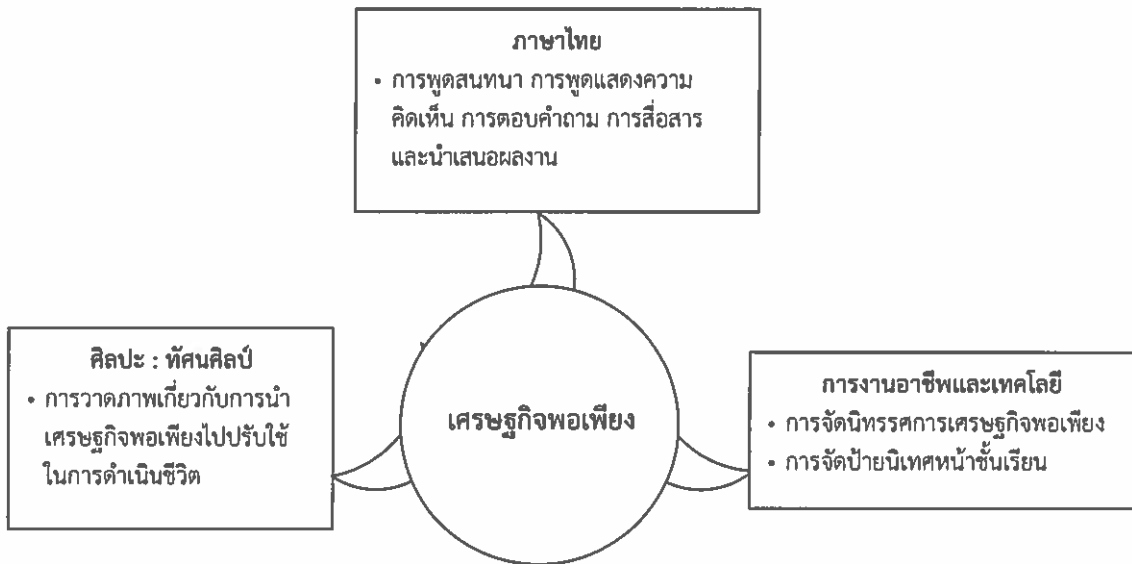


## ข้อ ๕๑

๑.หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้  
(ใช้พิจารณาการดำเนินการ ข้อ ๑ , ๒ และ ๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง  
เวลาเรียน 8 ชั่วโมง

แผนผังการเรียนรู้แบบบูรณาการ



ตัวชี้วัด

ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ  
(ส 3.1 ม.4-6/2)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชาสังคมศึกษา 3

รหัสวิชา ส32101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ครูผู้สอน นางสาวพนิดา มาพงษ์

จำนวน 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

#### ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง (K)
2. ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต (P)
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตนตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง (A)

### 3. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประทานแก่ประชาชนชาวไทย นำไปปฏิบัติเพื่อดำเนินชีวิตอยู่ในภาวะวิกฤตของเศรษฐกิจ

### 4. สาระการเรียนรู้

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

### 7. คำถามสำคัญ

เพราะเหตุใด “เศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาประเทศ

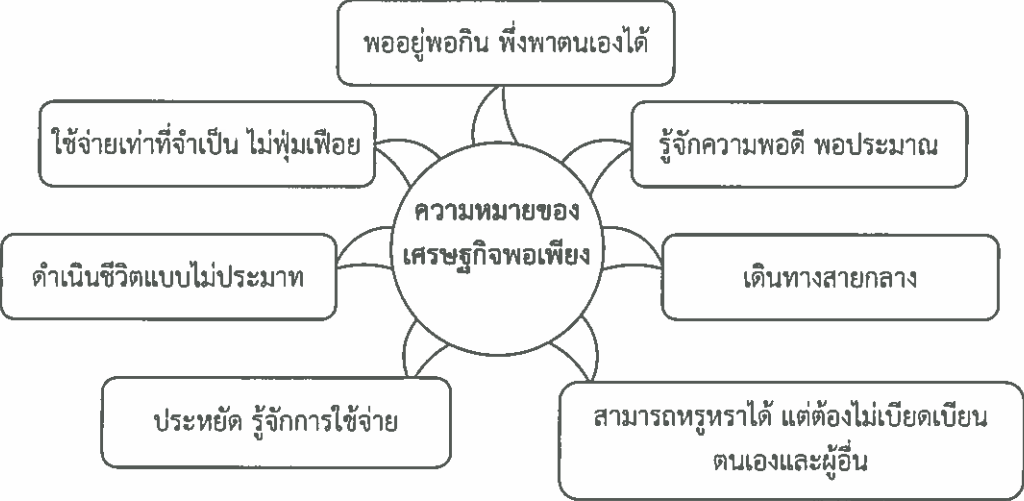
### 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนอ่านพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม ดังนี้

“...การเป็นเสือนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกินนั้นหมายความว่า อุ้มชูตนเองได้ให้มีพอเพียงกับตนเอง อันนี้ก็เคยบอกว่าความพอเพียงไม่ได้หมายความว่าทุกคนจะต้องผลิตอาหารหรือสิ่งของตนเอง จะต้องผลิตอาหารเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอจะต้องมีความพอเพียงพอสมควร บางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการ ก็ขายได้ แต่ขายในที่ไม่ห่างไกลเท่าไร ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก...”

- จากพระราชดำรัส คำว่า “พอเพียง” หมายถึงอะไร (ตัวอย่างคำตอบ การมีเศรษฐกิจแบบพอเพียงและสามารถอุ้มชูตนเองได้ โดยไม่ได้หมายความว่าทุกคนจะต้องผลิตอาหารหรือสิ่งของตนเอง)
  - “เศรษฐกิจพอเพียง” ตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ ความพอมีพอกินพอใช้ ไม่ฟุ้งเฟ้อในการดำเนินชีวิต)
2. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแผนภาพความคิดบนกระดานดังตัวอย่าง



3. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงกับปัญหาวิกฤตการณ์เศรษฐกิจ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม
- ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)
4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นเรื่องสำคัญต่อสังคมในปัจจุบัน (ตัวอย่างคำตอบ เพราะหลังจากการเกิดปัญหาวิกฤตการณ์เศรษฐกิจตกต่ำอย่างรุนแรงในช่วง พ.ศ. 2540 ทุกประเทศต่างตระหนักและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อให้ประชาชนรอดพ้นและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคงยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์)
  - จากปัญหาวิกฤตการณ์เศรษฐกิจตกต่ำอย่างรุนแรงใน พ.ศ. 2540 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระราชทานพระราชดำริเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ พระองค์ทรงมีพระราชดำริว่า “มันไม่ได้มีความจำเป็นที่เราจะกลายเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่” พระองค์ได้ทรงอธิบายว่า ความพอเพียงและการพึ่งตนเองคือทางสายกลางที่จะ

ป้องกันการเปลี่ยนแปลง ความไม่มั่นคงของประเทศได้ โดยให้ประชาชนไทยรู้จักดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอประมาณ เดินทางสายกลาง มีความพอดี พออยู่พอกิน และสามารถพึ่งตนเองได้)

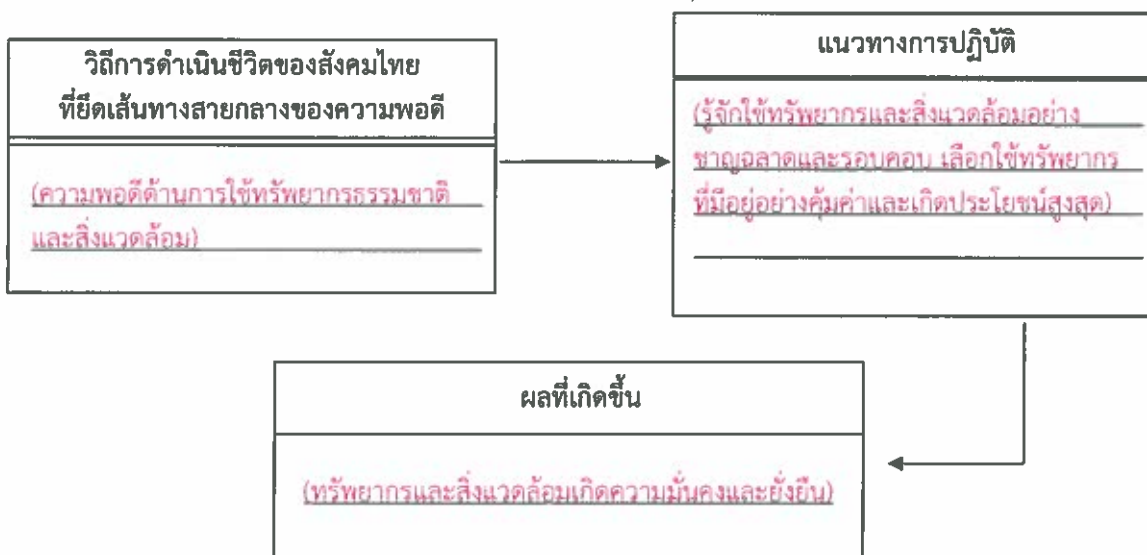
5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- เพราะเหตุใด “เศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาประเทศ

(ตัวอย่างคำตอบ เพราะการจะพัฒนาประเทศจำเป็นต้องสร้างพื้นฐานคือความพอดี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เบื้องต้นก่อน เมื่อมีพื้นฐานจากความมั่นคงสมควรแล้ว และปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยเสริมความเจริญและฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนอภิปรายโดยการยกตัวอย่างเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของสังคมไทยที่ยึดเส้นทางสายกลางของความพอดี พร้อมบอกผลที่เกิดขึ้น โดยสรุปเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประทานแก่ประชาชนชาวไทย นำไปปฏิบัติเพื่อดำเนินชีวิตในภาวะวิกฤตของเศรษฐกิจ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำผลงานกลุ่มตนเองไปจัดป้ายนิเทศ เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้อื่นในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

#### 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของ (พว.)
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

#### 10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

#### 11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

##### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

บันทึกหลังการสอน

นักเรียนทุกคนมีอารมณ์ดีมีความสุขในคาบเรียนของพวกเราทุกคน  
และสามารถประยุกตใ้ใช้ในครอบครัวได้

ครูผู้สอน.....

น.นิตา

(นางสาวนิตา มาพงษ์)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เห็นแผนที่ดี ง่ายไปสอน

ลงชื่อ.....

กชารัต

(นางสาวกชารัต การสมโชค)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นแผนที่ดี สามารถนำไปสอนได้

ลงชื่อ.....

ร.น.

(นางสาวกมลประทุม แสงสุระ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นแผนที่ดี

สามารถนำไปสอนได้

ลงชื่อ.....

ท.น.

(นายสุบิน ทองน้อย)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ)

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน





## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต เรื่อง โตไปไม่โกง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนโดย นางสาวขวัญฤทัย รัตนวานิชกุล

### ๑. ผลการเรียนรู้

เพื่อเป็นการรณรงค์ต่อต้านการคอร์รัปชัน ให้คนไทยมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความตระหนักรู้ด้านการป้องกันและปราบปราม แก้ไขปัญหาทุจริตคอร์รัปชันของประเทศให้ได้ผล โดยการเริ่มสอนให้เด็กรู้จักและเริ่มสร้างคุณค่าความดี ๕ ประการ วิธีการสอนเด็กให้ โตไปไม่โกง โดยพ่อแม่ผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกหลาน

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังคุณค่าความดี ๕ ประการ เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดอย่างมีเหตุผลและซึมซับคุณค่าแห่งความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี รังเกียจคนโกงและคนเก่งแต่โกงโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก มีเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การดูคลิปวิดีโอ การสอนผ่านเสียงเพลง เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าความดี มีทัศนคติเชิงลบกับการโกง สร้างความภูมิใจให้กับตนเองเมื่อได้ทำความดี

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ศึกษาความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โตไปไม่โกง ให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล

- การประยุกต์หลักบูรณาการ “โตไปไม่โกง” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานต่าง ๆ

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

##### ๑. ความสามารถในการสื่อสาร

อธิบายความหมายเกี่ยวกับเรื่อง การประยุกต์บูรณาการหลักการสอน “โตไปไม่โกง” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

##### ๒. ความสามารถในการคิด

วิเคราะห์จัดกลุ่ม ถึงเรื่องการประยุกต์หลักบูรณาการ “โตไปไม่โกง” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๓. ความสามารถในการปฏิบัติตนสร้างฐานความคิดจิตพอเพียง โตไปไม่โกงให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล

##### ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตที่ดีและมีจิตพอเพียง โตไปไม่โกง

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลักบูรณาการ โตไปไม่โกง เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน

### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย รับผิดชอบ
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มีจิตสาธารณะ

### ๔. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง โดไปไมโกง (เปิดคลิปเพลงประกอบท่าทาง)

##### เนื้อเพลง

จิตสำนึกที่เราต้องมี เพื่อจะเป็นคนดี เมื่อเป็นผู้ใหญ่ ๕ ข้อ ๕ คำ แต่ทำได้ เป็นเรื่องง่าย ๆ เท่านั้นเอง ข้อ ๑ ซื่อสัตย์ ข้อ ๒ รับผิดชอบ ข้อ ๓ รักในความเป็นธรรม ข้อ ๔ พอเพียง ข้อ ๕ ทำเพื่อส่วนรวม แค่นี้ทำง่ายไม่ยากเลย เป็นคนดี เราจะไม่คดโกง คนคดโกง เขาเป็นคนไม่ดี เมื่อเป็นผู้ใหญ่ จะไม่ลืมเรื่องนี้ จะเป็นคนดี “โดไปไมโกง” (ซ้ำ ข้อ ๑ ซื่อสัตย์....)

##### ขั้นสอน

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบุคคลที่นักเรียนคิดว่าเป็นคนดีและเป็นคนเก่งไม่คดโกง มีอาชีพที่สุจริต เป็นที่ยกย่องยอมรับของคนทั่วไป และให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์การกระทำของบุคคลดังกล่าวว่ามีผลต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างไรบ้าง
๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงกับการเปิด PowerPoint เรื่อง โดไปไมโกง ให้นักเรียนดูแล้วเข้าใจว่า บุคคลที่เป็นคนดีไม่คดโกง มีความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมมีการกระทำที่สอดคล้องกับศาสนสุภาษิตที่ว่า ธมฺเมเน วิตฺตเมเสยฺย บุคคลพึงหาเลี้ยงชีพ โดยทางชอบธรรม ปโยชเย ธมฺมิกํ โส วณฺชิขุํ บุคคลพึงประกอบการค้าที่ชอบธรรม นนิกตฺยา ธนํ เหฺร บุคคลไม่พึงหาทรัพย์ด้วยการคดโกง
๓. ให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นตัวอย่างของความซื่อสัตย์สุจริต หลังจากชมคลิปวิดีโอจบ ครูให้นักเรียนเล่าว่า เรื่องราวเป็นอย่างไร (ฝึกการจับใจความจากเรื่องที่ดู แล้วตอบคำถาม เช่น นักเรียนเห็นอะไรจากคลิปบ้าง ได้ข้อคิดอะไรจากคลิปวิดีโอที่ได้ดูจบไปแล้ว
๔. ให้นักเรียนจดบันทึก เนื้อหาลงในสมุด แจกใบงานให้นักเรียนทำ
๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน ให้ค้นคว้าสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต เรื่อง โดไปไมโกง

##### ขั้นสรุป

ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาและผลลัพธ์ของความซื่อสัตย์สุจริต ที่ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถในการประกอบอาชีพสุจริต มีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบ รักในความเป็นธรรม มีความพอเพียง ทำเพื่อส่วนรวม และอยู่ร่วมกันในครอบครัวอย่างมีความสุข และครอบครัวมีความเจริญรุ่งเรือง ครูผู้สอนแสดงความชื่นชมนักเรียนทุกคนที่สามารถทำใบงานที่มอบหมายให้ถูกต้องสวยงาม มีประสิทธิภาพ

## ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับบุคคลตัวอย่างของความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ห้องสมุด
๓. อินเทอร์เน็ต
๔. ตัวอย่างข่าว
๕. PowerPoint เรื่อง โตไปไม่โกง

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

#### ๑. ด้านความรู้ (K)

- ประเมินจากการซักถาม
- การตรวจแบบใบงาน ้นเวลาที่กำหนด
- การนำเสนอผลงาน

#### ๒. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนกระบวนการในการทำงานกลุ่ม

#### ๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ (A)

- การสังเกตพฤติกรรมเน้นความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทนและมีจิตสาธารณะ

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบฝึกปฏิบัติจากใบงาน
- แบบประเมินจากแบบฝึกหัด
- แบบสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงาน (Rubrics)
- แบบประเมินผลพฤติกรรม

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ติดต่อบคำถามถูกต้อง  
ทำงานส่งครบ ตรงต่อเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๕๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

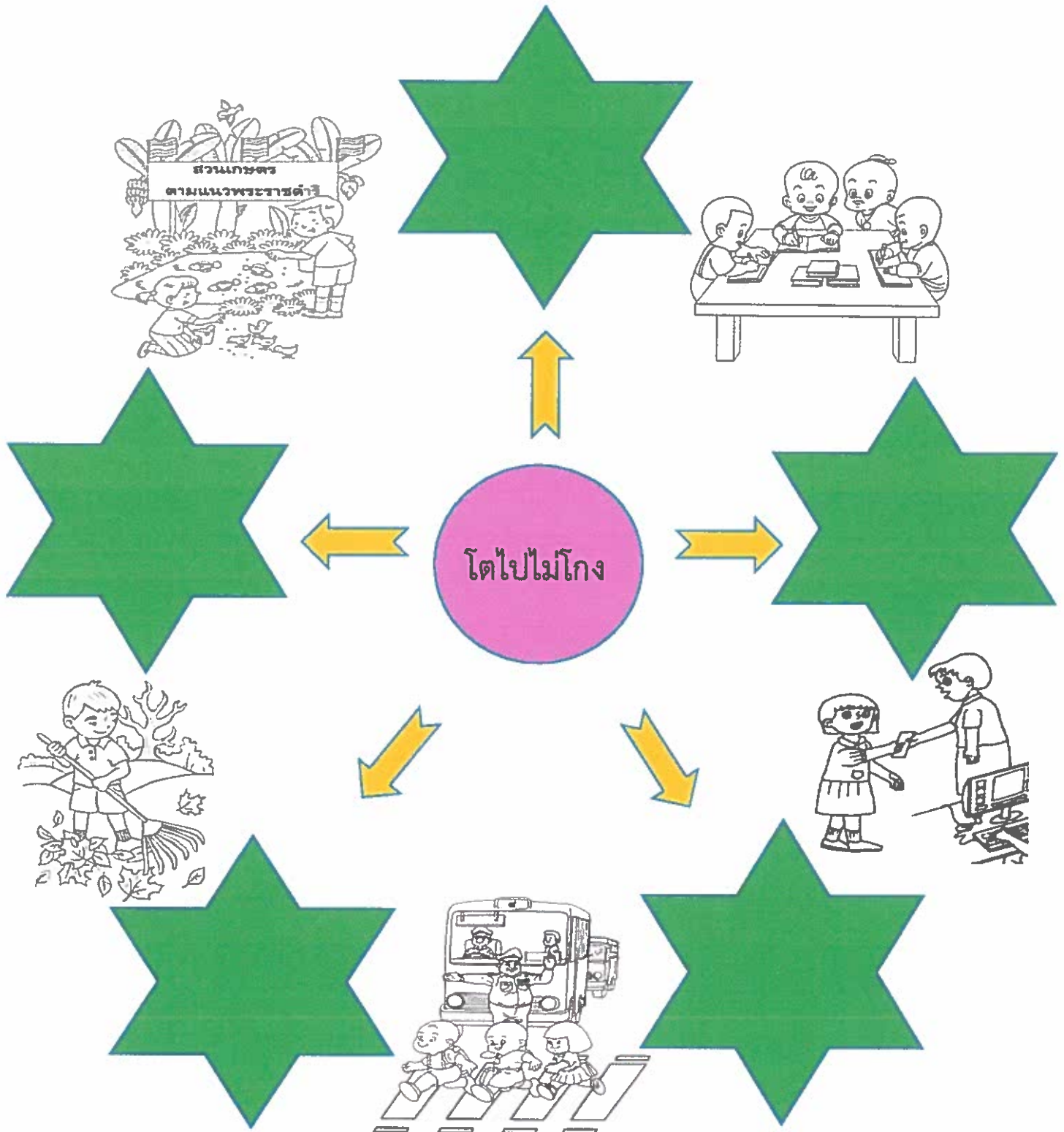
## ๖. บันทึกหลังสอน

นักเรียนที่เรียนดีมีผลสัมฤทธิ์สูงในคาบเรียนนี้ คือ นักเรียนที่เรียนดีมีผลสัมฤทธิ์สูงในคาบเรียนนี้  
นักเรียนที่เรียนดีมีผลสัมฤทธิ์สูงในคาบเรียนนี้ คือ นักเรียนที่เรียนดีมีผลสัมฤทธิ์สูงในคาบเรียนนี้

(ลงชื่อ)..........ครูผู้สอน  
(นางสาวชัญญุทัย รัตนวามิขกุล)

ใบงานเรื่อง **โตไปไม่โกง**

ให้นักเรียนเขียนคุณค่าความดี 5 ประการ ใส่ลงในรูปดาว (ระบายสีรูปภาพ)





## แบบประเมินผลการนำเสนองาน

เรื่อง .....

วิชา.....ชั้น.....

ชื่อ.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
๑	เนื้อหา ( ๔ คะแนน )					คะแนน ๔ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๓ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๒ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์					
	๒. เนื้อหาถูกต้อง					
	๓. เนื้อหาต่อเนื่อง					
	๔. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					
๒	กระบวนการทำงาน (๒ คะแนน )					คะแนน ๒: มีครบทุกข้อ คะแนน ๑ : มี ไม่ครบ ๔ ข้อ คะแนน ๐ : ไม่ปรากฏกระบวนการทำงานที่ชัดเจน
	๑. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ					
	๒. การปฏิบัติตามแผน					
	๓. ติดตามประเมินผล					
	๔. การปรับปรุงพัฒนางาน					
๓	การนำเสนอ ( ๒ คะแนน )					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อขาด ๓ ข้อ
	๑. การใช้สำนวนภาษาดีถูกต้อง					
	๒. การสะกดคำและไวยากรณ์ถูกต้อง					
	๓. รูปแบบน่าสนใจ					
	๔. ความสวยงาม					
๔	คุณธรรม ( ๒ คะแนน )					คะแนน ๒ : มีครบทุกข้อ คะแนน ๑.๕ : มี ๓ ข้อ ขาด ๑ ข้อ คะแนน ๑ : มี ๒ ข้อ ขาด ๒ ข้อ คะแนน ๐.๕ : มี ๑ ข้อ ขาด ๓ ข้อ
	๑. ตรงต่อเวลา					
	๒. ซื่อสัตย์					
	๓. ความกระตือรือร้น					
	๔. ความมีหัวใจ					
รวม						คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม		
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน				การมีส่วนร่วม ในการอภิปราย						
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๒๐	
๑																								
๒																								
๓																								
๔																								
๕																								
๖																								
๗																								
๘																								
๙																								
๑๐																								

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาตัวชี้วัดต่อไปนี้แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

- ระดับคะแนน ๕ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง
- ระดับคะแนน ๔ หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ระดับคะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง
- ระดับคะแนน ๒ หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- ระดับคะแนน ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมไม่ชัดเจนหรือไม่มีหลักฐานที่

นำเชือถือ

ตัวชี้วัด	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>ข้อ ๑ รักษา ศาสน์ กษัตริย์</b>					
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ					
๑.๒ ถำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา					
๑.๔ เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์					
<b>รวมคะแนน</b>					
<b>ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต</b>					
๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ					
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ					
<b>รวมคะแนน</b>					
<b>ข้อ ๓ มีวินัย</b>					
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
<b>รวมคะแนน</b>					
<b>ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้</b>					
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					



รวมคะแนน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง					
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน					
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน					
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย					
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล					
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย					
รวมคะแนน					
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ					
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน					
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งหมด					
รวมคะแนนทั้งหมดเฉลี่ยร้อยละ					
ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๓)  
 ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี (๒) ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ พอใช้ (๑) ร้อยละ ๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (๐)

สรุปผลการประเมิน  ผ่าน ระดับ  ดีเยี่ยม  ดี  ผ่านเกณฑ์การประเมิน  
 ไม่ผ่าน ระดับ  ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

บรรยากาศการเรียนการสอน เรื่อง โตไปไม่โกง





บรรยากาศการเรียนการสอน เรื่อง โตไปไม่โกง



แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียงเคียงข้างพ่อ

๑ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง บ้านเศรษฐกิจพอเพียง

เวลา ๒ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่สอน.....เดือน.....พ.ศ..... ครูผู้สอน..... นางสาวพิไลวรรณ วัฒนากลาง.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท 2.1 ป 6/4. เขียนเรียงความ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจและอธิบายการเขียนเรียงความได้ K
2. เขียนเรียงความนำเสนอการประยุกต์ใช้หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง P
3. ยอมรับนำหลักแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเขียนเรียงความได้ A

๓. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความนำเสนอการประยุกต์ใช้หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และการลำดับความคิดในการเล่าเรื่องโดยเชื่อมโยง กับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
- คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

## ๕. สาระการเรียนรู้

### ๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. อ่านออกเสียงและอ่านในใจบทเรียน

### ๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. จับใจความจากเรื่องที่อ่าน

### ๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีมารยาทในการอ่าน

## ๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ๖.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

Reading (อ่านออก)

(W) Riting (เขียนได้)

(A) Rithmetic (คิดเลขเป็น)

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

### ๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

### ๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๗. การบูรณาการ

- โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- อาเซียนศึกษา
- คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
- อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

ใบงาน เรื่อง บ้านเศรษฐกิจพอเพียง

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนแบบบรรยาย และวิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากการอ่านพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องความพอกินพอใช้ แล้วตั้งประเด็นปัญหาเชื่อมโยงการเขียนเรียงความเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้

๑.๑ นักเรียนคิดว่าการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักพอเพียงมีอะไรบ้าง ยกตัวอย่าง

๑.๒ นักเรียนคิดว่าเรานำเรื่องราวที่ได้จากการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักพอเพียงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริงหรือไม่ อย่างไร

๑.๓ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาการนำเรื่องราวที่ได้จากการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักพอเพียง เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนาการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักพอเพียง ว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรก็ตาม

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ศึกษาเรื่องสั้นเรื่อง วิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และจับใจความสำคัญ และสุ่มนักเรียนเล่าเรื่องสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน และนักเรียนคนอื่นแสดงความคิดเห็นตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในใบงานที่ ๓ เรื่อง บ้านเศรษฐกิจพอเพียง

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมการเขียนเรียงความโดยเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ให้เหมาะสม

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเคียงข้างพ่อ ระดับชั้น.....ป.๖.....เวลา.....๒.....ชั่วโมง

---

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ การเขียนเรียงความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักพอเพียงมีอะไรบ้าง ยกตัวอย่าง

Q๒ เรานำเรื่องราวที่ได้จากการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักพอเพียงไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริงหรือไม่ อย่างไร

Q๓ การนำเรื่องราวที่ได้จากการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักพอเพียง เพื่อประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ ศึกษาเรื่องสั้นเรื่อง วิธีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และจับใจความสำคัญ

Q๕ เล่าเรื่องสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน และนักเรียนคนอื่นแสดงความคิดเห็นตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

Q๖ เขียนเรียงความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในใบงานที่ ๓ เรื่อง บ้านเศรษฐกิจพอเพียง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ นักเรียนสรุปเกี่ยวกับการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

Q๘ นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

5. แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเชิงช่างพอ ระดับชั้น...4.6...เวลา....1....ชั่วโมง

5.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. การเขียนเรียงความ 2. การดำเนินชีวิตตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 3. การจับใจความสำคัญ		1. ความยุติธรรม 2. ความเมตตา 3. มีความตรงต่อเวลา	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-กำหนดเนื้อหาในบทเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่าย	-ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและวัยของผู้เรียน
เวลา	-ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนตามกำหนด	-จัดการเรียนการสอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนด	-ตรวจสอบและวางแผนรองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลง
การจัดกิจกรรม	-กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	-ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	-ตรวจสอบกิจกรรมมีการกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดกลุ่มให้พอดีกับวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่	-ผู้เรียนได้ใช้และเรียนรู้การใช้งานเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆอย่างทั่วถึง	-ตรวจสอบจำนวนตัวอย่างบทความให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
แหล่งเรียนรู้	-ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในห้องสมุดโรงเรียนและในห้องเรียน	-ผู้เรียนรู้จักและสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น	-ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ที่มีในห้องเรียนและในห้องเรียน
ประเมินผล	-วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มมีวัดและประเมินตามความสามารถของผู้เรียน	-พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	-ตรวจสอบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลโดยการประเมินซ้ำหลายๆครั้ง

6. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเคียงข้างพ่อ ระดับชั้น...ป.6...เวลา...1...ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

<b>ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมี</b> 1. เข้าใจและอธิบายการเขียนเรียงความได้ 2. เขียนเรียงความนำเสนอการประยุกต์ใช้หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. ยอมรับนำหลักแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเขียนเรียงความได้		<b>คุณธรรมของผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	
<b>พอประมาณ</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>	
1. เข้าใจและอธิบายการเขียนเรียงความได้เหมาะสมกับเวลา 2. เขียนเรียงความนำเสนอการประยุกต์ใช้หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามที่กำหนด 3. นำหลักแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเขียนเรียงความได้ตามที่กำหนด	1. เพื่อเขียนเรียงความถูกต้องตามหลักการ 2. เพื่อให้เลือกเรื่องตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อให้ใช้แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเขียนเรียงความได้	1. ตรวจสอบเขียนเรียงความถูกต้องตามหลักการหรือไม่ 2. ตรวจสอบการเลือกเรื่องตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ 3. ตรวจสอบว่าใช้แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเขียนเรียงความหรือไม่	

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ ตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน / องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-เลือกเรื่องในการเขียนเรียงความ	-วางแผนการทำงานกลุ่ม -แบ่งงานรับผิดชอบ	-ใช้สื่อในการเขียนเรียงความได้อย่างถูกต้อง	-มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น
ทักษะ	-ปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะกระบวนการ	-รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	-ฝึกการเขียนเรียงความ	- มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้

	<p>คดีวิเคราะห์</p> <p>-แก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน</p>	<p>-เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนร่วมงาน</p>		
<p>ค่านิยม</p>	<p>-เขียนเรียงความประยุกต์ใช้หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้</p>	<p>-นำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับไปแบ่งปันเพื่อนๆและครอบครัว</p>	<p>-เขียนเรียงความโดยใช้เรื่องที่มีในท้องถิ่น</p>	<p>-ความพอเพียงจะนำไปเกิดความสุข</p>

บันทึกหลังสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๑ เรื่อง ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๑๖ (๖) ฟ้าฝน

วันที่ ๑๔-๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้ที่ติดกับนักเรียน

ภาคการสังเกตกิจกรรมการจัดกาที่นักเรียนได้มองเห็นกิจกรรมที่ ๑๖ ฟ้าฝน แล้วนักเรียนสามารถเขียนข้อความได้ถูกต้อง และสามารถเขียนเรื่องราวของตนเองเกี่ยวกับฟ้าฝนได้ถูกต้องตามตามคำสั่งที่ได้รับ

๒. ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา(ปัญหา / อุปสรรค)

๓. แนวทางแก้ไข

(ลงชื่อ)

(นางสาวพิไลวรรณ วัฒนากลาง)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวพิไลวรรณ วัฒนากลาง แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่  
 ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง
๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้  
 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม  
 ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่  
 นำไปใช้ได้จริง       ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นผู้เรียน

ลงชื่อ

(นางจันทร์เพ็ญ ศรีไสยเพชร)  
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวพิไลวรรณ วัฒนากลาง แล้วมีความเห็นดังนี้

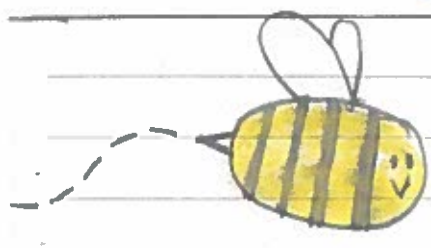
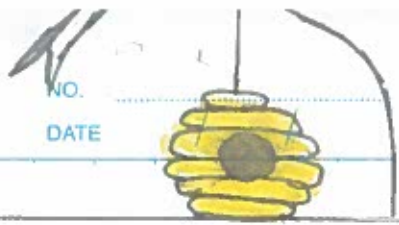
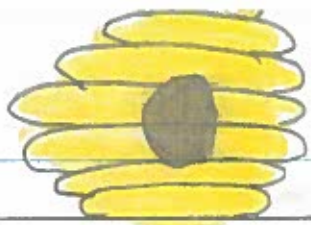
๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่  
 ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง
๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้  
 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม  
 ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่  
 นำไปใช้ได้จริง       ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ

(นางสุภาวดี รักขามัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)



# กา รดำเนินชีวิตตามหลัก

## ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

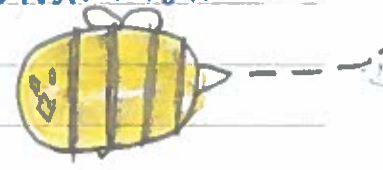
ผมชื่อเด็กชาย ชยุตม์ ชูประเสริฐ อาศัยอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ

เป็นเวลา 10 ปี ในครอบครัวของผม มี แม่ พ่อ และน้องสาว พ่อสอนให้

เรารู้จักการประหยัดในการใช้เงิน พ่อและแม่สอนให้เราขยัน ซื่อสัตย์ต่อสังคม

ไม่โลภมาก รู้จักพอเพียง และรู้จักการอดออม พ่อและแม่สอนให้เรา

รู้จักความอดทน และมีเหตุผลในการอยู่ร่วมกัน



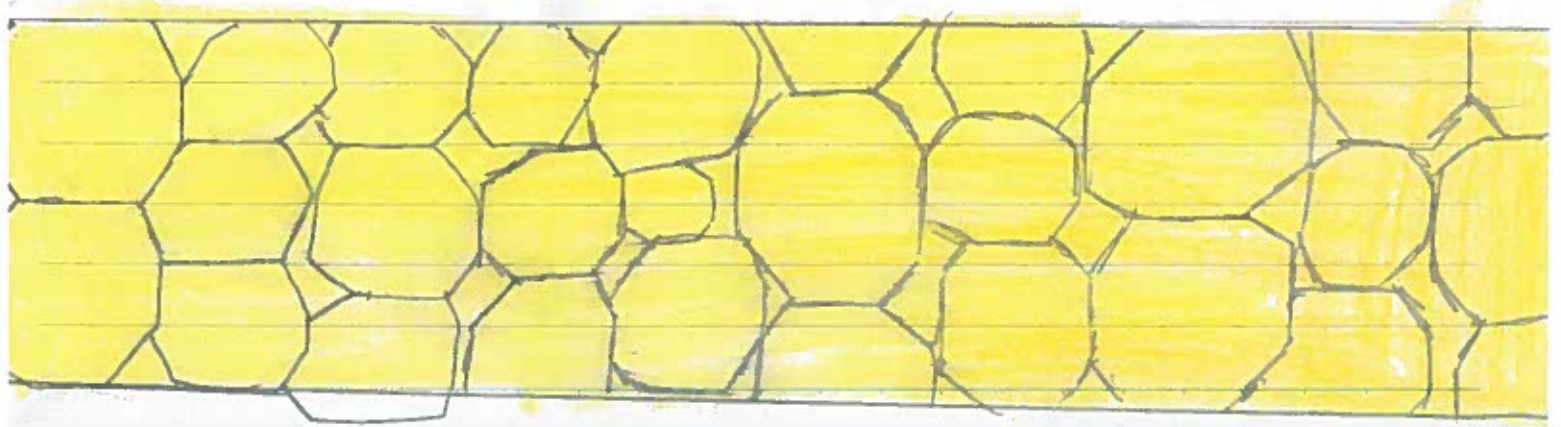
ครอบครัวผมมี หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาใช้ในการดำเนินชีวิต ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือย ไม่หรูหรา ใช้สิ่งของให้คุ้มค่า

ประหยัดสูงสุด และประหยัดการใช้สิ่งที่ไม่ควรจ่าย - วิชาทุกคาบ

ครอบครัว รู้จักความพอประมาณ ใช้ชีวิต เรียบง่าย

ด.ช. ชยุตม์ ชูประเสริฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 เลขที่ 14





การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หัวใจ เศรษฐกิจพอเพียง คือ การใช้เงินอย่างประหยัด  
และ ไม่ฟุ่มเฟือย รู้จักใช้เงิน



ปัญญา

ภูมิคุ้มกัน คือ การออมเงินเพื่อครอบครัว และใช้ในอนาคต

เงื่อนไขความรู้ คือ ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ 2. ใช้ทรัพยากรด้วยความจำเป็น 3. คนไทยควรสร้างจิตสำนึก คุณค่าทรัพยากร

เงื่อนไขคุณธรรม คือ ไม่ทำลายทรัพยากร ไม่ตัดไม้ทำลายป่า  
2. ไม่ฉ้อโกงของผู้อื่น 3. ไม่ทิ้งขยะตามพื้นถนน

สรุป ไม่เปิดปิดตู้เย็นบ่อยๆ ใช้แอร์แล้วปิดไม่เปิดทิ้งไว้  
ปลูกต้นไม้เพื่อความร่มเย็น แบ่งการปลูกบ้านแบบ 70% กับ 30%  
ของนายชนลวรรัชการกิจ 2. การออมเงินเป็นสิ่งที่ดีควรทำออมวันละ  
เล็กน้อยดีกว่าไม่ออม ยิ่งเก็บกัมีใช้ในอนาคต เอาไว้จ่ายค่าบ้าน  
ค่ารถ ค่าเช่า - ค่าไฟ





การดำเนินชีวิตตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

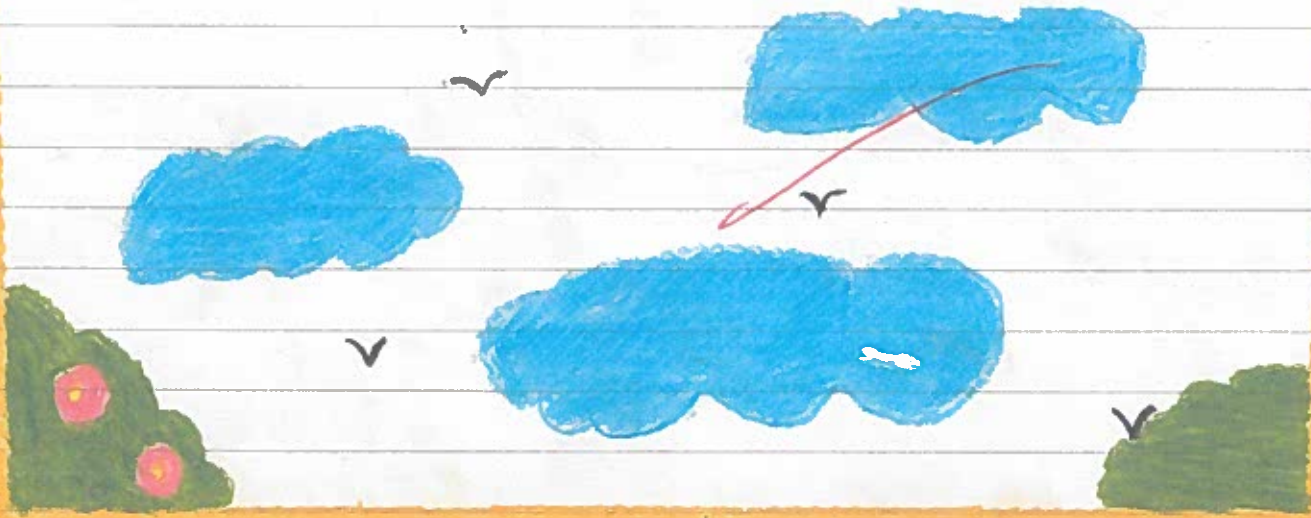
ความพอประมาณคือ  
มีเหตุผลคือ  
ภูมิคุ้มกันคือ  
ความรู้คือ  
คุณธรรมคือ

การประหยัดอดออม  
เก็บตังค์ เมื่อซื้อของก็จ่ายเท่า  
อดออมเงินเมื่ออนาคต  
ใช้เงินให้ มีประโยชน์  
ไม่ลักเล็กขโมยห้อย

การดำรงชีวิตประจำวัน  
ของชั้น

ก่อนไปโรงเรียนฉันจะช่วยแม่ทำงานบ้านก่อนและค่อยเดินทางไปโรงเรียนแม่จะให้เงินฉันไปโรงเรียนวันละ ๒๐ บาทก่อนและฉันก็ได้เดินทางไปโรงเรียนพอถึงโรงเรียนก็จะขึ้นไปชั้นชั้นเรียนเมื่อเก็บกระเป๋าพอถึงเวลา ๑๓:๕๕ น. ก็จะเปิดเพลงเก็บขยะพวกเราก็จะลงจากอาคารเรียนไปเก็บขยะในพื้นที่ที่เรารับผิดชอบพอเพลงเก็บขยะจบก็จะไปล้างมือและเตรียมตัวเข้าแถวพอเพลงชาติจบก็จะสวดมนต์ก่อนพอสวดมนต์เสร็จก็จะท่อง ๑๒ประการทำให้เรารู้ว่าที่เรากำลังไปมีเหตุผลและพอเคารพธงชาติเสร็จก็จะเดินขึ้นชั้นเรียนและก็จะตั้งหมมและก็จะเริ่มเรียนอย่างมีความสุข.

ฉันใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเก็บออมเงินในเท่าวันวันละ ๕ บาทและเก็บเงินที่ออกมาไว้ใช้ในยามฉุกเฉินและไว้เป็นสมบัติให้ลูกหลานต่อไป.



## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ เวลา ๒ ชั่วโมง

---

### ๒. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน

### ๔. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐยังมีระบบการคิดที่นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตน สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำสิ่งของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเหนือกว่าประโยชน์ส่วนรวม หรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการเพื่อตนเอง เครือญาติ หรือพวกพ้อง กรณีเกิดการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมจะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

#### ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๕. กิจกรรมในการเรียนรู้

#### ๕.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ ๑

(ครูให้นักเรียนหาข่าวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันหรือกลโกง มาคนละ ๑

ข่าว โดยให้ครูส่งล่วงหน้า ๑ สัปดาห์)

- ๑) ครูให้นักเรียนดูสื่อ ปช. หน่วยที่ ๓ เรื่อง ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๒) ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๓) ครูให้นักเรียนนำข่าวที่เตรียมมาทำลงในใบงาน และวิเคราะห์ข่าวตามประเด็นที่กำหนดให้
- ๔) ครูเลือกนักเรียนออกมานำเสนอข่าวหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนรู้กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

##### ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ตอบคำถาม ข้อที่ ๑-๔ ลงในกระดาษบุฟ
๑. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดคนจึงคิดทุจริต ถ้าเป็นนักเรียนจะคิดเช่นนั้นหรือไม่เพราะเหตุใด



๒.ให้นักเรียนเสนอแนวทางในการป้องกันการทุจริต

๓.การทุจริตจะส่งผลกระทบต่อชาติ บ้านเมืองอย่างไร

๔.ในฐานะของนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งชาติไทย

๒) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบวาดรูปภาพการต่อต้านการทุจริต และเขียนคำขวัญเพื่อ  
รณรงค์และปลูกจิตสำนึกในการป้องกันการทุจริต

๓) ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานแล้วนำไปจัดบ้านนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานเรื่อง การวิเคราะห์ข่าว

๒) สื่อ ปปช. หน่วยที่ ๓ ทุจริตถนน และจรรยาบรรณการเงิน

๓) กระดาษบุรูป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตตอบคำถาม

๒) ตรวจสอบผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หรือระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

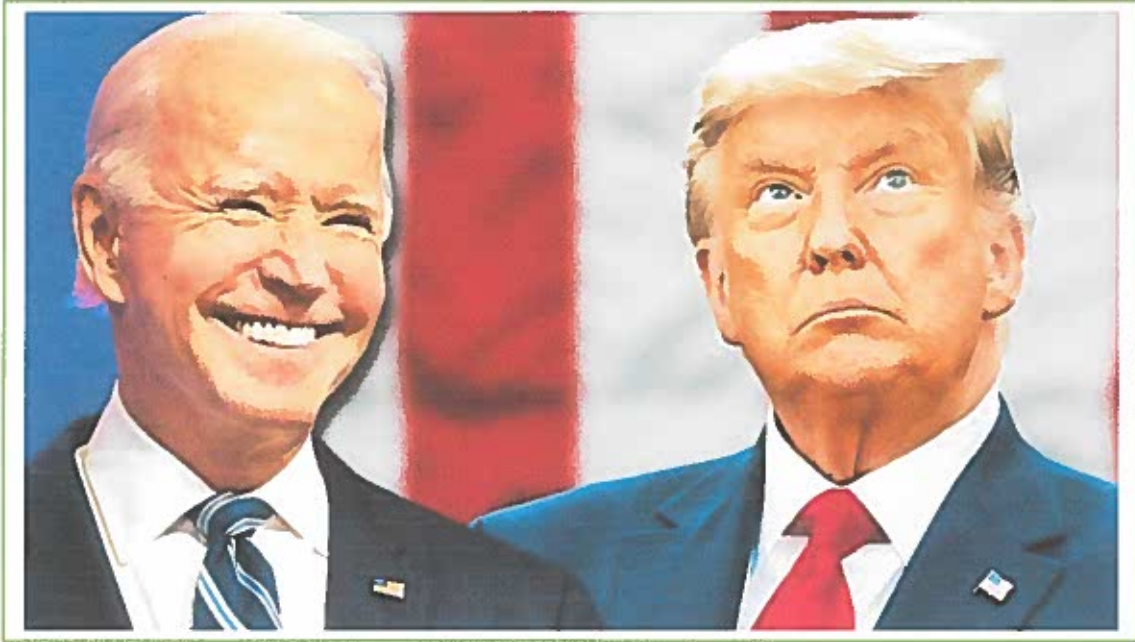
นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ สักตพฐรึคจพทท ๑๑ / กษทพฐรึคจพทท ๑๑

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(เมษุทธิ์ วัฒนใจ)

ใบงาน

เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว

ชื่อ-สกุล..... ด.ธ.อ.ม.๑๑ ..... เลขที่..... ๑๑..... ชั้น..... ม.๖/๒.....



ชื่อข่าว..... โจมตีหน่วยงานราชการไทย..... วันที่..... ๑๐๖ ต.๑ ๒๑๒.....  
แหล่งที่มา..... ซีบีซี.....

ประเด็นวิเคราะห์

๑. ข่าวที่นักเรียนนำมาส่งผลกระทบต่อใครบ้าง  
.....ทั่วโลก.....

๒. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวที่นำมา  
.....



Handwritten red notes and a score: 10/15, ๑๐๑๒

ใบงาน

เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว

ชื่อ-สกุล..... ๑๒ น.ค. ส.ป.ร.ศ.ก.๓..... ชั้น ม.๖/๒ เลขที่..... ๑๙.....



ชื่อข่าว..... "กรมได้ส่งช่างเทคนิคมาช่วยแก้ปัญหาในศัพดาหน้าฝนชุกโครด"  
แหล่งที่มา..... คิงกิว The Strats Times

ประเด็นวิเคราะห์

๑. ข่าวที่นักเรียนนำมาส่งผลกระทบต่อใครบ้าง

..... ม.ร.ช.ชนทุกดม

๒. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวที่นำมา

..... ม.ร.ช.ชนถูกกลืนรอมพิทวในการแสดง ตามคดีเห็น



Handwritten signature and date: ๑๒/๖/๒๕๖๒



ใบงาน

เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว

ชื่อ-สกุล ศุภมาส วรวิมล สุนทรภูมิพัฒน์ ชั้น ๑/๖/๒ เลขที่ ๑๘



ชื่อข่าว ชายวัย ๑๖ ปี นิ่งไม่ยอมทักเกิดที่ก่อตามหรือหน้าคอกหมูทั้ง ๑๑ และฝังทั้งฝังในฟาร์ม  
แหล่งที่มา สื่อ ๑๓๐๐๓ มติชน

ประเด็นวิเคราะห์

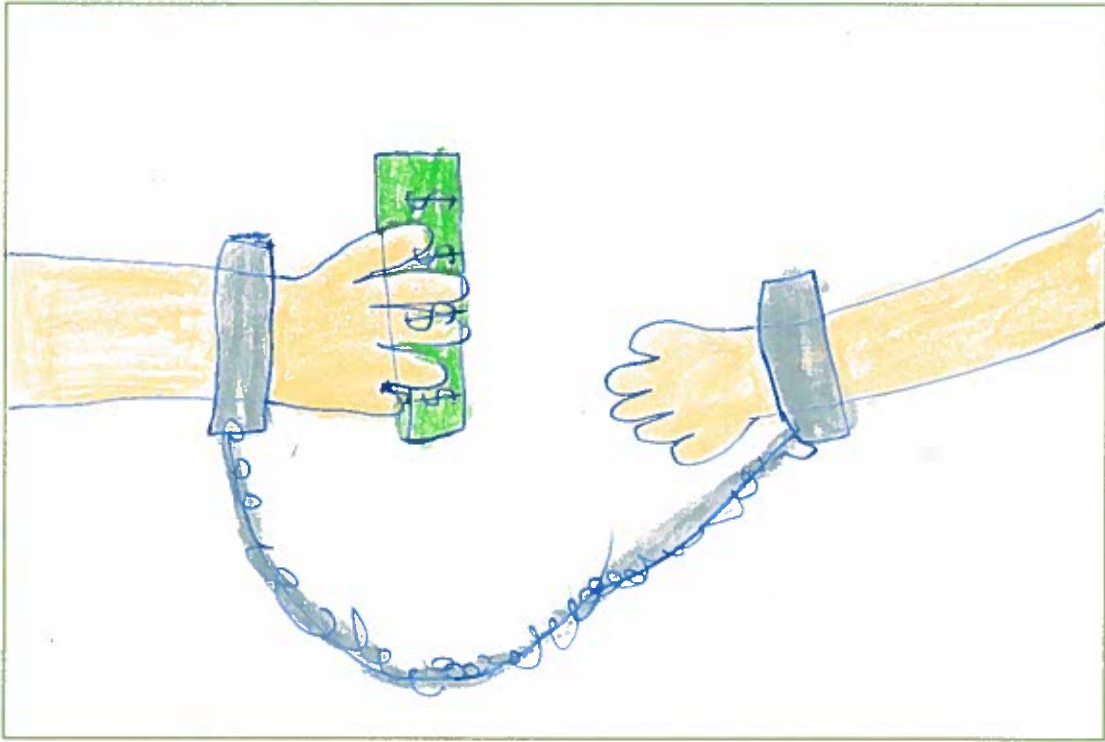
๑. ข่าวที่นักเรียนนำมาส่งผลกระทบต่อใครบ้าง  
พ่อ ๑๑ และแม่ ของ ทารก ๑๑ และ ๕ คน อื่นๆ

๒. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวที่นำมา  
รู้สึกสงสารทารกเพราะว่าน้องฝังกอดมาซึ่งไม่ได้เจอหน้าพ่อ ๑๑ และ  
แม่ ของตน

*(Handwritten signature in red ink)*

ใบงานที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว

ชื่อ-สกุล ศรพรเทพ ขุ่มศิริ ชั้น ป.6.2 เลขที่ 20



ชื่อข่าว สข.ความแรง ฆาต นส.มว บัญชีสองตัวจริง

แหล่งที่มา google

ประเด็นวิเคราะห์ ๑. ข่าวที่นักเรียนนำมาส่งผลกระทบต่อใครบ้าง

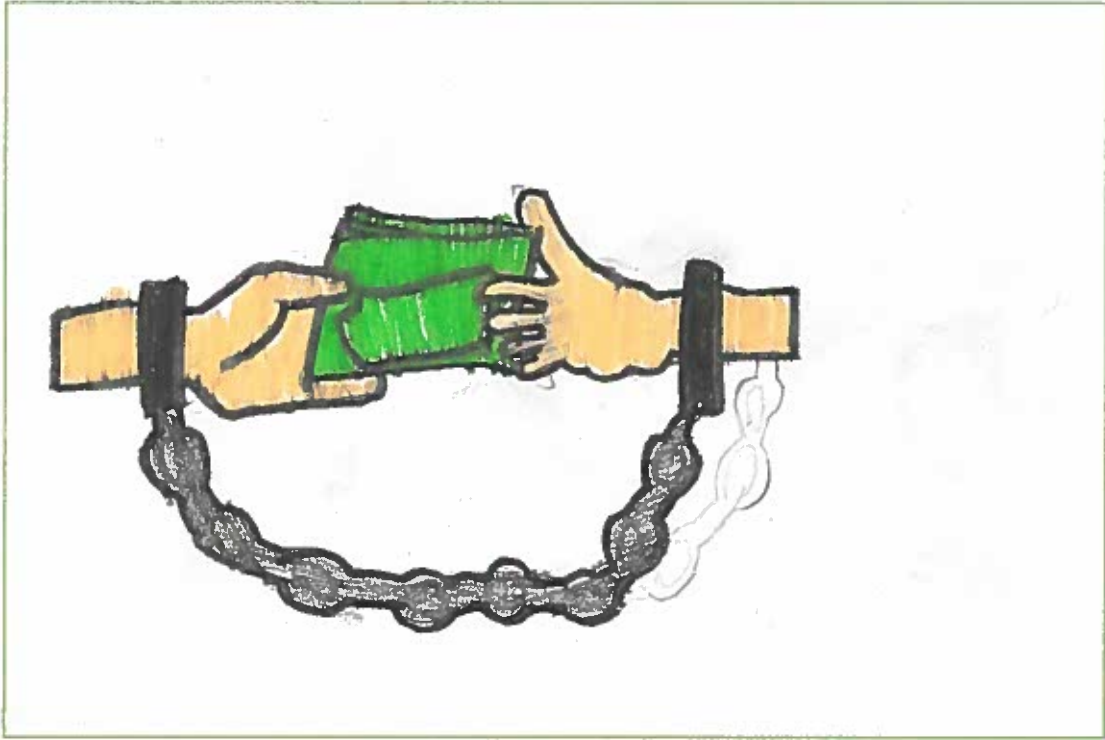
ประชาชน และ คน พิธ ลูทอิ ที่ ไม่ ช่าง เกี่ยว หรือ คน ที่ ทำ มน

๒. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวที่นำมา รู้ ขว ใช้ ดา เว้น ระชาชน ไม่ ชัก ของ ใต้ ดา และ  
มี กว ใช้ นี้ ที่ เดว ร ต่าง ๆ มา ชัก ใช้ ประชาชน เป็น เป็น โฉว ไม่ ดี

19 มว-๒๕ ร.ศ.๒๕๖๖

ใบงานที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว

ชื่อ-สกุล พ.ศ.ศ. รัตนะ ชั้น ป.6/2 เลขที่ 13



ชื่อข่าว สภาพแรงงานแสดงพลังกดดัน

แหล่งที่มา google

ประเด็นวิเคราะห์ ๑. ข่าวที่นักเรียนนำมาส่งผลกระทบต่อใครบ้าง  
แรงงานและครอบครัวที่ไม่ได้อยู่ในวงเงินประกันสังคม

๒. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวที่นำมา รัฐบาลให้อ่างขึ้นประกันสังคมให้คนยาก  
และมีการให้เงินที่เป็นการทำบุญมาช่วยไม่ให้ประชาชนวันเพ็ญสงกรานต์

*Handwritten signature in red ink:*  
18 ม.ค. 65



แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๑ ความซื่อสัตย์สุจริต  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ชุดภาษาพาที แผนที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำ นำเรื่อง บนพื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริต เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. สาระสำคัญ

๒.๑ ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นไม่ว่าจะซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น ดังนั้น การที่เราจะมีความซื่อสัตย์สุจริตนั้น เราจะต้องปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตอย่างถูกต้อง และให้เห็นโทษของการไม่ซื่อสัตย์สุจริตว่า จะส่งผลต่อตนเองและสังคมอย่างไรบ้าง (บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๑ ความซื่อสัตย์สุจริต )

๒.๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านสะกดคำ
- ความสามารถในการเรียนรู้ความหมายของคำ
- ความซื่อสัตย์สุจริต

๓. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑ / ๘ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑ / ๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑ / ๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำได้

๔.๒ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้

๔.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔.๔ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการพูดความจริง และเห็นความสำคัญของการไม่เอาของผู้อื่น

มาเป็นของตนเอง

(นางเนตรดาว แสนสิงห์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 3  
(ดลราชเด็ดย)



## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๔ รักความเป็นไทย
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ ความซื่อสัตย์สุจริต

## ๖. สาระการเรียนรู้

### ๖.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำพื้นฐาน
- พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
- การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ

### ๖.๒ สาระการเรียนรู้ย่อย

- รู้จักคำ นำเรื่อง
- การอ่านแจกลูกสะกดคำ

## ๗. ชิ้นงาน / หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

- ๗.๑ การทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ๗.๒ การทำใบงาน

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

๘.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ ๔ ตามหา ( ท้ายแผน ) จำนวน ๕ ข้อ เสร็จแล้วครูตรวจสอบและประกาศผลเป็นคะแนนตามจำนวนข้อที่ทำถูก โดยที่ยังไม่ต้องเฉลย

๘.๒พานักเรียนอ่านและฝึกออกเสียงคำ ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุด ภาษาพาที หน้า ๓๔ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเองพร้อมกัน ครูสุ่มให้อ่านทีละคน ๓ - ๔ คน

๘.๓ ครูใช้บัตรภาพที่ตรงกับคำ คอ ผูก ลาน อ้อย เดิน เล่นน้ำ ลำธาร กระจัง กระจพรรวน ชูบัตรภาพขึ้นให้นักเรียนบอกคำที่ตรงกับภาพพร้อมกัน แล้วให้บอกคำทีละคน

๘.๔ นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ คำว่า คอ ผูก ลาน อ้อย เดิน เล่นน้ำ ลำธาร กระจัง กระจพรรวน ให้นักเรียนฝึกประสม พยัญชนะและ สระ ที่ใช้ประสมคำเหล่านี้จนคล่อง

๘.๕ ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงานครูเน้นย้ำเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต การไม่ลอกใบงานของเพื่อนและการหยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเองโดยไม่ได้รับอนุญาต (บูรณาการหลักสูตรโตไปไม่โกง สาระที่ ๑ ความซื่อสัตย์สุจริต )

๘.๖ นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ( ท้ายแผน ) ชุด จับคู่รูปภาพและคำ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง



(นางเนตรดาว แสนสิงห์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ดอกหญ้า) ๓๓



๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. รูปภาพ
๓. ใบงาน ชุดที่ ๑
๔. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียน
๕. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน
๖. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการฟัง
๗. แบบกรอกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน

๑๐. วัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
• ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - การทำแบบทดสอบก่อนเรียน - การตอบคำถาม - การทำใบงาน	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน - สังเกต - ชักถาม - ตรวจสอบใบงาน	- แบบทดสอบก่อนเรียน - ใบงาน ชุดที่ ๑
• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (P)	- สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน	- แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียน
• ด้านทักษะกระบวนการคิด (A) การร่วมสนทนา	- ประเมินการร่วมสนทนา	-แบบประเมินผลการอ่าน แบบประเมินผลการฟัง

เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียน

- ๕ - ๔ หมายถึง ระดับ ดีมาก  
๓ - ๒ หมายถึง ระดับ พอใช้  
๑ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๒ การประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน

- ๕ หมายถึง ระดับ ดีมาก  
๔ - ๓ หมายถึง ระดับ พอใช้  
๒ - ๐ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

๓. สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน

- ๕ หมายถึง ระดับ ดีมาก  
๔ หมายถึง ระดับ ดี  
๓ หมายถึง ระดับ ปานกลาง  
๒ หมายถึง ระดับ พอใช้  
๑ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง

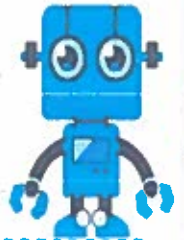
(นางเนตรดาว แสนสิงห์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

อภิตาภรณ์ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการพิเศษ  
โรงเรียนเทศบาล ๓ (คลองท่อมใต้)

# หุ่นยนต์

# ของใครกันนะ



เมื่อเจอหุ่นยนต์ตัวสวยที่ไม่รู้ว่าใครลืมไว้ และแถวนี้ก็ไม่มีใครอยู่เลย ควรทำอะไรดีนะ?



โทรศัพท์



คุณครู



กะเพา

เขียนอธิบายว่าเลือกใช้ 3 ตัวช่วยอย่างไร

(นางเนตรดาว แสนสิงห์)

เด็กดี

ไม่โกง



ในงานประกวดผลงานศิลปะ ฝาแฝด A ทำงานด้วยตัวเองอย่างตั้งใจ ส่วนฝาแฝด B ให้คุณแม่ทำให้อย่างสวยงาม



เขียนตัวอักษร A หรือ B บนสื่อ ว่าเป็นผลจากการกระทำของใคร



ภาคภูมิใจในผลงาน  
ไม่ว่าจะได้รางวัลหรือไม่



ใครรู้เขาก็อับอาย



อธิบายเกี่ยวกับผลงานไม่ได้  
และทำไม่เป็น

(นางเนตรดาว แสนสิงห์)

# ใบงานที่ ๒ หน้าที่พลเมือง เรื่อง การทำความดี

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตามคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ?

มีระเบียบวินัย



.....



มีความซื่อสัตย์



.....

มีความขยัน



.....



มีความเมตตา




.....



ใบงาน ชุดที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่รูปภาพและคำที่ตรงกัน  
ด้วยการโยงเส้น

๑.  ก. งา

๒.  ข. หาง

๓.  ค. ตา

๔.  ง. หู

๕.  จ. ขา



(นางเนตรดาว แสนสิงห์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

## ความนำ

หลักสูตร คบเด็กสร้างชาติ "โตไปไม่โกง" มุ่งหล่อหลอม ปลูกฝัง ให้เด็กเติบโตเป็น ผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เปี่ยมไปด้วยค่านิยมและคุณสมบัติที่พึงปรารถนา เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ และ มีความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งมีความรักในความถูกต้อง และเป็นธรรม โดยยึดหลักความพอเพียง ในการดำเนินชีวิต ซึ่งจะเป็พื้นฐานที่ขาดเสียมิได้ ในการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการทุจริตประพฤติมิชอบ และต่อ การเอาเปรียบผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ

# สำเนา

ทศที ๗๗๕

(นางวารณี วงศ์พิมพ์พระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 4 (ลิทธิไชยอุปถัมภ์)

หลักสูตร แผนศึกษาบูรณาการ "โตไปไม่โกง" โรงเรียนเทศบาล ๔ (ลิทธิไชยอุปถัมภ์).

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๑





## หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ “โตไปไม่โกง” พุทธศักราช ๒๕๖๕

### ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาล ๔ (สิทธิไชยอุปถัมภ์) จัดการศึกษาพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี อยู่บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมองของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ระเบียบวินัย และสติปัญญา

### วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

หลักสูตรครบเด็กสร้างชาติ “โตไปไม่โกง” มุ่งหล่อหลอมปลูกฝังให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ที่มีคุณภาพ เปี่ยมไปด้วยค่านิยมและคุณสมบัติที่พึงปรารถนา ได้แก่ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และ รับผิดชอบต่อสังคม ล้วนรวม รวมทั้งมีความรักในความถูกต้องและเป็นธรรม โดยยึดหลักความพอเพียงในการ ดำเนินชีวิต ซึ่งจะ เป็นพื้นฐานที่ขาดเสียมิได้ในการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบ และต่อต้านการเอาเปรียบเปรียบผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ

### วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

มุ่งให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น พัฒนาให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี ช่วยเหลือตนเองได้ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการประหยัด รักษาประเพณี วัฒนธรรม เหมาะสมตามวัย มีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเป็นไทยรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำเทคโนโลยีเข้ามา มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและดำรงชีวิต แสดงออกตามวัยอย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหาและช่วยเหลือตนเองได้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

# สำเนา

ดร.ศิริ ๑๗/๕  
(ในวาระนี้ รับผิดชอบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๔ (สิทธิไชยอุปถัมภ์)  
หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ “โตไปไม่โกง” โรงเรียนเทศบาล ๔ (สิทธิไชยอุปถัมภ์)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



### หลักการและจุดมุ่งหมาย / วัตถุประสงค์ของหลักสูตรบูรณาการ “โตไปไม่โกง”

#### หลักการของหลักสูตร

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

- ๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
- ๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล

- ๓. พัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กโดยองค์รวม เช่น การเล่นอย่างมีความหมายมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเรียนรู้และมีภาพทักผ่อนที่เพียงพอเหมาะสมตามวัย
- ๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
- ๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ๑. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยพื้นฐานของความถูกต้องและเป็นธรรม
- ๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกคุณธรรมของผู้เรียนให้ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักจำแนกชั่วดี สามารถแยกแยะความผิดและความถูกต้อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน
- ๓. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การรู้รับผิดชอบและมีวินัยและรักความพอเพียง
- ๔. เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการคิดและมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้คิดเป็นและปฏิบัติอย่างถูกต้องกล้าหาญ และมีคุณธรรม ๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรคบเด็กสร้างชาติ “โตไปไม่โกง” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

# สำเนา

(นางวารุณี วงศ์พิมพ์ระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพมงคล 4 (สิทธิไชยอุปถัมภ์)



## สาระสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรคบเด็กสร้างชาติ “โตไปไม่โกง” ประกอบด้วยสาระ ๕ เรื่อง สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีเนื้อหาของแต่ละสาระ ดังนี้

สาระที่	ความหมาย	แนวคิด	การนำไปปฏิบัติ
๑. ความซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity)	การยึดมั่นในความสัตย์จริง และในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มีความซื่อตรง และมีเจตนาที่บริสุทธิ์ ปฏิบัติต่อตนเอง และ ผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง	การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็น ไม่ว่าจะ ซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น ดังนั้น การที่เราจะมี ความ ซื่อสัตย์สุจริตนั้น เรา จะต้องปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริตอย่างถูกต้องและให้เห็น โทษของการไม่ซื่อสัตย์สุจริตว่า จะส่งผลต่อตนเองและสังคม อย่างไรบ้าง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หุดความจริง</li> <li>- ไม่ลักขโมย</li> <li>- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- ทำตามสัญญา</li> <li>- ตรงไปตรงมา</li> <li>- กล้าเปิดเผยความจริง</li> <li>- รู้จักแยกแยะ</li> <li>- ประโยชน์ส่วนตัว</li> <li>- ส่วนรวม</li> </ul>
๒. การมีจิตสาธารณะ (Greater Good and Public Spirit)	การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม มีความตระหนักรู้และ คำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้ เกิดผลกระทบเสียหายต่อ ส่วนรวม และพร้อมที่จะ เสียสละ ประโยชน์ส่วนตน เพื่อรักษา ผลประโยชน์ของ ส่วนรวม	การอยู่ร่วมกันขอ เสมอภาคใน สังคมนั้นนั้นต้องอาศัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งการที่สมาชิกใน สังคมคิด และทำเพื่อส่วนรวม รู้จักการให้ เพื่อสังคม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนตนเป็นใหญ่ และพร้อมที่จะ เสียสละหรือช่วยปกป้อง ผลประโยชน์ของส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมดูแลสังคม</li> <li>- รับผิดชอบต่อส่วนรวม</li> <li>- เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>- เอื้อเฟื้อ เมตตา</li> <li>- มีน้ำใจ</li> <li>- ไม่เห็นแก่ตัว</li> </ul>
๓. ความเป็นธรรมทาง สังคม (Fairness and Justice)	การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่าง มีเหตุผลโดยไม่เลือกปฏิบัติ ต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและ สังคม	ศาสนา ภูมิกำเนิด ฐานะ หรือ การศึกษา รวมทั้งต้องไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่นด้วย ดังนั้นการให้ ความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ของผู้อื่น การไม่เอาเปรียบผู้อื่นและการเข้าใจสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง จะช่วยให้ รักษาความเป็นธรรมในสังคม ได้มากขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นึกถึงใจเขาใจเรา</li> <li>- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น</li> <li>- รับฟังผู้อื่น</li> <li>- เคารพให้เกียรติผู้อื่น</li> <li>- กตัญญูอย่างมีเหตุผล</li> <li>- คำนึงถึงความยุติธรรม</li> <li>- โดยตลอด</li> </ul>

# สำเนา

  
(นางวารณี วงศ์พิมพ์พระ)

หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ “โตไปไม่โกง” โรงเรียนเทศบาล (สิรินธร) กรุงเทพมหานคร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล (สิรินธร) กรุงเทพมหานคร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



สาระที่	ความหมาย	แนวคิด	การนำไปปฏิบัติ
๔.กระทำอย่างรับผิดชอบ (Responsibility and Accountability)	การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพ กฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไขในสิ่งผิด	ทุกสังคมประกอบด้วยสมาชิกหรือบุคคลที่แตกต่าง หลากหลายตามบทบาทและหน้าที่ต่าง ๆ ที่เหมือนกันบ้าง และต่างกันบ้าง ตั้งแต่เป็นสมาชิกของครอบครัว สมาชิกของโรงเรียน สมาชิกของ ที่ทำงาน และสมาชิกของสังคม ดังนั้น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เข้าใจซึ่งกันและกัน ไม่ละเมิดผู้อื่น และพร้อมยอมรับในการกระทำของตนเอง นั้น สมาชิกทุกคนจะต้องเข้าใจความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และบุคคลต่าง ๆ รวมทั้ง การปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ อย่างมีความรับผิดชอบต่อพร้อมที่จะให้มีการตรวจสอบได้ มีความเคารพต่อกฎเกณฑ์กติกาอย่างมีวินัย	- ทาหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด - มีระเบียบวินัย - เคารพกติกา - รับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำ - กล้ายอมรับผิดและรับการ ลงโทษ - รู้จักสำนึกผิดและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด - กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง
๕.เป็นอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency and Moderation)	การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลกมาก รู้จักยับยั้ง ชังใจ และต้องไม่เอาเปรียบ หรือเบียดเบียนทั้งตัวเองและผู้อื่น	การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ถือว่าเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ควรถือปฏิบัติ การรู้จักความพอดี พอประมาณ ในการใช้ชีวิต การรู้สึกพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ การรู้ประหยัด และรู้คุณค่าสิ่งของเป็นเรื่องสำคัญในการสร้างนิสัยที่เป็นอยู่อย่างพอเพียง จะไม่ทำให้เกิดการดิ้นรนแบบเห็นแก่ตัวและขาดสติ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและสังคมในภาพรวมด้วย	- รู้จักความเพียงพอ ความพอดี - มีความอดทนอดกลั้น - รู้จักบังคับตัวเอง - ไม่กลัวความยากลำบาก - ไม่ทำอะไรแบบสุดขีดหรือสุดโต่ง - มีสติและเหตุผล

สำเนา

ทาสี ๑๖๕

(นางวารุณี วงษ์พิมพ์ประ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 4 (สิงห์วิไลอุบลรัตน์)  
หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ "โตไปไม่โกง" โรงเรียนเทศบาล ๔ (สิงห์วิไลอุบลรัตน์)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



## การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ “โตไปไม่โกง” ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โรงเรียนเทศบาล ๔ (สิทธิไชยอุปถัมภ์) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๓ - ๔ ปี

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕ - ๖ ปี

## การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการ ผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักและแนวทางการจัดประสบการณ์ดังนี้

### ๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เน้นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก


### ๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับ การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นไม่ว่าจะซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น ดังนั้นการที่จะมีความซื่อสัตย์สุจริตนั้น เราจะต้องปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตอย่างถูกต้องและให้เห็นโทษของการไม่ซื่อสัตย์สุจริตว่าจะส่งผลต่อตนเองและ สังคมอย่างไรบ้าง

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมหนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งการที่สมาชิกใน สังคมคิดและทำเพื่อส่วนรวม รู้จักการให้เพื่อสังคม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่และพร้อมที่จะเสียสละหรือช่วยปกป้อง ผลประโยชน์ของส่วนรวม

๒.๓ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับศาสนา ภูมิกำเนิด ฐานะ หรือ การศึกษา รวมทั้งต้องไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นด้วย ดังนั้นการให้ความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น การไม่เอาเปรียบผู้อื่นและการเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง จะช่วยให้รักษาความเป็นธรรมในสังคมได้มากขึ้น

# สำเนา



(นางอารณี วงศ์ทิพย์ประ)

หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ “โตไปไม่โกง” โรงเรียนเทศบาล ๔ (สิทธิไชยอุปถัมภ์)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษา  ๕ (สิทธิไชยอุปถัมภ์) ๔ (ศิริวิ)



๒.๔ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ การปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ อย่างมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบได้ มีความเคารพต่อกฎเกณฑ์กติกาอย่างมีวินัย

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ถือเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรถือปฏิบัติ การรู้จักความพอดี พอประมาณในการใช้ชีวิต การรู้สึกพอใจในสิ่ง ที่ตนเองมีอยู่ การรู้ประหยัดและรู้คุณค่าสิ่งของเป็นเรื่องสำคัญในการสร้างนิสัยที่เป็นอยู่อย่างพอเพียง จะไม่ทำให้เกิดการดิ้นรนแบบเห็นแก่ตัวและขาดสติ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและสังคมในภาพรวมด้วย

๒.๖ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ตามหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ “โตไปไม่โกง”

สำเนา

๑๗/๕

(นางวารุณี วงศ์นิยมหัตถะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 4 (ศรีวิไลอนุสรณ์)  
เทศบาลนครเมืองสงขลา  
บึงสาธิต ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐





### หลักสูตร “โตไปไม่โกง” : ลักษณะพิเศษ

หลักสูตร “โตไปไม่โกง” มีลักษณะที่พิเศษแตกต่างไปจากหลักสูตรโดยทั่วไป นอกเหนือจากเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกของเด็กให้ “โตไปไม่โกง” แล้วยังมีความพิเศษในประเด็นหลัก ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูนักเรียนและการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

๑) ปรัชญาความเชื่อ : เด็กทุกคนมีความบริสุทธิ์ ไม่มีเด็กที่มีความชั่วร้าย เลวร้ายที่ติดมากับตัว เช่น พันธุกรรมกำหนด เรื่องเลือดชั่ว สันดานไม่ดี เกิดมาก็คิดโกง หรือขาดจิตสำนึกและคุณธรรม เป็นเรื่องที่ขาดการพิสูจน์เชิงประจักษ์ พี่น้องที่มีพันธุกรรมคล้ายกัน มีทั้งเป็นคนดีและคนเลว ดังนั้น กระบวนการหล่อหลอม กลุ่มมเกล่า ประสบการณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะในวัยเด็ก ย่อมมีอิทธิพลต่อการปลูกฝังจิตสำนึกความคิด ความเชื่อ และระบบค่านิยมของแต่ละคน

๒) เป้าประสงค์ของโครงการ ให้โอกาสการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับเด็กกว่าด้วยเรื่องปลูกฝังจิตสำนึกและระบบคุณค่าความคิด ความเชื่อ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ผสมผสานสาระกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น การฟังและการอ่านนิทาน และการถกคุย อภิปรายถึงสาระของนิทาน การใช้สื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ที่สนุก เช่น เพลง การเล่นเกม การเล่นละคร การทำงานศิลปะ เพื่อให้เกิดความประทับใจกับสาระที่ควรรู้

๓) กระบวนการเรียนรู้ที่เด็กมีส่วนร่วมและให้เด็กเป็นผู้ปฏิบัติเอง คิดเอง ทำเอง และขบคิดแก้ปัญหาเอง จะเป็นวิธีการที่สร้างความประทับใจให้แก่เด็กได้มากที่สุด และจะเป็นการเรียนรู้ที่ฝังรากลึกลงในจิตใจและความทรงจำของเด็กได้ยาวนานที่สุด

๔) หลักสูตรนี้มีความพิเศษและความเฉพาะเจาะจง เพราะเป็นการนำร่องในความพยายามที่จะสกัดค่านิยมหลักที่เชื่อว่า จะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันอย่างดีต่อการถูกยั่วยุให้กระทำการทุจริต ประพฤติ มิชอบ หรือคอร์รัปชัน

๕) ความพิเศษนี้รวมถึงวิธีการเรียนการสอนนั้น ไม่มีวิธีการทั่วไป เช่น ครูจะมีบทบาทเป็นผู้นำ ผู้ชี้แนะ ผู้กำกับควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ และเด็กนักเรียนจะเป็นฝ่ายปฏิบัติทดลองทำ โดยมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการและทุกขั้นตอนของทุกครั้งที่มีการเรียนการสอนหรือทำกิจกรรม

๖) เพื่อให้ครูเข้าใจ ส่งเสริมและสนับสนุนการทดลองนำร่อง หลักสูตรได้รวมถึงคู่มือให้ครู การอบรมครู และการบ้านที่ฝากให้ครูที่สนใจช่วยร่วมพัฒนาหลักสูตรต่อไป นอกจากนี้แล้วยังมีกล่องอุปกรณ์สำหรับทุกห้องเรียนในทุกระดับชั้นที่เข้าร่วมโครงการ โดยทุกห้องจะมีกล่องที่มีอุปกรณ์ และเครื่องมือในการเรียนการสอนครบถ้วน อาทิ คู่มือครู หนังสือนิทาน ซีดีเพลง บทละคร ในกรณีที่มีการเล่นละคร เกม เครื่องมือทำงานด้านศิลปะ ฯลฯ ครูจะไม่ต้องกังวลในการหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะดำเนินการในวิชานี้ ครูสามารถจะเปิดกล่องการเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ได้ทุกสัปดาห์ตามสาระการเรียนรู้ที่คู่มือได้กำหนดไว้

๗) เนื่องจากเป็นหลักสูตรพิเศษและหลักสูตรเสริมที่ผู้บริหารกรุงเทพมหานคร เห็นว่าสำคัญต่อการสร้างเด็กเพื่อสร้างชาติ กระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรจึงถูกออกแบบให้มีความแตกต่างจากการสอนทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปลูกฝังเรื่องคุณค่า ค่านิยม ต้องเน้นทางวิธีการทางตรงแต่ต้องไม่ละเอียดวิธีการทางอ้อม เพราะเด็กต้องเกิดความประทับใจ และเกิดการดูดซึมซึมซับคุณค่า และค่านิยมอย่างเป็นธรรมชาติโดยไม่ถูกบังคับ ยัดเยียด ความประทับใจนี้จะมีผลกระทบต่อการยึดรากฐานของความเชื่ออย่างลึกซึ้ง ถ้าเด็กได้รับการตอกย้ำคุณค่าอย่างสนุก ขวนคิด ถูกกระตุ้น และปลุกเร้าให้คิดให้ทำอย่างสม่ำเสมอผ่านสื่อ และวิธีการต่างๆ ตัวอย่างที่ดี คือ เมื่อเด็กได้ยินเพลงใด เพลงหนึ่งที่เคยร้อง หรือจะเป็นเพลงที่ตนเองแต่งขึ้น เด็กจะเกิดความทรงจำอันหลากหลาย เกี่ยวกับประสบการณ์ของการฟังนิทาน การละเล่น เล่นเรื่องของหุ่นมือ

**สำเนา**  
MSK *[Signature]*



### โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ “โตไปไม่โกง”



สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. -	1. การออม 2. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	1. ความซื่อสัตย์ 2. การมีจิตสาธารณะ 3. รักความเป็นธรรม 4. ความรับผิดชอบ 5. ความพอเพียง

**สำเนา**  
*(Handwritten signature)*

(นางวารุณี วงศ์พิมพ์พร)

ผู้อำนวยการโรงเรียน...



แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย อายุ 5-6 ปี  
สัปดาห์ที่ 9 สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ โตไปไม่โกง

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหว และจังหวะ	เสริมประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกม การศึกษา
1	-แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี ได้ -ปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้	-บอกความหมาย ของความซื่อสัตย์ได้ -ทบทวนตัวเลข 1-10 -รู้จักเครื่องมือ เครื่องใช้	- กล้ามเนื้อใหญ่ กับ เล็กทำงานประสาน สัมพันธ์กันระหว่าง มือกับตา - มีความคิดริเริ่ม: สร้างสรรค์ - มีความรับผิดชอบ	- การปฏิบัติตน, ข้อตกลง -การเล่นร่วมกับ ผู้อื่น - ฝึกความ รับผิดชอบและเคารพ เป็นระเบียบวินัย	-ได้รับพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน -ปรับตัวในการ เล่นกับผู้อื่นได้ -ได้รับความ สนุกสนาน	-การเล่นเกม จับคู่ภาพให้ สมบูรณ์
2	-ฝึกทักษะการ ฟังจังหวะและ สัญญาณ -มีความคิด และ จินตนาการ	-การรจตสาศา ธรรมะ -ปฏิบัติตามในการ เสียสละได้ -บอกการทำดีของ ตนเองได้ -บอกลักษณะรูปทรง ได้ ○	-มีความคิดริเริ่ม: สร้างสรรค์ -ฝึกความรับผิดชอบ และความมีระเบียบ วินัย -การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	-การปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้ -เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ -ฝึกความรับผิดชอบ และความมีระเบียบ วินัย	-ฝึกกล้ามเนื้อ ใหญ่ – เล็ก -มีสุขภาพ แข็งแรง -รู้จักการ ตัดสินใจ และ การแก้ปัญหา ด้วยตนเองได้	-เกมจับคู่ ภาพกับเงา -การจำแนก ความเหมือน และความ แตกต่าง
3	-การฟังและ ปฏิบัติตาม สัญญาณ -ทำท่าทาง กายบริหาร ประกอบเพลง ได้	-บอกความหมาย รักความเป็นธรรม -รู้จักการแบ่งปันผู้อื่น ได้ - ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ	-การระบายสีภาพ -เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ -มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน	-การเล่นอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาความคิด และจินตนาการ - การเล่นกับผู้อื่น -มีความรับผิดชอบ และความเป็น ระเบียบ	-เครื่องเล่นสนาม -ดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองและของ ผู้อื่นได้ -รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย	-เกม เรียงลำดับ ภาพเล็กไปหา ภาพใหญ่ -ฝึกทักษะการ แก้ปัญหา - ฝึกความ รับผิดชอบ ความมี ระเบียบวินัย
4	-การฟังและ ปฏิบัติตาม สัญญาณ -ทำท่าทาง กายบริหาร ประกอบเพลง ได้	-มีความรับผิดชอบ -รู้จักทำงานที่ได้รับ มอบหมาย -จัดการเสียสละได้ -ทบทวนตัวอักษร A - Z	-วาดรูปตาม: จินตนาการและ ระบายสี -ฝึกความรับผิดชอบ และความเป็น ระเบียบเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	-การเล่นอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาความคิด และจินตนาการ - ฝึกความรับผิดชอบ และความเป็น ระเบียบ	-ฝึกการทรงตัว - ฝึกการทำงาน เป็นทีม	-เกมจับคู่ ภาพเหมือน -ฝึกทักษะการ แก้ปัญหา - ฝึกความ รับผิดชอบ ความมี ระเบียบวินัย

**สำเนา**  
นางวารณี วงศ์พิมพ์พระ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๔ (สิงห์ไชยอุปถัมภ์)



กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหว และจังหวะ	เสริมประสบการณ์	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกม การศึกษา
5	- การปฏิบัติ ตนในการเป็น ผู้นำ-ผู้ตาม	-บอกความหมาย ความพอเพียงได้ -รู้จักวิธีการออม -รู้จักใช้ของอย่าง ประหยัด -รู้จักแบ่งปัน	-ฝึกความคิด การ สังเกต การ แก้ปัญหา -วาดภาพพระบิษั กระปุกออมสิน	-การเล่นอย่าง อิสระ เพื่อพัฒนา ความคิดและ จินตนาการ	- การเล่นเครื่อง เล่นสนามอย่าง ปลอดภัย	-การเล่นเกม ภาพตัดต่อ การออมเงิน

# สำเนา

วราณี วงศ์พิมพ์พร

(นางวารุณี วงศ์พิมพ์พร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 4 (สิงห์สมุทร)



**หลักสูตรต้านทุจริตการศึกษา  
และแผนการจัดประสบการณ์  
Canti - corruption Education  
หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา 2565**

**โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครสมุทรปราการ  
เทศบาลนครสมุทรปราการ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

*สุวิมล จันทร์ทอง*





ประกาศโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครสมุทรปราการ  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education  
ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๗๐) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “ปรับฐานความคิด แก่ทุจริตด้วยจิตพอเพียง เพื่อสังคมแห่งการเอื้ออาทร” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ร่วมสร้างสรรค์สังคมไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลากองทัพสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อม เกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมี พฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการ เรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและ รัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียงต้านทุจริตและสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครสมุทรปราการ จึงได้จัดทำหลักสูตรหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้ตรวจสอบผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่าต่อสังคม จึงเห็นสมควรแล้วว่ามีเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายข้างต้น จึงอนุญาตให้ใช้หลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ.....  
(นายสมนึก เตรณานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครสมุทรปราการ

ลงชื่อ.....  
(นางธรรนันทน์ จันทร์วงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวงวิหาร)  
ช่วยราชการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครสมุทรปราการ

นางธรรนันทน์ จันทร์วงศ์

## คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๗๐) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “ปรับฐานความคิด แก่ทุจริตด้วยจิตพอเพียง เพื่อสังคมแห่งการเอื้ออาทร” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ร่วมสร้างสรรค์สังคม ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อม เกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมี พฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้าน การทุจริตในทุกรูปแบบ คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการ เรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและ รัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง ด้านทุจริตและสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจ สะอาด “Youngster with good heart”)
๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ
๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้าน ทุจริต

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครสมุทรปราการจึงจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG :จิตพอเพียง ด้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครสมุทรปราการ

สุรนิษฐา วัฒนวิทย์

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียน.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา.....	ด
รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา.....	๒
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒
ชื่อหลักสูตร.....	๒
จุดมุ่งหมายของรายวิชา.....	๓
คำอธิบายรายวิชา.....	๓
ผลการเรียนรู้.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
กิจกรรมการเรียนรู้.....	๑๒
สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้.....	๑๒
การวัดและประเมินผล.....	๑๒
ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน.....	๑๓
แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย.....	๑๔
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียน	

Prinor ๑๒๓๓๖

## หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๗๐) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองศาทางสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัยซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทองศาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนจากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษา ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อเป็นการป้องกัน การทุจริตโดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัย และสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต สร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ทั้งนี้เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่ประเทศไทย ตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๔ (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครสมุทรปราการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนใน เรื่องการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

โรงเรียนอนุบาลสมุทรปราการ

## รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

กรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุม ได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต หัวข้อวิชา 4 วิชา ประกอบด้วย

- 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- 2) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- 3) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- 4) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

เนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตโดยได้แบ่งกลุ่มตามการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้น และการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม 1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย และป.1-ม.6) มีชื่อหลักสูตรว่า “รายวิชา เพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

กลุ่ม 2 หลักสูตรอุดมศึกษา มีชื่อหลักสูตร “วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”

กลุ่ม 3 หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ มีชื่อหลักสูตร “หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหาร และตำรวจ”

กลุ่ม 4 หลักสูตรวิทยากร มีชื่อหลักสูตร “สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

กลุ่ม 5 หลักสูตรโค้ช มีชื่อหลักสูตร “โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต”

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยแยกเป็น 13 ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 6 และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 6 ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน 40 ชั่วโมง ต้องจัดทำเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้แตกต่างกัน ตาม ความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

### หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑. ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่า หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

๑. นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน
๒. นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

วิมลพร สิมทอง



## ๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

## ๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

## ๔. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
  ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
  ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
  ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
  ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
  ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
  ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ศ.ดร. วิฑูรย์

๕. โครงสร้างรายวิชา

๕.๑ ระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)	๑๔
๒.	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	

Yg  
 วิชาการศึกษา  
 ๒๕๖๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ	๙
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕
		รวม	๔๐

\* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

ศรีนพ จันทร์

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้

### แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่

- ๑) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory)
- ๒) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory)
- ๓) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism)
- ๔) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory)
- ๕) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences)
- ๖) ทฤษฎี การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory)

ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนด้วย การสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะกับผู้เรียนแต่ละวัย

## ๗. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

## ๘. การวัดและประเมินผล

### ๘.๑ การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
  - การปฏิบัติ
  - คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
- แบบสอบถาม
  - แบบประเมินการปฏิบัติงาน
  - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

### ๘.๒ การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## ๙. ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ

- ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม
- ๒) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต
- ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๔) พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

โรงเรียน สันทรวงค์

แผนการจัดประสบการณ์

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา
		ปฐมวัย (ชั่วโมง)
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม	๑๔
๒	ความไม่ทนและความอยต่อการ ทุจริต	๑๒
๓	STRONG : จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต	๙
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ สังคม	๕
	รวม	๔๐

พรินทรา จันทร์วงศ์



## แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑) เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๒ เด็กสามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

ของใช้ส่วนตัว คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ แต่ส่วนของใช้ส่วนรวม ได้แก่ ของใช้ที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน  
ทุกคนมีสิทธิใช้ ทุกคนต้องช่วยกันรักษา

#### ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

### ๔. การจัดประสบการณ์

#### ๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครุร่วมกันร้องเพลง “ของใช้” และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม
- ๒) ให้เด็กสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๓) ให้เด็กวาดภาพจากการสำรวจ จำนวน ๒ ภาพ ได้แก่ ภาพของใช้ส่วนตัวและภาพของใช้ส่วนรวม
- ๔) ขออาสาสมัครเด็กออกมานำเสนอภาพวาดจากการสำรวจ โดยให้เด็กบอกว่า สิ่งที่วาด อะไรคือของใช้ส่วนตัวและอะไรคือของใช้ส่วนรวม
- ๕) เด็กและครุร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของของใช้ส่วนตัว กับของใช้ส่วนรวมโดยครุใช้คำถาม
  - ๕.๑ เด็กคิดว่า ของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม มันเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร (ของส่วนตัวคือ ของที่มีเจ้าของเฉพาะ แต่ส่วนที่เป็นส่วนรวม ได้แก่ ของที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิใช้ ทุก คนต้องช่วยกันรักษา)
- ๖) เด็กและครุร่วมกันอภิปรายสรุป ถึงความแตกต่างระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม

พรนันท คุ้มทอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง “ของใช้”
- ๒) ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
- ๓) กระดาษ / ดินสอ / สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบค ำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบค ำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน  
(.....)

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้บริหาร  
(นางธีรนนท์ จันทรวงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางกรวิหาร)

*ธีรนนท์ จันทรวงศ์*

๘. ภาคผนวก

เพลงของใช้

(ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

ฉันมีขามข้าวใบใหญ่ ซ้อนซ้อนใหม่ใหม่  
ถ้ายแก็วก็มี ตั้งไว้บนโต๊ะตัวนี้  
แล้วนั่งเก้าอี้ กินข้าวได้เลย

---

เกณฑ์การให้คะแนนในแบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

คิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ



## แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ชั้นปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง การคิดแยกแยะ (๒) เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้
- ๒.๒ เด็กสามารถปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ๑) วิธีการใช้ของใช้ส่วนรวม คือ ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง, ต้องแบ่งปันกันใช้ ไม่เก็บไปครองเป็นของตนเอง, ใช้ให้ถูกต้องกับงาน เช่น กรรไกรมีไว้ตัดกระดาษ ไม่ใช่มีไว้ใช้เคาะจังหวะ, เมื่อใช้เสร็จแล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย, ไม่นำของใช้ส่วนรวมกลับไปใช้ที่บ้าน
- ๒) วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว คือ ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง, ใช้ให้ถูกต้องกับงาน, เมื่อใช้เสร็จแล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เพราะถ้าเราจะใช้ภายหลัง จะได้มีใช้และง่ายต่อการหยิบจับ

#### ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
- ๒) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒) การมีวินัยในตนเอง

### ๔. การจัดประสบการณ์

#### ๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ส่วนรวมต้องมาก่อน”
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนากันถึงเนื้อหาในเพลง “ส่วนรวมต้องมาก่อน” เด็กคิดว่าเพลงที่เราร่วมร้องเป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับสิ่งของส่วนรวม, เราต้องให้ความสำคัญและตระหนักว่าส่วนรวมต้องมาก่อน)
- ๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง ของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวม
- ๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนา ถึงวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม โดยครูใช้คำถาม

๔.๑ เด็กคิดว่า การใช้ของใช้ส่วนรวม เราจะมีวิธีการใช้และดูแลรักษาอย่างไร (ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง, ต้องแบ่งปันกันใช้ ไม่เก็บไปครองเป็นของตนเอง, ใช้ให้ถูกต้องกับงาน เช่น กรรไกรมีไว้ตัด กระดาษ ไม่ใช่มีไว้ใช้เคาะจังหวะ, เมื่อใช้เสร็จแล้วต้องทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย, ไม่นำของใช้ส่วนรวมกลับไปใช้ที่บ้าน)

โรงเรียนเทศบาล



๔.๒ แล้วการใช้ของใช้ส่วนตัว เราจะมีวิธีการใช้และดูแลรักษาอย่างไร (เราก็ต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง, ใช้ให้ถูกต้องกับงาน, เมื่อใช้เสร็จแล้วต้องทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เพราะถ้าเราจะใช้ภายหลัง จะได้มีใช้ และง่ายต่อการหยิบจับ)

๕) ให้เด็กช่วยกันพิจารณาว่า สถานการณ์ต่อไปนี้ ข้อใดควรปฏิบัติและข้อใดไม่ควรปฏิบัติ เพราะเหตุใด

๕.๑ หยิบของเล่นใน ห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู (ไม่ควรปฏิบัติ เพราะของเล่นเป็นของส่วนรวมถ้าเรานำไปที่บ้านเพื่อนคนอื่นๆ ก็จะไม่มีการเล่น)

๕.๒ เล่นของเล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ (ไม่ควรปฏิบัติ เพราะถ้าเราไม่เก็บของเล่นเข้าที่ของเล่น อาจจะหาย หรือเพื่อนอาจจะหาของเล่นไม่เจอ แล้วก็ไม่มีของเล่นเล่น)

๕.๓ ชีตเขียนฝาผนังในห้องเรียน (ไม่ควรปฏิบัติ เพราะจะทำให้ฝาผนังเกิดความสกปรก ทำให้เพื่อนๆ ต้องอยู่ในห้องเรียนที่สกปรกไปด้วย)

๕.๔ ปิดน้ำทุกครั้งหลังเลิกใช้ (ควรปฏิบัติ เพราะจะได้ ช่วยกันประหยัดน้ำ)

๕.๕ เมื่อเข้าห้องส้วมแล้วไม่ราดน้ำ (ไม่ควรปฏิบัติ เพราะจะทำให้เกิดความสกปรกทำให้เพื่อนที่มาเข้าห้องน้ำคนต่อไปได้เข้าห้องน้ำที่ไม่สะอาด เพื่อนๆ ก็เดือดร้อน)

๖) ครูให้เด็กจัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวและช่วยกันจัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวให้เรียบร้อย

๗) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ถึงวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม และวิธีการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “ส่วนรวมต้องมาก่อน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๒) สังเกตการปฏิบัติตนในการใช้และจัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวและเครื่องใช้ส่วนรวม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(.....  
*พรินดา อินททอง*

๗. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้บริหาร

(นางธีรนนท์ จันทร์วงศ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร)

*ธีรนนท์ จันทร์วงศ์*

๗. ภาคผนวก

เพลง ส่วนรวมต้องมาก่อน

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

\* ให้มีจิตสาธารณะ ขอให้จำไว้ว่า ส่วนรวมต้องมาก่อน  
ขอให้จดจำไว้เป็นคำสอน หมั่นฝึกไว้อย่าขาดตอน โตมาจะได้เป็นคนดี\*  
ก็มีคนตั้งเยอะ อยู่รวมกันตั้งแยะ เราก็ต้องเผื่อแผ่ ช่วยเหลือกันไป อะไรที่เป็นส่วนรวม  
เราก็ต้องใส่ใจ ไม่ทำอะไรให้คนอื่นเดือดร้อน (\*ซ้ำอีกรอบ)

---

สุวิมล ใจทรนง



## เกณฑ์การให้คะแนนในแบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้

การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง

ระดับ ๓ : ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้องเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและการใช้ของใช้ส่วนรวมที่ถูกต้องได้

สุวิมล ใจดี