

ข้อ ๖. กิจกรรมและโครงการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อกำหนดใช้เป็นกรอบและทิศทางการจัดการเรียน
การสอนของโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

โดยโรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการ
เรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก
ในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษา
ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตาม
ศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุภาวดี รักษามั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

(นางศรีประไพ กาญจนกันทร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนสังกัด อปท.

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมและจริยธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิชาคณิตศาสตร์

บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นางบุปผา กายะสิทธิ์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใน)

เทศบาลนครสมุทรปราการ

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การสร้างแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด ๑ รูป แทน ๒ หน่วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา ๑๒๑๐๑ รายวิชาคณิตศาสตร์

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางบุปผา กายะสิทธิ์

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายแผนภูมิรูปภาพได้ (K)

๒. อ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหาเมื่อกำหนด ๑ รูป แทน ๒ หน่วยได้ (P)

๓. บอกประโยชน์ของการนำแผนภูมิรูปภาพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

๓. สารสำคัญ

แผนภูมิรูปภาพเป็นการแสดงข้อมูลต่าง ๆ ด้วยรูปภาพโดยจำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งอาจกำหนดกำหนด ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย การอ่านแผนภูมิรูปภาพจะใช้องค์กำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ

๔. สารการเรียนรู้

การสร้างแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีความรอบคอบในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มีความรับผิดชอบ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ชิ้นงานเรื่อง การสร้างแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด ๑ รูป แทน ๒ หน่วย

๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิ เพื่อให้พร้อมต่อการเรียนรู้

๒. ครูสำรวจนักเรียนที่เกิดในวันต่าง ๆ จากนั้นบันทึกข้อมูลลงบนกระดาน เช่น

- นักเรียนที่เกิดวันจันทร์มีจำนวน ๔ คน

- นักเรียนที่เกิดวันอังคารมีจำนวน ๑๑ คน

- นักเรียนที่เกิดวันเสาร์มีจำนวน ๕ คน

๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงข้อมูลของนักเรียนที่เกิดวันต่าง ๆ สามารถใช้วิธีใดได้บ้าง

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างแผนภูมิรูปภาพลงบนกระดาน จากนั้นครูกำหนดแผนวงกลมแทนวันต่าง ๆ แล้วร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนที่เกิดวันจันทร์มีกี่คน
- แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงข้อมูลอะไรบ้าง
- ควรตั้งชื่อแผนภูมิรูปภาพนี้ว่าอย่างไร

๕. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับวัฒนธรรม หรือสินค้าขึ้นชื่อของจังหวัดสมุทรปราการให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๖. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ส่งตัวแทนออกมาสู่หมอบัตรภาพที่แสดงรายการเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม และสินค้าขึ้นชื่อของจังหวัดสมุทรปราการ

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับความชื่นชอบประเพณี วัฒนธรรม และสินค้าขึ้นชื่อของจังหวัดสมุทรปราการตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ และบันทึกข้อมูลของเพื่อน ๆ ภายในกลุ่มลงในกระดาษ

๘. ครูมอบหมายชิ้นงาน เรื่อง การสร้างแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างแผนภูมิรูปภาพ โดยใช้ข้อมูลที่บันทึกได้จากกลุ่มตนเอง ประกอบด้วย ชื่อแผนภูมิรูปภาพ ข้อมูลที่แสดงรายละเอียดความชื่นชอบ และกำหนดรูปภาพ ๑ รูป แทน ๒ หน่วย

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนภูมิรูปภาพของกลุ่มตนเอง โดยมีครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันตรวจคำตอบ

๑๐. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรักษาประเพณีวัฒนธรรม และแนวทางในการพัฒนาต่อยอดสินค้าขึ้นชื่อของจังหวัดสมุทรปราการ

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการสร้างแผนภูมิรูปภาพ องค์ประกอบแผนภูมิรูปภาพและการรักษาประเพณีวัฒนธรรม และแนวทางในการพัฒนาต่อยอดสินค้าขึ้นชื่อของจังหวัดสมุทรปราการ

๙. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙.๑ แผนวงกลมแทนวันต่าง ๆ

๙.๒ บัตรภาพแสดงรายการเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม และสินค้าขึ้นชื่อของจังหวัดสมุทรปราการ

๙.๓ กระดาษ

๑๐. การวัดและการประเมินผล

๑๐.๑ การประเมินก่อนเรียน

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลโดยใช้วิธีต่าง ๆ

๑๐.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

การนำเสนองาน

การส่งงานตรงเวลา

๑๐.๓ การประเมินหลังเรียน

ตรวจชิ้นงาน เรื่อง การสร้างแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด ๑ รูป แทน ๒ หน่วย

๑๑. การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รายกลุ่ม)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ชิ้นงาน เรื่อง การสร้างแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด ๑ รูป แทน ๒ หน่วย	สามารถสร้างและเข้าใจองค์ประกอบของแผนภูมิรูปภาพได้อย่างถูกต้อง ชิ้นงาน สอดคล้องกับเนื้อหา และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด	สามารถสร้างและเข้าใจองค์ประกอบของแผนภูมิรูปภาพได้อย่างถูกต้อง ชิ้นงาน สอดคล้องกับเนื้อหาบางส่วน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมปานกลาง ส่งงานเกินเวลาที่กำหนด	ไม่สามารถสร้างแผนภูมิรูปภาพได้ถูกต้อง หรือสร้างไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมน้อยมาก ส่งงานเกินเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

บันทึกหลังสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด ๑ รูป แทน ๒ หน่วย

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียน

เมื่อนักเรียนได้นั่งสมาธิก่อนการเรียนรู้แล้วทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียน และฟังสิ่งที่ครูสอนมากขึ้น การทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ความร่วมมือดี มีความสามัคคีระหว่างกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๒. ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา (ปัญหา / อุปสรรค)

มีนักเรียนบางคนไม่สามารรถฟัง หรือจดจ่อในการทำกิจกรรมได้นาน นอกจากนี้ยังพบปัญหานักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม

๓. แนวทางแก้ไข

๓.๑. ให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนการเรียนรู้ทุกครั้ง โดยเริ่มจากระยะเวลาที่สั้น และเพิ่มระยะเวลามากขึ้นในครั้งต่อ ๆ ไป รวมถึงการมอบหมายหน้าที่อื่น ๆ ในห้องเรียน เช่น การแจกสมุดงานเพื่อน

๓.๒. ในการทำกิจกรรมให้จัดกลุ่มแบบละความสามารถนักเรียน โดยให้นักเรียนที่เก่งคอยช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้

(ลงชื่อ).....

(นางบุปผา กายะสิทธิ์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของ นางบุปผา ภายะสิทธิ์ แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน
.....

ลงชื่อ.....



(นางจันทรีเพ็ญ ศรีไสยเพชร)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของ นางบุปผา ภายะสิทธิ์ แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

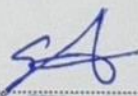
☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
เห็นควรดำเนินการได้
.....

ลงชื่อ.....



(นางสุภาวดี รักษามั่น)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

ชิ้นงาน เรื่อง การสร้างแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนด ๑ รูป แทน ๒ หน่วย

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างแผนภูมิรูปภาพจากหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับ

ชื่อแผนภูมิ



รายชื่อสมาชิก

- | | |
|---------|--------------|
| ๑. | เลขที่ |
| ๒. | เลขที่ |
| ๓. | เลขที่ |
| ๔. | เลขที่ |
| ๕. | เลขที่ |

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสอดแทรกคุณธรรม
เรื่อง My health

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



โดย
นางอุบล ชุมนิทย์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดโน)
เทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสอดแทรกคุณธรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง **My health** เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การพูดประโยคบอกอาการเจ็บป่วยของตนเองให้ผู้อื่นทราบได้ถูกต้อง ทำให้ผู้อื่นทราบอาการเจ็บป่วยของเรา และให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพอย่างถูกวิธี

2. ตัวชี้วัดชั้นปี / จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน (มฐ.ด 1.1 ป.5/1)
2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (มฐ.ด 1.1 ป.5/2)
3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน (มฐ.ด 1.1 ป.5/3)
4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ (มฐ.ด 1.1 ป.5/4)
5. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล (มฐ.ด 1.2 ป.5/1)
6. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ (มฐ.ด 1.2 ป.5/2)
7. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว (มฐ.ด 1.2 ป.5/4)
8. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว (มฐ.ด 1.3 ป.5/1)
9. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ (มฐ.ด 2.1 ป.5/3)
10. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (มฐ.ด 3.1 ป.5/1)
11. ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา (มฐ.ด 4.1 ป.5/1)
12. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ (มฐ.ด 4.2 ป.5/1)

3. ตารางการเรียนรู้

ความรู้

1. การถามและตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยของผู้อื่น
2. ประโยคบอกอาการเจ็บป่วยของตนเอง
3. ประโยคให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพ
4. คำศัพท์ที่มีเสียง gr ประกอบ

ทักษะ/กระบวนการ

1. พูดยถามและตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยของผู้อื่น
2. พูดประโยคบอกอาการเจ็บป่วยของตนเอง
3. พูดให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพ
4. ออกเสียง และสะกดคำศัพท์ที่มีเสียง gr ประกอบ
5. คัดวิเคราะห์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมอื่น
2. สนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
3. กระตือรือร้น
4. มั่นใจ และกล้าแสดงออก
5. มีความสนใจแสวงหาความรู้
6. รับผิดชอบ
7. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
8. ทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 (Listen & Say)

เวลา 1 ชั่วโมง

★ การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทนี้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test)

เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. d | 2. b | 3. c | 4. b | 5. a |
| 6. a | 7. d | 8. d | 9. c | 10. d |

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยต่างๆ แล้วครูถามนักเรียนว่า อาการเจ็บป่วยที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนในชั้นช่วยกันตอบ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า เคยเจ็บป่วยบ้างหรือไม่ และเจ็บป่วยด้วยโรคอะไร แล้วให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับโรคที่ตนเองเคยเป็น คนละ 1 โรค พร้อมกับบอกสาเหตุและวิธีการรักษาจนครบทุกคน
4. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ (หน้า 152) ปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งในกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ โดยให้ดูภาพ แล้วเขียนบอกอาการเจ็บป่วยของบุคคลในภาพ

★ ขั้นก่อนฟัง

1. ครูเขียนโครงสร้างประโยค I have a (โรคหรืออาการเจ็บป่วย). ให้นักเรียนดูบนกระดาน พร้อมกับอ่านออกเสียงประโยคดังกล่าวให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม 1-2 ครั้ง แล้วครูบอกนักเรียนว่า ถ้าเราจะบอกอาการเจ็บป่วยเป็นภาษาอังกฤษ เราจะพูดโดยใช้โครงสร้างประโยค บนกระดานและคำที่จะนำเติมท้ายประโยคนี้ต้องเป็นคำนามที่บอกอาการเจ็บป่วย
2. ครูให้นักเรียนดูภาพและบทสนทนาในหนังสือ (หน้า 153) และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพว่า มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง แล้วให้นักเรียนเล่าบทสนทนาว่า น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องใด
3. ครูอ่านออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

★ ขั้นระหว่างฟัง

1. ครูเปิด CD บทสนทนาให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม



Anne	:	Hello?
Lisa	:	Hi, Anne. This is Lisa. Guess what? I have some good news, We're watching a video of our Christmas party. Why don't you come to my house?
Anne	:	Sure! I'd love to. But first I have to ask my parents.
Lisa	:	Why?
Anne	:	Because I have a cold.
Lisa	:	I'm sorry to hear that.
Mrs. Wood	:	How are you today, Anne?
Anne	:	I'm not well. I have a cold.
Mrs. Wood	:	Poor Anne.

2. เมื่อฟังบทสนทนาจบแล้ว ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ฝึกพูดบทสนทนาตามที่ได้ฟัง โดยครูคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำ จนนักเรียนสามารถพูดได้คล่อง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3

กลุ่ม ออกมาพบปะสนทนาที่หน้าชั้น ครูตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงของแต่ละกลุ่ม และให้คำแนะนำและความช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง

3. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ที่อยู่ในบทสนทนา ได้แก่คำว่า parents, guess, video โดยครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน แล้วออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง พร้อมกับบอกความหมายดังนี้

parents (ผู้ปกครอง)

guess (เดา)

video (วิดีโอ)

4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้อ่านบทสนทนา คนละ 1 ประโยค พร้อมกับแปลความหมายของประโยคที่อ่าน ครูดำเนินกิจกรรมไปเรื่อยๆ จนอ่านจบบทสนทนา จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงตาม

★ ขั้นหลังฟัง

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทสนทนา และช่วยกันบอกว่า Anne ป่วยเป็น โรคอะไร และนักเรียนคิดว่าวิธีการรักษาให้หาย ควรจะอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Exercise 10 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ข้อ 1 (หน้า 160) โดยให้ดูภาพ อ่านประโยค และเขียนตัวอักษรเรียงตามลำดับเหตุการณ์ เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง เพื่อเฉลยคำตอบ



Audioscripts

1. Anne had a cold.
2. Anne had a cough.
3. Anne stayed in bed.
4. Lisa called Anne and invited her to watch a video of Christmas party.
5. Anne came to Lisa's house and watched the video with her friends.

3. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคแต่ละข้อ จนครบทั้ง 5 ข้อ พร้อมกับแปลความหมายของแต่ละประโยค ครูตรวจสอบความถูกต้อง

★ ขั้นนำเสนอ

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ชั่วโมงนี้จะสอนการถามและตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยของผู้อื่น
2. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับโรคหรืออาการเจ็บป่วยต่างๆ โดยครูติดบัตรคำศัพท์ บนกระดาน จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์ตามครู พร้อมบอกชื่อโรคหรืออาการเจ็บป่วย ดังนี้

a cold (ไข้หวัด)	an earache (ปวดหู)	a fever (เป็นไข้)
a rash (เป็นผื่นคัน)	a cavity (ฟันผุ)	a toothache (ปวดฟัน)
a stomachache (ปวดท้อง)	a diarrhea (ท้องเสีย)	a cough (ไอ)
a backache (ปวดหลัง)	a sore throat (เจ็บคอ)	a headache (ปวดศีรษะ)

ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยบนกระดาน พร้อมบอกความหมายให้ครูฟังอีกครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน

3. ครูสอนโครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับสาเหตุที่เพื่อนไม่สามารถไปโรงเรียน และถามเพื่อตรวจสอบว่าเพื่อนของนักเรียนเป็นโรคนั้นๆ จริงหรือไม่ โดยครูเขียนโครงสร้างประโยคบนกระดาน ดังนี้

- Why did (ประธาน) stay home?

(ประธาน) stayed home because (ประธาน) had (อาการเจ็บป่วย).

และโครงสร้างประโยคถามตอบ Yes-No Question ดังนี้

- Did (ประธาน) have (อาการเจ็บป่วย)?

Yes, (ประธาน) did. / No, (ประธาน) didn't. (ประธาน) had (อาการเจ็บป่วย).

เมื่อเขียนเสร็จครูอ่านออกเสียงประโยคแต่ละประโยคให้นักเรียนฟัง พร้อมกับอธิบายการใช้โครงสร้างประโยคดังกล่าวให้นักเรียนฟัง แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในโครงสร้างประโยคดังกล่าว ถ้ามี ครูอธิบายชี้ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

★ ขั้นฝึก

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับโรคหรืออาการเจ็บป่วยต่างๆ ในหนังสือ (หน้า 154) คนละ 1 คำ พร้อมกับบอกความหมายของคำศัพท์ ครูสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยค ในหนังสือ (หน้า 154) ครูอ่านออกเสียงประโยคถามและตอบให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม จนนักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องและคล่อง
3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถามและตอบ โดยใช้โครงสร้างประโยคดังกล่าวและคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในการสนทนา เมื่อพูดได้คล่องแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถามและตอบที่หน้าชั้นที่ละคู่ ครูตรวจสอบความถูกต้องในการพูดสนทนาของนักเรียนแต่ละคู่

★ ขั้นนำไปใช้

1. ครูให้นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยคตามและตอบเกี่ยวกับการเจ็บป่วยของผู้อื่น ลงสมุด
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Exercise 10 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ข้อ 3 (หน้า 161) โดยให้ตอบคำถามจากภาพที่กำหนดเกี่ยวกับการเจ็บป่วยของผู้อื่น เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนให้อ่านประโยคคำตอบที่ตนเองแต่ง คนละ 1 ข้อ จนครบทั้ง 5 ข้อ ครูตรวจสอบความถูกต้อง
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Exercise 10 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ข้อ 4 (หน้า 162) โดยให้ดูภาพแล้วตอบคำถาม เพื่อตรวจสอบว่าเพื่อนของตนเองเป็นโรคนั้นจริงหรือไม่ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเก็บรวบรวมหนังสือส่งครูตรวจ

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. สื่อการเรียนรู้ มมร. New Aha! English ป.5 | 5. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) |
| 2. CD Focus on New Aha! English ป.5 | 6. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) |
| 3. แผ่นบันทึกเสียง | 7. เพลง The terrible weekend |
| 4. บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ | 8. เกม The doctor |

6. การวัดและประเมินผล

6.1 หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงานสุดท้ายที่แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้รวมยอด)

1. Exercise 10 กิจกรรมพัฒนาการคิด ข้อ 1-3
2. ผลงานการเขียนประโยคบอกอาการเจ็บป่วย พร้อมวาดภาพประกอบ
3. ผลงานการจัดทำโปสเตอร์วิธีการดูแลสุขภาพเมื่อป่วยเป็นไข้หวัด

6.2 วิธีการวัดและประเมินผล

1. ตรวจการทำ Exercise 10 กิจกรรมพัฒนาการคิด ข้อ 1-3
2. สังเกตทักษะการอ่านออกเสียงประโยค และตอบคำถาม พร้อมกับเลือกภาพที่มีความหมายตรงกับประโยค จาก Exercise 10 กิจกรรมพัฒนาการคิด ข้อ 1
3. สังเกตทักษะการอ่านออกเสียงประโยค และวิเคราะห์ว่า ประโยคดังกล่าวเป็นจริงหรือเท็จ จาก Exercise 10 กิจกรรมพัฒนาการคิด ข้อ 2
4. สังเกตทักษะการสะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์ที่มี gr ประกอบ จาก Exercise 10 กิจกรรมพัฒนาการคิด ข้อ 3
5. ประเมินผลงาน "I'm sick" poster
6. ประเมินผลงาน โปสเตอร์วิธีการดูแลสุขภาพเมื่อป่วยเป็นไข้หวัด
7. สังเกตพฤติกรรมในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม

6.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลและเกณฑ์

1. Exercise 10 กิจกรรมพัฒนาการคิด ข้อ 1 - 3
2. แบบประเมินทักษะทางภาษา
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. แบบประเมินผลงาน
5. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน
6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

(รายละเอียดอยู่ในแบบประเมิน)

7. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนหาคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยหรือโรคเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่เรียนในบทเรียน โดยให้แต่ละคนค้นหาคำศัพท์และความหมายจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ แล้ววาดภาพหรือคิดรูปภาพตามคำศัพท์ที่ค้นหาลงในกระดาษเปล่า พร้อมกับเขียนคำศัพท์และความหมายประกอบภาพ และ ส่งงานให้ครูตรวจสอบ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางอุบล ชุมนิทย์ แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวณิชนันต์ กลีบบัว)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดโน)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางอุบล ชุมนิทย์ แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

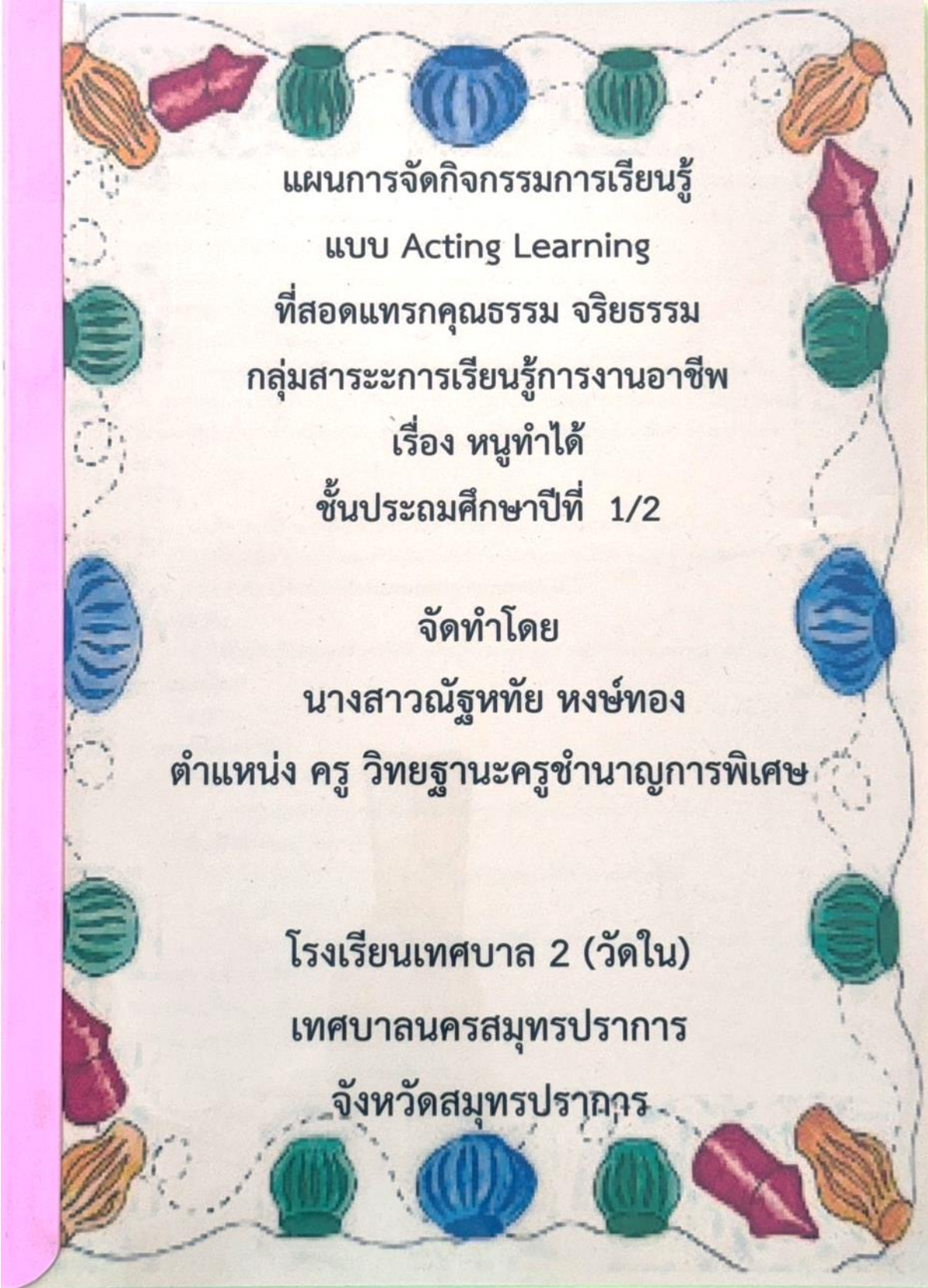
☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
ลงชื่อ.....

(นางสุภาวดี รักขามั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดโน)



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบ Acting Learning
ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เรื่อง หนูทำได้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

จัดทำโดย
นางสาวณัฐหทัย หงษ์ทอง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดใน)
เทศบาลนครสมุทรปราการ
จังหวัดสมุทรปราการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หนูทำได้

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวณัฐหทัย หงษ์ทอง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. 2/1 บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว

ป. 2/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด

ป. 2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

2. สาระสำคัญ

ของใช้ส่วนตัวเป็นสิ่งของที่ไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น เราควรดูแลรักษาให้สะอาดอยู่ตลอดเวลา

3.สาระการเรียนรู้

หนูทำได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายความสำคัญของการใช้ของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมได้ถูกต้อง

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถปฏิบัติการจำแนกของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้ของใช้ส่วนตัว มีวินัยและความรับผิดชอบในการดูแลรักษาของใช้ของตนเองรวมทั้งของใช้ส่วนรวม

5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 อยู่อย่างพอเพียง
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.ครูนำสิ่งของเครื่องใช้มาให้ให้นักเรียนศึกษา (หน้ากากอนามัย แก้วน้ำ หวีแปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า รองเท้า ดินสอ)
- 2.จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อต่อไปนี้
 - สิ่งของใดที่นักเรียนเคยใช้ร่วมกับผู้อื่น
 - สิ่งของใดที่นักเรียนไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น
 - เพราะเหตุใดจึงไม่ควรใช้ของร่วมกับผู้อื่น

ขั้นการจัดกิจกรรม Active Learning

3. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่องการใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวม
4. ครูสนทนาเกี่ยวกับการใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวม ในเรื่องความรับผิดชอบต่อการใช้ของใช้ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ของตนเอง หรือของส่วนรวม
5. ครูแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เท่า ๆ กัน แล้วจับฉลากหัวข้อ
 - 5.1 ของใช้ส่วนตัว
 - 5.2 ของใช้ส่วนรวม
6. นักเรียนระดมความคิดเขียนลงในกระดาษชาร์จ โดยแบ่งเป็น 2 หัวข้อย่อย ดังนี้
 - 6.1 ยกตัวอย่างของใช้ส่วนตัว และ ของใช้ส่วนรวม กลุ่มละ 10 อย่าง
 - 6.2 เราจะสามารถดูแลของใช้ส่วนตัว หรือของใช้ส่วนรวมได้อย่างไรบ้าง
7. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 3 นาที
8. นักเรียนทำใบงานจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติ
 - ถ้าเราไม่ดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวจะเกิดผลเสียต่อสุขภาพและอาจเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นดังนั้นเราจึงควรดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวเพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า
 - เราควรช่วยกันดูแลรักษาของใช้ส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่ดี เพื่อให้สามารถใช้ของไปได้นานๆ เป็นส่วนหนึ่งของคุณธรรมที่ควรปฏิบัติ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อ/นวัตกรรม

- สื่อของจริง (แก้วน้ำ ผ้าปิดปาก แปรงฟัน ยาสีฟัน)
- สื่อวิดีโอ เรื่อง ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

2. แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องเรียนชั้นป.2

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด

วิธีวัดผล

เครื่องมือการวัด

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

วัดผลจากการสรุบน้ำหนักสมุด

สมุดบันทึก

สามารถอธิบายความสำคัญของ
การใช้ของใช้ส่วนตัวและ
ส่วนรวมได้ถูกต้อง

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วัดผลจากการทำใบงาน

ใบงาน เรื่อง ของใช้ส่วนตัวและ
ส่วนรวม

สามารถปฏิบัติการจากแผนของใช้
ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวมได้
ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ

ค่านิยม (A)

สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

แบบประเมินการสังเกต

เห็นความสำคัญของการใช้ของ
ใช้ส่วนตัว มีวินัยและมีความ
รับผิดชอบในการดูแลรักษาของ
ใช้ของตนเองรวมทั้งของใช้
ส่วนรวม

๕

ใบงานกิจกรรม หน่วย หนูทำได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคัดคำกริยาต่อไปนี้และระบายสีให้สวยงาม



กวาดพื้น



อาบน้ำ



รับประทานอาหาร



หิวผม



สวมรองเท้า



ล้างมือ

ชื่อ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ บันทึกหลังสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หน่วย 1

วันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้ที่เกื้อหนุนนักเรียน

บทประพันธ์ที่นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าในบทกวีสามารถถ่ายทอดออกมาเป็นภาพวาดได้

2. ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา (ปัญหา / อุปสรรค)

ไม่พบปัญหาอุปสรรคในบทกวี

3. แนวทางแก้ไข

(ลงชื่อ) นางสาวณัฐหทัย หงษ์ทอง

(นางสาวณัฐหทัย หงษ์ทอง)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวณัฐหทัย หงษ์ทอง แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

(ลงชื่อ) นางจันทร์เพ็ญ ศรีไสยเพชร

(นางจันทร์เพ็ญ ศรีไสยเพชร)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวณัฐหทัย หงษ์ทอง แล้วมีความเห็นดังนี้

1.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4.ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณิชนันต์ กลีบบัว)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดโน)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวณัฐหทัย หงษ์ทอง แล้วมีความเห็นดังนี้

1.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4.ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
ลงชื่อ.....
.....

(นางสุภาวดี รักขามั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดโน)

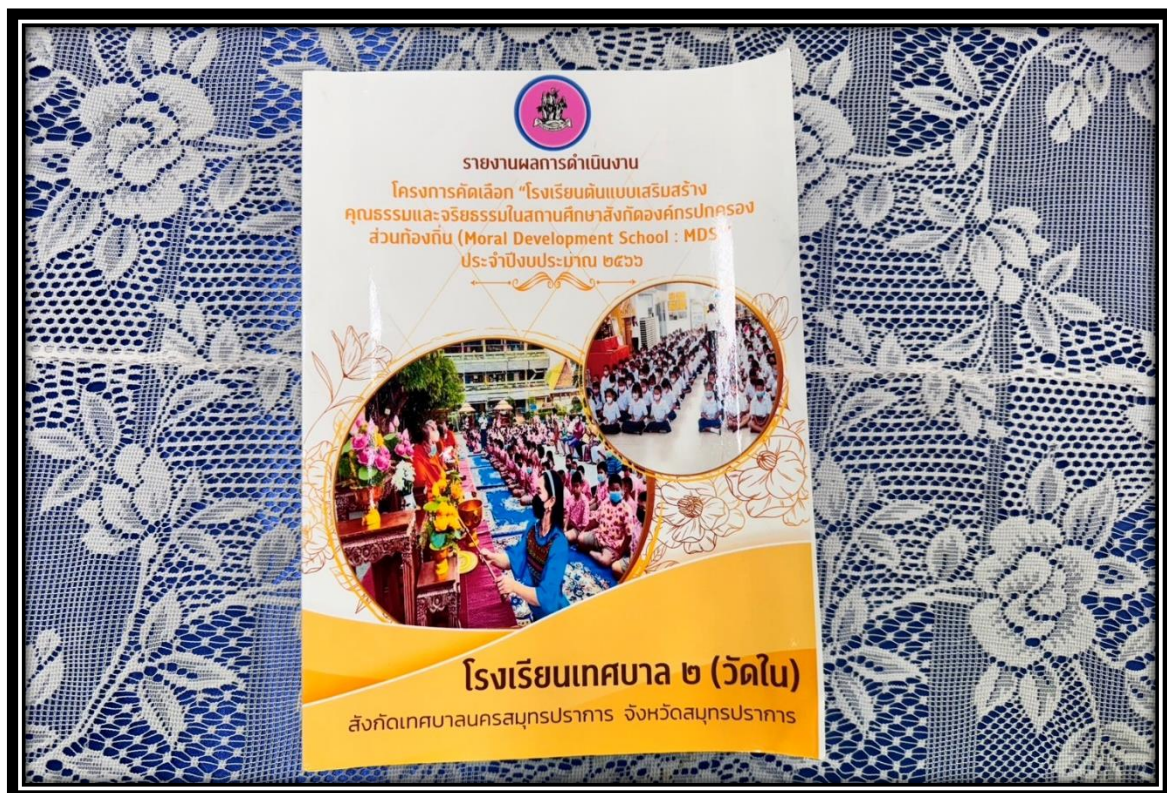
เกียรติบัตร



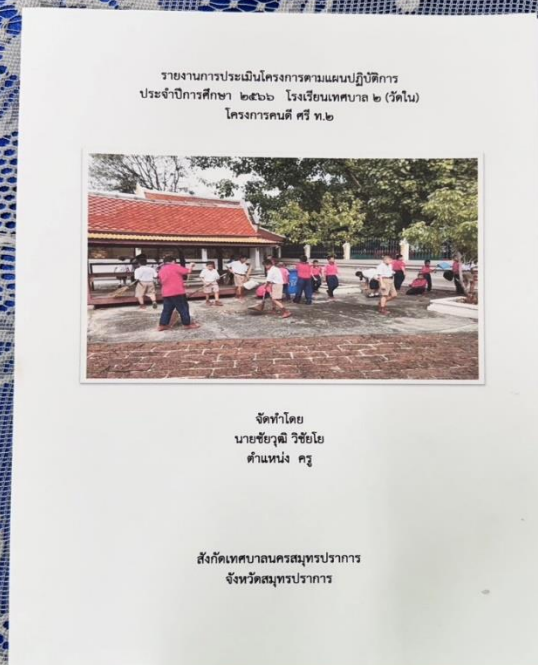
เกียรติบัตร



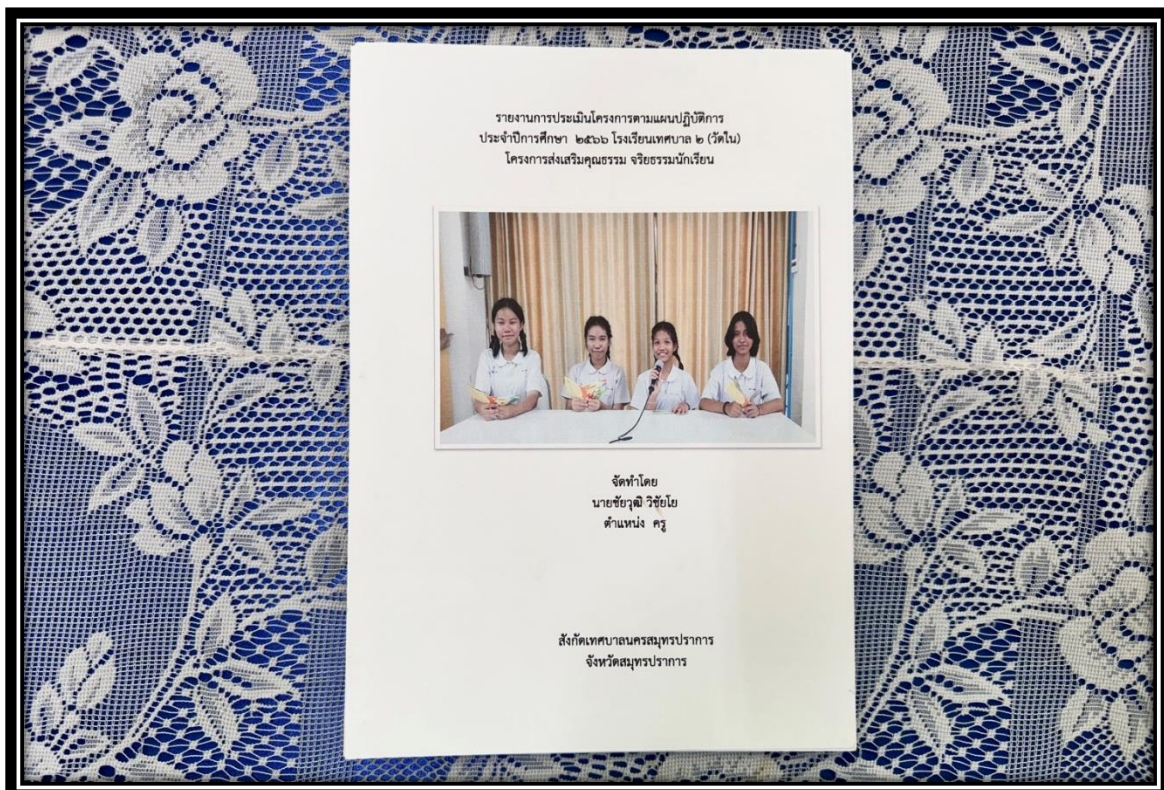
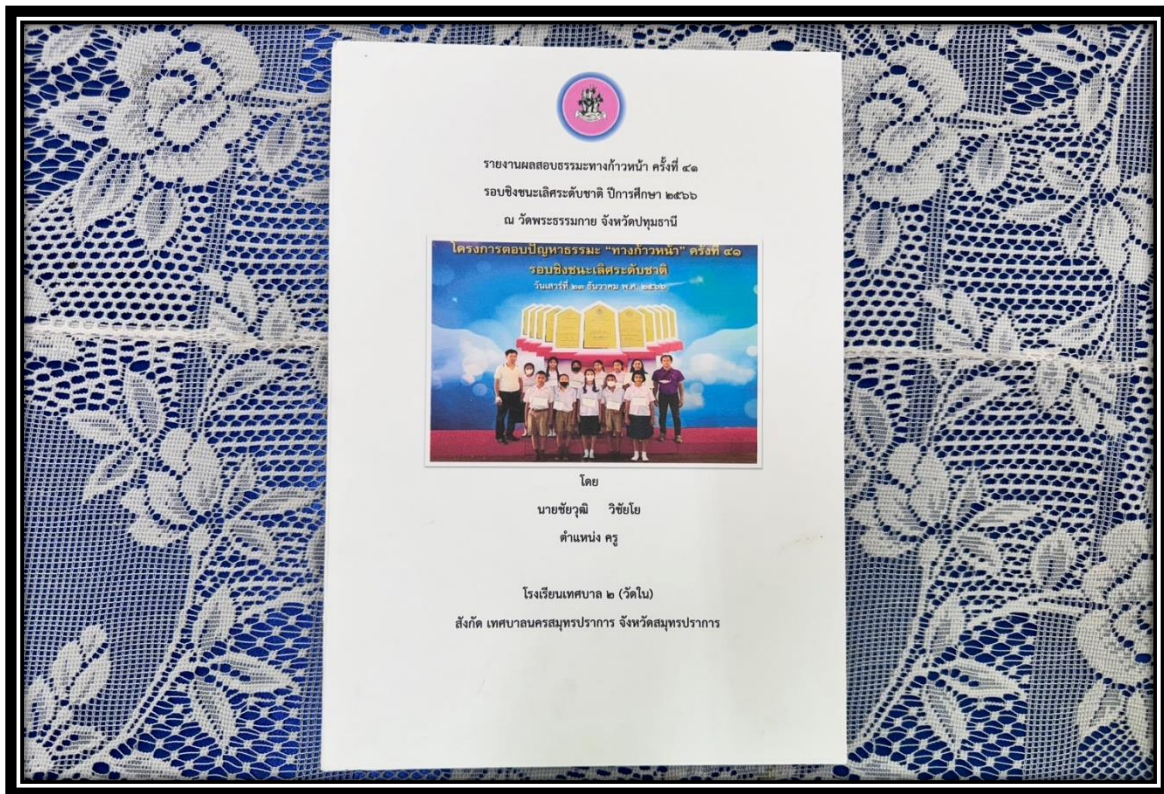
โครงการ/กิจกรรม



โครงการ/กิจกรรม



โครงการ/กิจกรรม



โครงการ/กิจกรรม



รายงานผลการประกวดสวนคันทน์ สุระเสวีวิทยะรัตนดิษฐ์
ทำนองสรภูมิ ประเททิม ๕ คน และการประกวดบรรยายธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ วัดบางด้วนนอก ตำบลบางด้วน อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ



โดย
นายชัยวุฒิ วิชัยโย
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)
สังกัด เทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

รายงานการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)
โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

▷ ▷ ▷



จัดทำโดย
นายชัยวุฒิ วิชัยโย
ตำแหน่ง ครู

สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ
จังหวัดสมุทรปราการ

ภาพกิจกรรม : นั่งสมาธิในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน



ภาพกิจกรรม : เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖



ภาพกิจกรรม : เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖



ภาพกิจกรรม : เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖



ภาพกิจกรรม : เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖



ภาพกิจกรรม : เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖



ภาพกิจกรรม : สอบธรรมะก้าวหน้า



ภาพกิจกรรม : เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓



ภาพกิจกรรม : สวดมนต์สร้อยพระ



ภาพกิจกรรม : เล่านิทานเตือนใจ



ภาพกิจกรรม : ลูกเสือจิตอาสา



ภาพกิจกรรม : ทำบุญเนื่องในวันก่อตั้งโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)



ภาพกิจกรรม : วันมาฆบูชา



ภาพกิจกรรม : วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา



ภาพกิจกรรม : วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว



ภาพกิจกรรม : ธนาคารขยะรีไซเคิล



ภาพกิจกรรม : โครงการวันไหว้ครู



ภาพกิจกรรม : โครงการตอบปัญหารรรมะ “ทางก้าวหน้า”



ภาพกิจกรรม : ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม



ภาพกิจกรรม : แข่งขันบรรยายธรรม ระดับจังหวัด สำนักงานวัฒนธรรม





แบบประเมินโครงการ
ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ)

โครงการ พัฒนาผู้เรียน ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันสำคัญทางศาสนา
แผนงาน กิจกรรมนักเรียน
ผู้รับผิดชอบ นายกฤษณ์ เพ็ชรเย็น

ผลการประเมิน

1. เป้าหมาย

1.1 นักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันสำคัญทางศาสนา ซึ่งเป็นไปตามที่กำหนดไว้

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสำนึกที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนได้ปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นไปตามที่กำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ก่อนดำเนินงาน

เสนอขออนุมัติจัดทำโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านต่าง ๆ และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการ

2.2 ระหว่างดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และมอบหมายหน้าที่แก่คณะทำงานในฝ่ายต่าง ๆ

- ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม

- ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่ได้วางแผนไว้

2.3 ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันสำคัญทางศาสนา พบว่านักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

3. งบประมาณที่ใช้

20,000 บาท

4. ปัญหาและอุปสรรค

การประชาสัมพันธ์น้อยเกินไป ไม่ทั่วถึง ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองบางส่วนไม่ทราบ

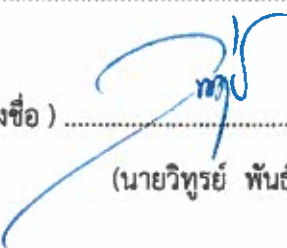
5. แนวทางการแก้ไขในปีต่อไป

ควรมีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ให้มากขึ้นและทั่วถึง รวมทั้งอาจเพิ่มกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ และตระหนักในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

(ลงชื่อ)  ผู้รับผิดชอบ
(นายกฤษณ์ เพ็ชรเย็น)

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มแผนงาน

.....
.....

(ลงชื่อ)  หัวหน้าแผนงาน
(นายวิฑูรย์ พันธวงศ์)

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....

(ลงชื่อ)  รองผู้อำนวยการ
(นายราเมฆ รัตนิล)

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

(ลงชื่อ)



(นายสุบิน ทองน้อย)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ)



แบบสรุปประเมินความพึงพอใจ

การดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันสำคัญทางศาสนา
โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุพรรณ) เทศบาลนครสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2566

จากการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม วันสำคัญทางศาสนา โดยรวบรวมข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 100 คน แยกเป็นครู 30
คน นักเรียน 70 คน พบว่าผู้ประเมินความพึงพอใจดังต่อไปนี้

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		ดีมาก	ดี	พอใช้
1	ความเหมาะสมของกิจกรรม	90	10	-
2	กิจกรรมตรงตามเป้าหมาย	93	7	-
3	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	91	9	-
4	ความเหมาะสมของสถานที่	90	10	-
5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	89	11	-
6	การประชาสัมพันธ์	88	12	-
7	ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม	94	6	-
	รวม	635	65	
	ร้อยละ	90.71	9.28	

เมื่อพิจารณาจากผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ พบว่า โดยรวมผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจมี
ความคิดเห็น ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.71 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 9.28 และมีความความคิดเห็นสูงสุด คือ
ข้อ 7 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.00 รองลงมาคือ ข้อ 2
กิจกรรมตรงตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 93.00 และต่ำสุด คือข้อ 6 การประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 88.00

จึงเห็นสมควรดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไปในปีการศึกษาหน้า

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบ
(นายกฤษฎ์ เพ็ชรเย็น)



แบบประเมินความพึงพอใจ

การดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันสำคัญทางศาสนา

โรงเรียนเทศบาล 1 (เขียมเกษสุวรรณ) เทศบาลนครสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2566

โปรดกรอกข้อมูลแบบสอบถามในโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
วันสำคัญทางศาสนา

ข้อมูลส่วนตัว เพศ () ชาย () หญิง

สถานภาพ () ครู () นักเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		ดีมาก	ดี	พอใช้
1	ความเหมาะสมของกิจกรรม			
2	กิจกรรมตรงตามเป้าหมาย			
3	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม			
4	ความเหมาะสมของสถานที่			
5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม			
6	การประชาสัมพันธ์			
7	ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม			
	รวม			
	ร้อยละ			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพกิจกรรม

















