

แบบรายงาน

การดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น “ปลูกผักรักโลก”

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน...เทศบาล ๑ (เยี่ยมเกษสุวรรณ).....
 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด...เทศบาลนครสมุทรปราการ.....ตำบล..ปากน้ำ.
 อำเภอ.....เมืองสมุทรปราการ.....จังหวัด..สมุทรปราการ.....
 ระดับชั้นที่เปิดสอน...มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖.....

ข้อมูลการดำเนินตามโครงการ

ชนิดของผักที่ปลูก ☒ ผักสวนครัว ระบุชื่อ ผักกวางตุ้ง,ผักคะน้า,ผักบุ้งจีน,ผักชี,ผักชีลาว,มะเขือยาว,มะเขือเปราะ,ผักกาดเขียว
☒ สมุนไพร / เครื่องเทศ ระบุชื่อ ขิง,ข่า,ตะไคร้,กระเพรา,โหระพา,มะนาว,แมงลัก,สะระแหน่
☒ ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ระบุชื่อ ข่า,ต้นแค,มะเขือ,พริก
☒ อื่นๆ ระบุ การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน,และมีการเลี้ยงปลาในกระชัง,รวมถึงโครงการขยะเปียกลดโลกร้อน

จำนวนพื้นที่ในการเพาะปลูก ๖๐ ตารางวา (หน่วยนับ)

กรณีโรงเรียนไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก แต่มีการจัดการเพาะปลูกในรูปแบบอื่น เช่น ปลูกพืชแบบไร้ดิน

โปรดระบุ

โรงเรียนมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์อย่างไร เช่น ทำอาหารกลางวัน จำหน่ายในชุมชน

โปรดระบุศูนย์การเรียนรู้พืชผักสวนครัว.....

โรงเรียนมีถังขยะเปียก ☒ มี ☐ ไม่มี จำนวน๒.... ใบ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม (ไม่จำกัดจำนวนภาพถ่าย)

ภาพถ่ายประกอบกิจกรรมปลูกผักรักโลก













ภาพถ่ายประกอบกิจกรรมการเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้าภูฐาน





ภาพถ่ายประกอบกิจกรรมการเลี้ยงปลาตกในกระชังบก



ภาพถ่ายประกอบกิจกรรมขยะเปียกลดโลกร้อน





ข้อมูลผู้รายงาน

ชื่อ-สกุล.....นายสุบิน...ทองน้อย.....

ตำแหน่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา).....ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....

เบอร์โทรศัพท์....02-3951160.....

หมายเหตุ: จัดส่งแบบรายงานให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นผ่านทาง ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Dla0816.3@gmail.com

(ครั้งที่ 1) ภายในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 (เดือนมีนาคม 2566)

(ครั้งที่ 2) ภายในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (เดือนตุลาคม 2566)

ผู้ประสานงาน นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง เบอร์โทรศัพท์ 02-241-9000 ต่อ 5312

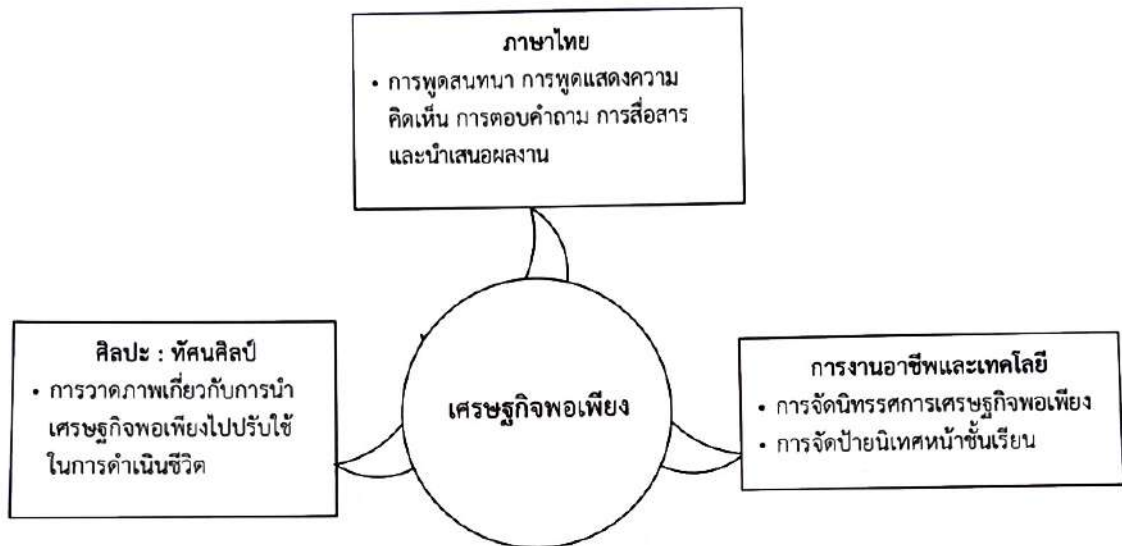
นางสาวสิรินภา สารภาพ เบอร์โทรศัพท์ 099-0508337

นางสาวกัลย์สุตา มาเยอะ เบอร์โทรศัพท์ 084-6119039

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง

เวลาเรียน 8 ชั่วโมง

แผนผังการเรียนรู้แบบบูรณาการ



ตัวชี้วัด

ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

(ส 3.1 ม.4-6/2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชาสังคมศึกษา 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ครูผู้สอน นางสาวพนิดา มาพงษ์

รหัสวิชา ส32101
เรื่อง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
ภาคเรียนที่ 1
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง (K)
2. ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต (P)
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการปฏิบัติตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง (A)

3. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประทานแก่ประชาชนชาวไทย นำไปปฏิบัติเพื่อดำเนินชีวิตอยู่ในภาวะวิกฤตของเศรษฐกิจ

4. สาระการเรียนรู้

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง

7. คำถามสำคัญ

เพราะเหตุใด “เศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาประเทศ

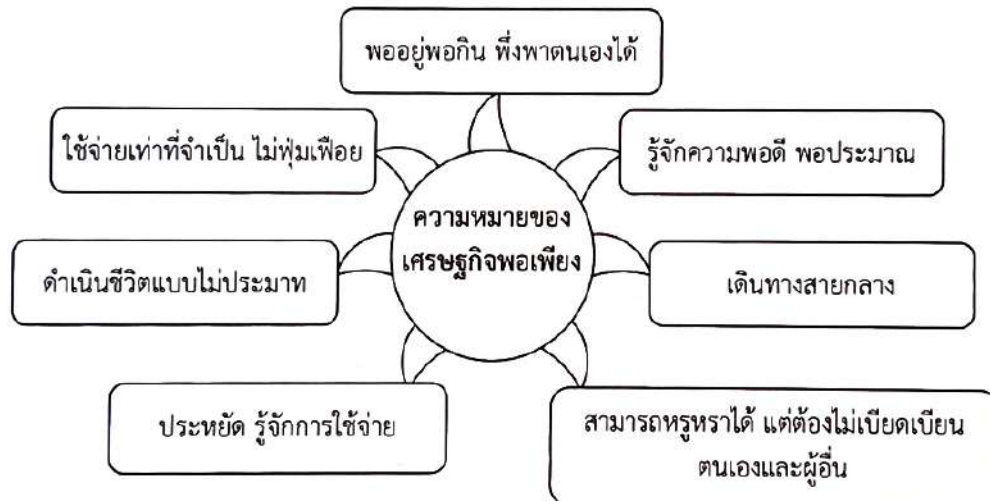
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนอ่านพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม ดังนี้

“...การเป็นเสือนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกินนั้นหมายความว่า อุ่มชูตนเองได้ให้มีพอเพียงกับตนเอง อันนี้ก็เคยบอกว่าความพอเพียงไม่ได้หมายความว่าทุกคนจะต้องผลิตอาหารหรือสิ่งของตนเอง จะต้องผลิตอาหารเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอจะต้องมีความพอเพียงพอสมควร บางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการ ก็ขายได้ แต่ขายในที่ไม่ห่างไกลเท่าไร ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก...”

- จากพระราชดำรัส คำว่า “พอเพียง” หมายถึงอะไร (ตัวอย่างคำตอบ การมีเศรษฐกิจแบบพอเพียงและสามารถอุ่มชูตนเองได้ โดยไม่ได้หมายความว่าทุกคนจะต้องผลิตอาหารหรือสิ่งของตนเอง)
 - “เศรษฐกิจพอเพียง” ตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ ความพอมีพอกินพอใช้ ไม่ฟุ้งเฟ้อในการดำเนินชีวิต)
2. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแผนภาพความคิดบนกระดานดังตัวอย่าง



3. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงกับปัญหาวิกฤตการณ์เศรษฐกิจ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม
- ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)
4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้
- นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นเรื่องสำคัญต่อสังคมในปัจจุบัน (ตัวอย่างคำตอบ เพราะหลังจากการเกิดปัญหาวิกฤตการณ์เศรษฐกิจตกต่ำอย่างรุนแรงในช่วง พ.ศ. 2540 ทุกประเทศต่างตระหนักและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อให้ประชาชนรอดพ้นและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคงยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์)
 - จากปัญหาวิกฤตการณ์เศรษฐกิจตกต่ำอย่างรุนแรงใน พ.ศ. 2540 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระราชทานพระราชดำริเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ พระองค์ทรงมีพระราชดำริว่า “มันไม่ได้มีความจำเป็นที่เราจะกลายเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่” พระองค์ได้ทรงอธิบายว่า ความพอเพียงและการพึ่งตนเองคือทางสายกลางที่จะ

ป้องกันการเปลี่ยนแปลง ความไม่มั่นคงของประเทศได้ โดยให้ประชาชนไทยรู้จักดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอประมาณ เดินทางสายกลาง มีความพอดี พออยู่พอกิน และสามารถพึ่งตนเองได้)

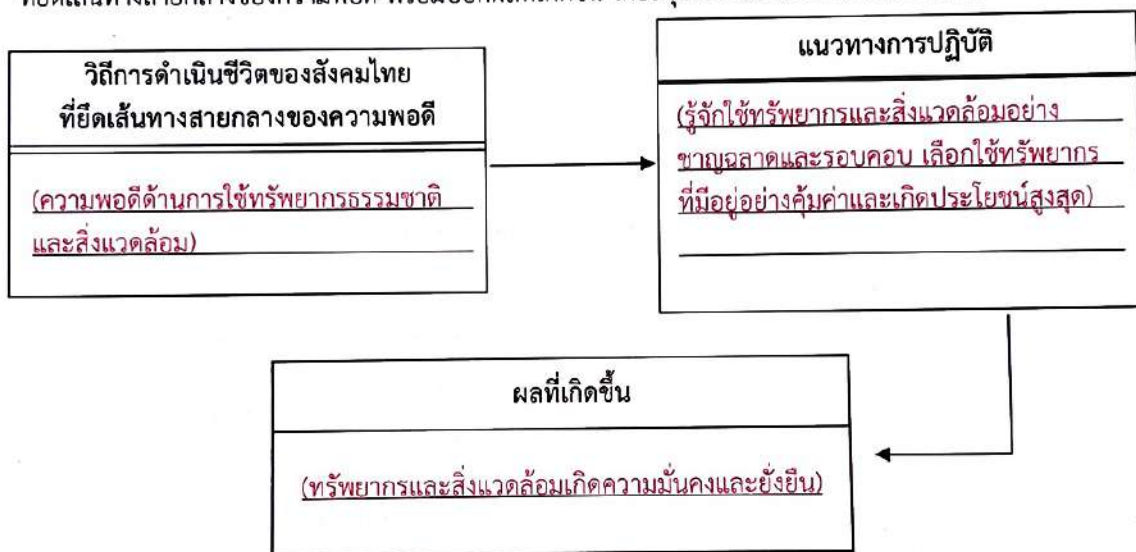
5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- เพราะเหตุใด “เศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาประเทศ

(ตัวอย่างคำตอบ เพราะการจะพัฒนาประเทศจำเป็นต้องสร้างพื้นฐานคือความพอดี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เบื้องต้นก่อน เมื่อมีพื้นฐานจากความมั่นคงสมควรแล้ว และปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยเสริมความเจริญและฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนอภิปรายโดยการยกตัวอย่างเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของสังคมไทยที่ยึดเส้นทางสายกลางของความพอดี พร้อมบอกผลที่เกิดขึ้น โดยสรุปเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประทานแก่ประชาชนชาวไทย นำไปปฏิบัติเพื่อดำเนินชีวิตในภาวะวิกฤตของเศรษฐกิจ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำผลงานกลุ่มตนเองไปจัดป้ายนิเทศ เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้อื่นในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่น่าเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากนักน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากนักน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของ (พว.)
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A) ด้วยแบบประเมิน

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

บันทึกหลังการสอน

นักเรียนทุกคนมีอารมณ์ดี มีความสุขในการเรียนรู้อย่างมีความสุข
และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูผู้สอน.....
(นางสาวพนิดา มาพงษ์)
ครูผู้สอน

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เห็นแผนที่ดี น่าไปสอนได้

ลงชื่อ.....
(นางสาวชามาศ การสมโชค)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม

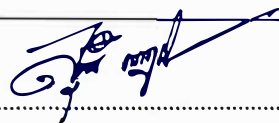
ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นแผนที่ดี น่าไปสอนได้

ลงชื่อ.....
(นายราเมฆ รัตนิล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นแผนที่ดี น่าไปสอนได้

ลงชื่อ.....
(นายสุบิน ทองน้อย)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ)

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน





1. ชื่อโครงการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน : ข้อ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทยเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทาง สายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อ การรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม จากโลก ภายนอกได้เป็นอย่างดี โดยความพอเพียง หมายถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการคือ ประการแรก คือ ความพอประมาณ หมายถึงความพอดี ไม่น้อยไม่ มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ประการที่สองคือ ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับ ระดับความพอเพียงจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นอย่างรอบคอบ และ ประการที่สามคือ ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึงการเตรียมความพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งนี้มีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ คือเงื่อนไขความรู้ ซึ่งประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่นำ ความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยง เพื่อใช้ในการวางแผน และความระมัดระวังในการปฏิบัติตน และเงื่อนไข คุณธรรม ที่ต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน มีความเพียร และ ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้นำปรัชญาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและจัดการ

เรียนการสอน และจัดให้มีโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 พร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลง และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ) สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนโดยยึดหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กล่าวว่า “การจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา พัฒนาวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีแนวทางในการขับเคลื่อนผ่านยุทธศาสตร์ทางการศึกษา คือยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นโรงเรียน ที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วม โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ) จึงจัดทำพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำเนินชีวิตและแก้ปัญหา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อจัดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
3. เพื่อจัดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมแปลงสาธิตโคก หนอง นา
4. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
6. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. เป้าหมาย

5.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนร้อยละ 70 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป
4. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 70 ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ

6. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น / แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

6.1 สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.2566-2570) เทศบาลนครสมุทรปราการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการจัดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6.2 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ)

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5.1 น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาและกิจกรรม

การเรียนการสอน

7. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้ดำเนินการ
ขั้นวางแผน (Plan)	ขั้นเตรียมการ 1. เขียนเสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ 2. ประชุมคณะกรรมการและมอบหมายงาน	ตุลาคม 2565	นางนงนุช อ้อเพชรพงษ์ นางกัลยา สุโข
ขั้นดำเนินการ(DO)	ขั้นตอนการดำเนินการ 1. ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางไว้ - กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ - กิจกรรมเลี้ยงปลานิลเพื่ออาหารกลางวัน - กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า - กิจกรรมสวนสมุนไพร - กิจกรรมป้ายความรู้ 2. จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน 3. เผยแพร่กิจกรรม	พฤศจิกายน 2565 ถึง กันยายน 2566	นางนงนุช อ้อเพชรพงษ์ นางกัลยา สุโขและ คณะทำงาน
ขั้นกำกับติดตาม (Check)	ขั้นประเมินผล 1.สรุปและประเมินผลการดำเนินการ 2.รายงานผลการดำเนินการ	กันยายน 2566	นางนงนุช อ้อเพชรพงษ์ นางกัลยา สุโข
ขั้นนำข้อมูลไปใช้ (Action)	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินการและ เผยแพร่ในช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน	กันยายน 2566	นางนงนุช อ้อเพชรพงษ์ นางกัลยา สุโข

8. ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ)

10. หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

แผนงานงานวิชาการ (นางนงนุช อื้อเพชรพงษ์, นางกัลยา สุโข)

11. งบประมาณ

เงินงบประมาณตามโครงการทั้งสิ้น 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ค่าการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมและอื่น ๆ

12. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. จำนวนนักเรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 3. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป 4. จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชิงคุณภาพ นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ	สังเกตการปฏิบัติและใช้แบบทดสอบ	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และแบบประเมินอื่นๆ

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเทิดทูลในสถาบันพระมหากษัตริย์

14. ผู้จัดทำโครงการ

(นางกัลยา สุโช)
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู

(นางนงนุช อื้อเพชรพงษ์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

15. ผู้เสนอโครงการ

(นายวิชัย จุมพล)
หัวหน้าแผนงานวิชาการ

16. ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกลินประทุม แสงสุระ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

17. ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุบิน ทองน้อย)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ)

แบบประเมินโครงการ
ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ)

โครงการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางนงนุช อ้อเพชรพงษ์ , นางกัลยา สุโข

ผลการประเมิน

1. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนร้อยละ 90 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป
4. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 70 ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ก่อนดำเนินงาน

- ประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองศึกษาเอกสารต่าง ๆ
- ประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมของโครงการ รวมทั้งวางแผนดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

2.2 ระหว่างดำเนินงาน

- ประชุมผู้บริหารและครู เพื่อจัดเตรียมสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการดำเนินงานดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางไว้
- จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน
- การเผยแพร่กิจกรรม

2.3 ขั้นประเมินผล

- ทดสอบความรู้ ความเข้าใจเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเมินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”
- คำนวณค่าร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ใช้สวนเรียนรู้พอเพียง เป็นแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ใช้สวนเรียนรู้พอเพียง เป็นแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 สรุปผลการดำเนินงาน

- สรุปและรายงานผลการทำกิจกรรม พร้อมทั้งเสนอแนะทางแก้ไขและปรับปรุงต่อไป

3. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณจากเทศบาล 100,000 บาท

4. ปัญหาและอุปสรรค

-

5. แนวทางการแก้ไขในปีต่อไป

-

ลงชื่อ.....

(นางนงนุช อ้อเพชรพงษ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางกัลยา สุโข)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นหัวหน้าแผนงานวิชาการ

เห็นโครงการที่ดี เห็นควรดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....



(นายวิชัย จุมพล)

หัวหน้าแผนงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นควรดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....



ผู้เห็นชอบโครงการ

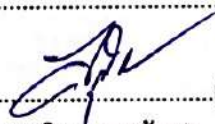
(นายราเมฆ รัตนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

ควรดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุบิน ทองน้อย)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ)

แบบสอบถามประเมินกิจกรรมโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

โปรดกรอกข้อความและใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่ตรงกับสภาพของท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง 2. อายุ ปี

ส่วนที่ 2

โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		มากที่สุด	ปานกลาง	น้อย	คิดเป็นร้อยละ
1	วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอและได้ใช้เป็นประโยชน์	44.00	6	-	88.00
2	สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ร่วมกับการเรียนการสอนได้	45.00	5	-	90.00
3	โครงการ/กิจกรรมนี้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของท่าน	43.00	7	-	86.00
4	ขั้นตอนและระยะเวลาการดำเนินโครงการ	40.00	10	-	80.00
5	ความเหมาะสมของสถานที่	40.00	10	-	80.00
รวม		212	38		
เฉลี่ย		42.40	7.6		

เมื่อพิจารณาจากผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นในระดับดี และมีความคิดเห็นสูงสุดที่ข้อ 2 เรื่อง สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ร่วมกับการเรียนการสอนได้ มีค่าเฉลี่ย 45.00 คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ ข้อ 1 เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอและได้ใช้เป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 44.00 คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมาคือ ข้อ 3 เรื่อง โครงการ/กิจกรรมนี้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของท่าน มีค่าเฉลี่ย 43.00 คิดเป็นร้อยละ 86.00 และต่ำสุด คือ ข้อ 4 และ ข้อ 5 เรื่อง ขั้นตอนและระยะเวลาการดำเนินโครงการ, ความเหมาะสมของสถานที่ มีค่าเฉลี่ย 40.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00

จึง (ควร/ไม่ควร) ดำเนินกิจกรรมนี้ในปีการศึกษาต่อไป

แบบสอบถามประเมินกิจกรรมโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

โปรดกรอกข้อความและใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่ตรงกับสภาพของท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง 2. อายุ ปี

ส่วนที่ 2

โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		มากที่สุด	ปานกลาง	น้อย	คิดเป็นร้อยละ
1	วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอและได้ใช้เป็นประโยชน์				
2	สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ร่วมกับการเรียนการสอนได้				
3	โครงการ/กิจกรรมนี้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของท่าน				
4	ขั้นตอนและระยะเวลาการดำเนินโครงการ				
5	ความเหมาะสมของสถานที่				

ภาคผนวก

โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

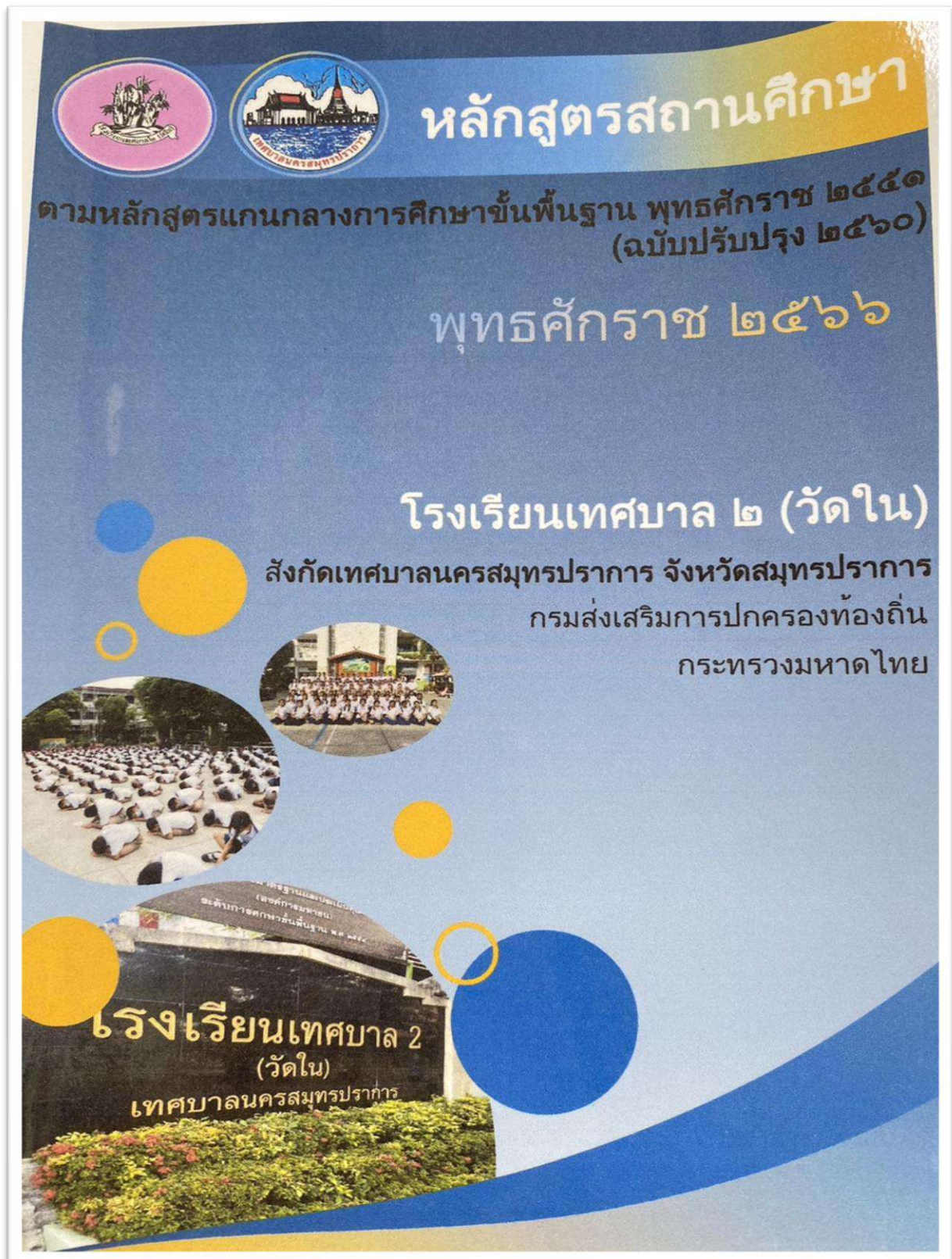


โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ข้อ ๑ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ
จัดการเรียนรู้ไปบูรณาการในการจัดการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเอกสารประกอบหลักสูตรชั้น เพื่อกำหนดใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียน
การสอนของโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

โดยโรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการ
เรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก
ในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษา
ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตาม
ศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุภาวดี รักษามั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

(นางศรีประไพ กาญจนกันทร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
เศรษฐกิจพอเพียง ๑-๖	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						

■ ลูกเสือ/เนตรนารี ■ กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
■ ชุมนุม**	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี		

*ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

**กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ และ ตามจุดเน้นของสถานศึกษา

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา



ศึกษาเรื่องการพึ่งตนเองในกิจวัตรประจำวัน รู้จักแบ่งปันสิ่งของและช่วยเหลือผู้อื่น ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

ผู้เรียนรู้และปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ ได้แก่ การทำความสะอาดร่างกาย การแต่งกายและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ใช้อุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัวและสาธารณูปโภคตลอดจนใช้เงิน อย่างประหยัด คำนวณและรู้จักเก็บออม ปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และบริหารจัดการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้



- ๑ . ระบุการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้
- ๒ . ระบุการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดได้
- ๓ . ระบุประโยชน์ของการออมและการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดได้
- ๔ . ระบุการแบ่งปันสิ่งของที่มีให้กับผู้อื่นได้

รวมผลการเรียนรู้ ๔ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๒๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา



ศึกษาเรื่องราวทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง- สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

ผู้เรียนรู้และปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองและชุมชนใกล้ตัว รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สามารถวิเคราะห์รายรับรายจ่ายของตนเอง รวมทั้งรู้จักการแบ่งปันทรัพยากรที่มีเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นอยู่อย่างพอเพียงของตนเองและครอบครัว

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความความเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม เห็นคุณค่าทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่หลากหลายและประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม แสวงหารายได้ที่สุจริต สามารถลดรายจ่ายได้ด้วยการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม มีเงินออมและนำเงินที่เหลือมาใช้ประโยชน์สูงสุด นำหลักคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

ผลการเรียนรู้



๑. บอกการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและครอบครัวอย่างมีความรับผิดชอบได้
๒. บอกการใช้สิ่งของให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมได้
๓. บอกการใช้จ่ายทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้
๔. บอกการแบ่งปันสิ่งของที่มีให้กับผู้อื่นได้
๕. บอกการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา



ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายของตนเองและทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดซึ่งมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้า การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการตอบสนองความต้องการของมนุษย์และการประกอบอาชีพการวิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนรู้และปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองและชุมชนใกล้ตัว รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สามารถวิเคราะห์รายรับรายจ่ายของตนเอง รวมทั้งรู้จักการแบ่งปันทรัพยากรที่มีเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นอยู่อย่างพอเพียงของตนเองและครอบครัว

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความพอเพียง สามารถพัฒนานักเรียนไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการเรียนรู้



๑. ระบุการช่วยเหลือครอบครัวและชุมชนได้
๒. วิเคราะห์ รายรับ รายจ่ายของตนเองได้
๓. ระบุวิธีการรู้จักเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้
๔. ระบุการปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้
๕. ระบุหลักธรรมชนมต่อการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา



อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ศึกษาแนวคิดของหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพปัญหาทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในชุมชนและแก้ปัญหาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง การวางแผนใช้จ่ายเงินของตนเองการเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสำรวจสภาพปัญหาทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในชุมชนและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น มีนิสัยรัก การทำงาน รัก การค้นคว้า มีความรับผิดชอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความพอเพียง สามารถพัฒนานักเรียนไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการเรียนรู้



๑. อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้
๒. ระบุสภาพปัญหาทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้
๓. ระบุรายรับ รายจ่ายของตนเองและวางแผนการใช้จ่ายตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๔. ระบุการนำแนวคิดของหลักเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. สำรวจและบอกถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๕๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา



ศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงพระราชดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินชีวิตไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมี เหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อผลกระทบใดๆอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความ ระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะ เดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มี ความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี รวบรวมค่าใช้จ่ายของตนเอง การเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสำรวจสภาพปัญหาทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในชุมชน และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา รักการอ่านรักการเขียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์

ศึกษาแนวคิดของหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพปัญหาทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในชุมชน และแก้ปัญหาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้



๑. สามารถอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๒. สามารถอธิบายรายรับรายจ่ายของครอบครัวและนำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้
๓. สามารถวิเคราะห์การใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลในโรงเรียนได้
๔. สามารถบอกการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนได้

รวมผลการเรียนรู้ ๔ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๖๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา



ศึกษาบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น แนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนโดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่า การบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ศึกษาแนวคิดของหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพปัญหาทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในชุมชนและแก้ปัญหาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง การวางแผนใช้จ่ายเงินของตนเอง การเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสำรวจสภาพปัญหาทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในชุมชนและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา ใช้คุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น มีนิสัยรัก การทำงาน รัก การค้นคว้า มีความรับผิดชอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความพอเพียง สามารถพัฒนา นักเรียนไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการเรียนรู้



๑. อธิบายระบบและวิธีดำเนินงานขององค์กรในชุมชนตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้
๒. ระบุการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้
๓. วิเคราะห์วางแผนและจัดบันทึกรายรับ รายจ่ายของตนเองและครอบครัวได้
๔. อธิบายการวางแผนบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคอย่างคุ้มค่าได้
๕. อธิบายการนำความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมได้

รวมผลการเรียนรู้ ๕ ข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
วิชาภาษาไทย
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



พอประมาณ
มีเหตุผล
มีภูมิคุ้มกันในตัว

เงื่อนไขความรู้

ชีวิต
สังคม

เศรษฐกิจพอเพียง

ศาสตราจารย์ ดร. วรวัชร



เศรษฐกิจพอเพียง
ปรับค่าเป็นบทกลอน
ของพอและพอเพียง
เป็นจิตใจ

ร้อยเรียงหลักคำสอน
เอาไว้คอยเตือนจิตใจ
คำสอนพ่อที่ปราศัย
เชิดชูไว้ความพอ

นางสาวพิไลวรรณ วัฒนากลาง
ครู

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใน)
สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

เศรษฐกิจพอเพียง



แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องครอบครัวพอเพียง

๑ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง บ้านเศรษฐกิจพอเพียง

เวลา ๒ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันที่สอน.....เดือน.....พ.ศ..... ครูผู้สอน..... นางสาวพิไลวรรณ วัฒนากลาง.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

ท ๑.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟังและดู

ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ท ๔.๑ ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

ท ๕.๑ ป.๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม

๒. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำ และเรื่องสั้น ๆ แล้วบอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านจะทำให้สามารถเขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ อ่านสะกดคำและแจกลูก คำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง
- ๓.๒ อ่านออกเสียงนิทานสระเอีย เรื่องครอบครัวพอเพียง ได้ถูกต้อง
- ๓.๓ เล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๔ เขียนคำศัพท์ที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง
- ๓.๕ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- ๓.๖ แต่งประโยคจากคำที่ประสมสระเอียได้
- ๓.๗ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๒. ความสามารถในการคิด
 - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหา
 - คิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
 - ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. อ่านออกเสียงและอ่านในใจบทเรียน

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. จับใจความจากเรื่องที่อ่าน

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีมารยาทในการอ่าน

๖.จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

☒ Reading (อ่านออก)

☒ (W) Riting (เขียนได้)

☐ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

☒ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

☒ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)

☒ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

☒ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง

☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

☒ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)

☒ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ

☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

☒ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๗. การบูรณาการ

☒ โครงการสถานศึกษาพอเพียง

☒ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

☐ อาเซียนศึกษา

☒ คุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ

☐ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗. ชิ้นงาน / ภาระงาน

๗.๑ การอ่านนิทานสระเอีย เรื่องครอบครัวพอเพียง

๗.๒ ใบงานกิจกรรมที่ ๑ เรื่องการอ่านสะกดคำและแจกลูก

๗.๓ ใบงานกิจกรรมที่ ๒ เรื่องการอ่านสะกดคำและแจกลูก

๗.๔ ใบงานกิจกรรมที่ ๓ เรื่องการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย

๗.๕ ใบงานกิจกรรมที่ ๔ เรื่องการเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด

๗.๖ ใบงานกิจกรรมที่ ๕ เรื่องการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๗.๗ ใบงานกิจกรรมที่ ๖ เรื่องการเรียงลำดับคำให้เป็นประโยค

๗.๘ ใบงานกิจกรรมที่ ๗ เรื่องการแต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระเอีย

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๘.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๘.๑.๑ ครูครุณาแผนภูมิเพลง “ สระเอีย ” มาให้นักเรียนฝึกร้องตามครู (ภาคผนวก) โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑) ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง ๑ เที่ยว

๒) นักเรียนร้องเพลงตามครู

๓) นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน

๘.๑.๒ ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงและสรุปให้นักเรียนฟังว่า

๘.๑.๒ ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า สระเอีย ออกเสียงว่า เอีย จะเขียนสระไว้ข้างหน้า ข้างบน และข้างหลัง

พยัญชนะ เวลาอ่านจะอ่านพยัญชนะก่อน เช่น เรียน อ่านว่า รอ – เอีย – นอ-เรียน

๘.๑.๓ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๘.๒ ขั้นสอน

๘.๒.๑ ครูนำบัตรคำที่ประสมด้วยสระเอีย จำนวน ๑๐ คำ มาให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ โดยครูอ่านให้ฟัง ๑ เที่ยว และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นสุ่มนักเรียนให้อ่านออกเสียงทีละคน ดังนี้

คำ	อ่านสะกดคำ
เปีย	ปอ –เอีย – เปีย
เสีย	สอ –เอีย – เสีย
เพเลีย	พอ –ลอ – เอีย-เพเลีย
เขียน	ขอ-เอีย-นอ-เขียน
เรียน	รอ-เอีย-นอ-เรียน
เพียง	พอ-เอีย-งอ-เพียง
เหนียว	หอ-นอ-เอีย-วอ-เหนียว
เลี้ยง	ลอ-เอีย-งอ-เลี้ยง-เลี้ยง-โท-เลี้ยง
เจียบ	จอ-เอีย-บอ-เจียบ-เจียบ-ตรี-เจียบ
เปรี้ยว	ปอ-รอ-เอีย-วอ-เปรี้ยว-เปรี้ยว-โท-เปรี้ยว

๘.๒.๒ ครูสนทนากับนักเรียน โดยนำรูปภาพจากหนังสือนิทานสระเอีย เรื่องครอบครัวพอเพียง ให้นักเรียนดูและใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับตัวละครในเรื่อง

๘.๒.๓ ครูแจกหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด นิทานสระ เรื่องครอบครัวพอเพียง ให้นักเรียน จากนั้นครูอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังโดยใช้น้ำเสียงและลีลาในการอ่าน นักเรียนอ่านเรื่องตามครูพร้อมกันทั้งชั้น

๘.๒.๔ ครูซักถามเกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมของตัวละคร รวมทั้งใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้ช่วยกันสรุปข้อคิด จากเรื่องครอบครัวพอเพียง ดังนี้

- น้องเจี๊ยบเกิดปีใด
- ครอบครัวของน้องเจี๊ยบมีทั้งหมดกี่คน ทุกคนในครอบครัวมีนิสัยอย่างไร
- ทุก ๆ เช้าน้องเจี๊ยบจะช่วยพ่อและแม่ทำงานอะไรบ้าง
- น้องเจี๊ยบชอบกินอะไรบ้าง
- น้องเจี๊ยบทำอะไรเมื่อได้ยินเสียงน้องร้องไห้
- น้องเจี๊ยบปฏิบัติตนอย่างไร เวลาที่ครูสอน
- เมื่อถึงวันพระน้องเจี๊ยบจะนำอาหารชนิดใดบ้างไปทำบุญ
- วันเสาร์น้องเจี๊ยบไปทำอะไร ที่ไหน กับใคร
- เรื่องครอบครัวพอเพียง ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียนบ้าง

๘.๒.๕ นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องครอบครัวพอเพียง เป็นคู่

๘.๒.๖ นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องครอบครัวพอเพียง เป็นรายบุคคล

๘.๓ ขั้นสรุป

๘.๓.๑ นักเรียนร่วมกันสรุปหลักในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอีย

๘.๓.๒ นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ ๑ -๕

ชั่วโมงที่ ๒

๘.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๘.๑.๑ นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องครอบครัวพอเพียง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม

๘.๒ ขั้นสอน

๘.๒.๑ ครูสนทนาทบทวนนักเรียนเกี่ยวกับหลักการแต่งประโยค

๘.๒.๒ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน จากนั้นให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์ ที่ประสมด้วยสระเอีย จากนิทานเรื่องครอบครัวพอเพียง จำนวน ๕ คำ พร้อมทั้งนำไปแต่งประโยคโดยให้เขียนลงในใบงานกลุ่ม

๘.๒.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน ครูและเพื่อน ๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๘.๒.๔ นักเรียนทำใบงานกิจกรรมที่ ๖ – ๗

๘.๓ ขั้นสรุป

๘.๓.๑ นักเรียนร่วมกันสรุปหลักในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอีย

๘.๓.๒ นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานสระเอีย เรื่องครอบครัวพอเพียง พร้อมกัน

๙. สื่อการเรียนรู้

๙.๑ เพลงสระเอีย

- ๙.๒ ใบงานกิจกรรมที่ ๑ เรื่องการอ่านสะกดคำและแจกลูก
 ๙.๓ ใบงานกิจกรรมที่ ๒ เรื่องการอ่านสะกดคำและแจกลูก
 ๙.๔ ใบงานกิจกรรมที่ ๓ เรื่องการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเอีย
 ๙.๕ ใบงานกิจกรรมที่ ๔ เรื่องการเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด
 ๙.๖ ใบงานกิจกรรมที่ ๕ เรื่องการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 ๙.๗ ใบงานกิจกรรมที่ ๖ เรื่องการเรียงลำดับคำให้เป็นประโยค
 ๙.๘ ใบงานกิจกรรมที่ ๗ เรื่องการแต่งประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระเอีย

๑๐. กระบวนการวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
๑ อ่านสะกดคำและแจกลูก คำที่ประสมสระเอียได้ถูกต้อง	ตรวจผลงาน	ใบงานกิจกรรมที่ ๑-๒	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐
๒ อ่านออกเสียงนิทานสระเอีย เรื่องครอบครัวพอเพียง ได้ ถูกต้อง	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐
๓. เล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐
๔. เขียนคำศัพท์ที่ประสม สระเอียได้ถูกต้อง	ตรวจผลงาน	ใบงานกิจกรรมที่ ๓-๔	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐
๕.ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง	ตรวจผลงาน	ใบงานกิจกรรมที่ ๕	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐
๖.แต่งประโยคจากคำที่ประสม สระเอียได้	ตรวจผลงาน	ใบงานกิจกรรมที่ ๖-๗	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐
๗. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

เพลงสระเอีย

คำร้อง รศ. ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง Jingle Bell

เอ อี ยอ เอ อี ยอ รวมเรียกสระเอีย

เอียอ เอ อี ยอ รวมเรียกสระเอีย เอ้

เอ นั้นอยู่นำหน้า อั้นหนอยู่ข้างบน

ยอ ขอตตามด้วยคน สุขเหลือล้นรวมเรียกสระเอีย

กิจกรรมท้ายเรื่องครอบครัวพอเพียง

กิจกรรมที่๑ เติมส่วนที่หายไปให้ถูกต้องตามหลักการอ่านสะกดคำ
ของคำศัพท์ต่อไปนี้

ตัวอย่าง เขี่ย อ่านว่า ขอ - - เขี่ย - เขี่ย - เอก - เขี่ย

๑. เตี้ย อ่านว่า ตอ - - เตี้ย-เตี้ย-โท-เตี้ย

๒. เพลี้ย อ่านว่า พอ - ลอ - เอีย -

๓. เพียง อ่านว่า -เอีย-งอ-เพียง

๔. เขียด อ่านว่า ขอ-เอีย--เขี่ย

๕. เปียก อ่านว่า ปอ - - กอ -เปียก

๖. เบียด อ่านว่า บอ - เอีย - - เบียด

๗. เจียบ อ่านว่า งอ-เอีย-บอ -

๘. เอียง อ่านว่า -เอีย-งอ-เอียง

๙. เกลียด อ่านว่า กอ - -เอีย-ดอ -

๑๐. เสี่ยง อ่านว่า สอ -เอีย- -เสี่ยง-เสี่ยง - -เสี่ยง

กิจกรรมที่ ๒ เขียนคำอ่านสะกดคำของคำศัพท์ต่อไปนี้

ตัวอย่าง เรียน อ่านว่า รอ – เอีย – นอ – เรียน

๑. เปีย อ่านว่า.....

๒. เสีย อ่านว่า.....

๓. เขีย อ่านว่า

๔. เจียว อ่านว่า

๕. เขียน อ่านว่า.....

๖. เหนียว อ่านว่า.....

๗. เคี้ยว อ่านว่า.....

๘. เหลี่ยม อ่านว่า.....

๙. เลี้ยง อ่านว่า

๑๐. เปรี๊ยะ อ่านว่า

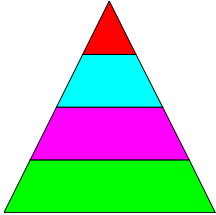
กิจกรรมที่ ๓ เลือกคำที่ประสมด้วยสระเอ๋ย จากเรื่องครอบครัวพอเพียง

แล้วเขียนลงในช่องว่างด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

[illegible]

กิจกรรมที่ ๔ นำคำศัพท์ที่กำหนดเขียนลงใต้ภาพให้ถูกต้อง

กล้วยเตี่ยว น่องเจี๊ยะบ ถั่วเขียว ไข่เจียว นมเปรี้ยว
ข้าวเหนียว เลี้ยงไก่ ทุเรียน เขียน เรียน สามเหลี่ยม



ตัวอย่าง สามเหลี่ยม

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

กิจกรรมที่ ๕ นำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

โดยให้สอดคล้องกับเรื่องครอบครัวพอเพียง

เสียง เที้ยว เรียน กว๊ายเตี้ยว ระเปียบ นมเปรี้ยว เที้ยว
น้องเจี๊ยะบ ถั่วเขียว ไข่เจียว ข้าวเหนียว เศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่าง น้องเจี๊ยะบนำ ข้าวเหนียว และ ไข่เจียว ไปทำบุญ

๑. น้องเจี๊ยะบรดน้ำต้นไม้.....เพื่อไม่ให้.....

๒. น้องเจี๊ยะบชอบกิน.....และ.....

๓. เวลาไม่ยิน.....น้องร้อง น้องเจี๊ยะบจะพาไปเดิน.....

๔. น้องเจี๊ยะบตั้งใจ.....เธอเขียนหนังสืออย่างเป็น.....

๕. ครอบครัวของ.....ใช้ชีวิตตามแนวทาง.....

กิจกรรมที่ ๖ เรียงลำดับคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

ตัวอย่าง เรา อยู่ ควร พอเพียง อย่าง = เราควรอยู่อย่างพอเพียง

๑. ปี น้องเจี๊ยะ มะเมีย เกิด =
๒. พ่อ สิ่งเสพติด ยุ่งเกี่ยว กับ ไม่ =
๓. ไป เลี้ยง น้องเจี๊ยะ ไก่ =
๔. ส่งเสียง นกเอี้ยง กำลัง ร้อง =
๕. ชอบ น้องเจี๊ยะ กว๋ยเตี๋ย กิน =
๖. ของ น้องชาย ร้องไห้ น้องเจี๊ยะ =
๗. อุ้ม ไป น้อง น้องเจี๊ยะ เทียว =
๘. ตั้งใจ น้องเจี๊ยะ หนังสือ เขียน =
๙. นั่ง น้องเจี๊ยะ เจี๊ยะ ๆ เรียน =
๑๐. น้องเจี๊ยะ ทุเรียน นำ ทำบุญ ไป =

กิจกรรมที่ ๗ แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง ข้าวเหนียว = แม่ของฉันกำลังนึ่งข้าวเหนียว

๑. เบรียว =
๒. เลี้ยง =
๓. เหลี่ยม =
๔. เรียน =
๕. กว๋ยเตี๋ย =
๖. เกี่ยว =
๗. เคี้ยว =
๘. ทุเรียน =
๙. เสี้ย =
๑๐. เขียว =

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน			
		อ่านข้อความถูกต้อง			มีมารยาทการฟัง และการพูด			มีมารยาทในการอ่าน			ตอบคำถาม ได้			มีความมุ่งมั่นในการ เรียน				มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม		
		๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐	๕	๑	๐		๕	๑	๐
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				
๑๑																				
๑๒																				
๑๓																				
๑๔																				
๑๕																				
๑๖																				
๑๗																				
๑๘																				
๑๙																				

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๖....

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๒

เรื่อง ครุฑคู่ พญานาค

วันที่ ๒๐

เดือน กันยายน

พ.ศ. ๒๕๖๕

จำนวน ๑

ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียน

จากการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมตามใบงาน เรื่อง การอ่านและจดคำ ได้เรียนรู้จักการจดคำ
เข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน สามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้อง

๒. ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา(ปัญหา / อุปสรรค)

๓. แนวทางแก้ไข

(ลงชื่อ) ๒๖

(นางสาวพิไลวรรณ วัฒนากลาง)

ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวพิไลวรรณ วัฒนากลาง แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง
๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☒ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อ..... 
(นางจันทร์เพ็ญ ศรีไสยเพชร)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวพิไลวรรณ วัฒนากลาง แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง
๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☒ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อ..... 
(นางสาวณิชนันต์ กลีบบัว)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวพิไลวรรณ วัฒนากลาง แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

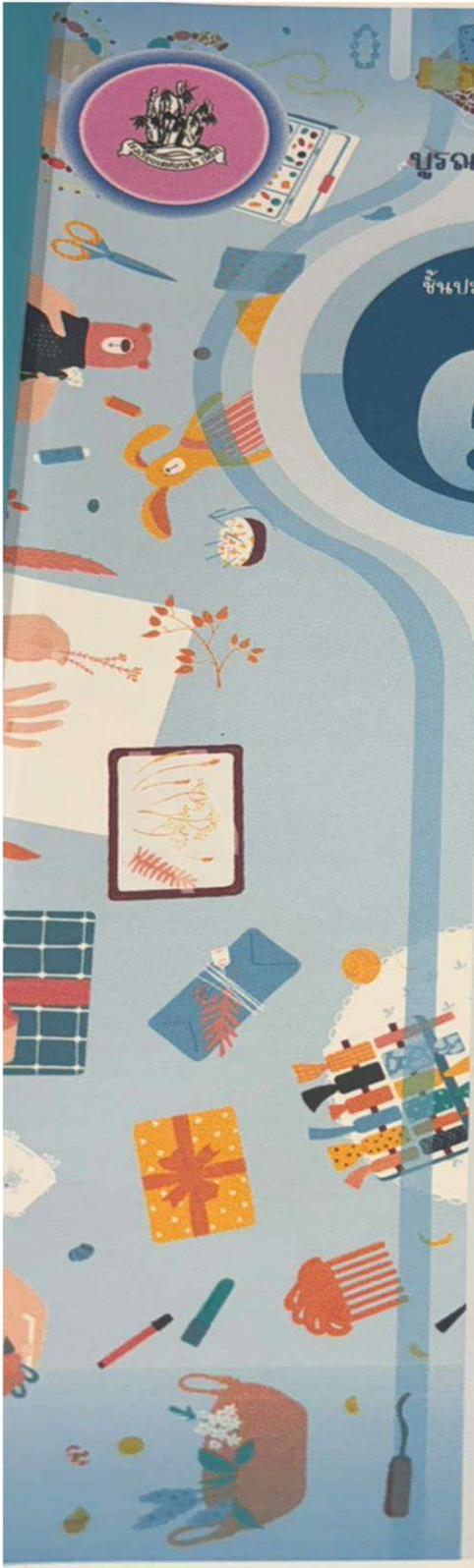
๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ไว้ดีมาก

ลงชื่อ.....

(นางสุภาวดี รักษามั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)



แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ เรื่อง _____

๓ การปลูกผักสวนครัวและ ประเภทของผักสวนครัว



นางสาววิจณาภาณ กุวงศ์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดโหนด)
เทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง13101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานเกษตร

แผนการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การปลูกผักสวนครัวและประเภทของผักสวนครัว

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....

ผู้สอน นางสาววิจิณากาญ ภูวงษ์

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.3/1 อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
ง 1.1 ป.3/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการปลูกผักสวนครัว (K)
2. จำแนกประเภทของผักสวนครัว (P)
3. เห็นประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัวและประเภทของผักสวนครัว (A)

3. สาระสำคัญ

ผักสวนครัวเป็นพืชผักที่ปลูกไว้เพื่อบริโภคในครัวเรือน ใช้พื้นที่ปลูกน้อย ได้ผลผลิตเร็ว ปลูกได้ทั้งในภาชนะ และปลูกลงในแปลงปลูก

4. สาระการเรียนรู้

การปลูกผักสวนครัวและประเภทของผักสวนครัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 อยู่อย่างพอเพียง
- 6.2 มีมีความประหยัด
- 6.3 มีความสามัคคี
- 6.4 ซื่อสัตย์สุจริต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสนทนากิจกรรมเกี่ยวกับงานเกษตร โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนรู้จักงานเกษตรหรือไม่ (รู้จัก/ไม่รู้จัก)

- งานเกษตรหมายถึงอะไร

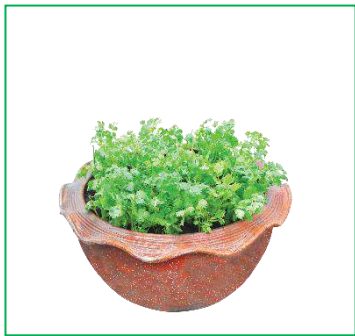
(ตัวอย่างคำตอบ การปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์เพื่อนำผลผลิตที่ได้มาใช้ประโยชน์)

- ยกตัวอย่างงานเกษตรที่นักเรียนรู้จัก

(ตัวอย่างคำตอบ การปลูกผักสวนครัวและการเลี้ยงปลา)

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัว จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพกับแถบข้อความเกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัวบนกระดาน โดยจับคู่ให้สัมพันธ์กัน ดังตัวอย่าง



ปลูกผักชีในกระถางตั้งพื้น



ปลูกสะระแหน่ในกระถางแขวน



ปลูกต้นหอมในยางของรถยนต์



ปลูกพริกในถังพลาสติก

จากนั้นร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- ภาพทั้ง 4 ภาพบนกระดานเป็นการปลูกผักสวนครัวแบบใด

(ตัวอย่างคำตอบ ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ)

- การปลูกผักสวนครัวในภาชนะเหมาะกับครอบครัวที่มีข้อจำกัดในด้านใด

(ตัวอย่างคำตอบ ครอบครัวที่ไม่มีพื้นที่ หรือมีพื้นที่บริเวณบ้านน้อย เช่น บ้านเช่า คอนโด หอพัก แพลต)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับผักสวนครัวที่สามารถปลูกในภาชนะและปลูกในแปลงปลูกได้เลือกทำอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- ผักสวนครัวหมายถึงอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ พืชผักที่ปลูกไว้บริโภคในครัวเรือน ใช้พื้นที่ปลูกน้อย)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากประเภทผักสวนครัว โดยเขียนจำแนกเป็นตารางลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม ดังตัวอย่าง

ประเภทของผักสวนครัวที่ ใช้ใบและลำต้นเป็น
ผักชี
กะเพรา
คะน้า
ผักกาดหอม

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ผักสวนครัวเป็นพืชผักที่ปลูกไว้เพื่อบริโภคในครัวเรือน ใช้พื้นที่ปลูกน้อย ได้ผลผลิตเร็ว ปลูกได้ทั้งในภาชนะและปลูกลงในแปลงปลูก

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอตารางจำแนกประเภทของผักสวนครัวหน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน ที่มีแบบแผน

10. นักเรียนรวบรวมตารางจำแนกประเภทของผักสวนครัวนำไปจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้นอื่น

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียนและหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ภาพและแถบข้อความการปลูกผักสวนครัว
3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายการปลูกผักสวนครัว (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60
2. จำแนกประเภทของผักสวนครัว (P)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60
3. เห็นประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัวและประเภทของผักสวนครัว (A)	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

80 % ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก	50-59%	หมายถึง	ผ่าน
70-79%	หมายถึง	ดี	ต่ำกว่า 50%	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์
60-69%	หมายถึง	ปานกลาง			

ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปลูกผักสวนครัวและประเภทของผักสวนครัว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผักสวนครัวหมายถึงอะไร (เงื่อนไขความรู้)
๒. การดูแลรักษาผักสวนครัวทำได้อย่างไร (เงื่อนไขความรู้และมีเหตุผล)
๓. ปุ๋ยขามีคุณสมบัติอย่างไร (เงื่อนไขความรู้)
๔. ผักชีและสาระแหน่จัดอยู่ในผักสวนครัวประเภทใด (เงื่อนไขความรู้)
๕. เพราะเหตุใดจึงต้องวางแผนก่อนการทำงานทุกครั้ง (มีเหตุผล)
๖. หากนักเรียนมีการดูแลผักสวนครัวตามวิธีจะเกิดผลดีอย่างไร (เงื่อนไขความรู้และมีเหตุผล)

10. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้

10.1 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อย่างไร

๓ ห่วง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	ภูมิคุ้มกัน
เนื้อหา	๑.ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาออกแบบและจัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และบริบทท้องถิ่น	๑.ครูเลือกเรื่องที่สอนให้ สอดคล้องกับท้องถิ่นและ ผู้เรียนเพื่อให้เป็น ความสำคัญของการอนุรักษ์ ภูมิปัญญา	๑.เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมตาม จุดประสงค์
แหล่งการเรียนรู้	๑.กำหนดภาระงานและชิ้นงานใน การปลูกผักสวนครัวและประเภท ของผักสวนครัว ให้เหมาะสมกับ จุดประสงค์และเหมาะสมกับวัย ผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่ เรียนรู้และส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑. เตรียมวิธีการแก้ปัญหา จากการปฏิบัติกิจกรรม
สื่อ / อุปกรณ์	๑.ครูจัดเตรียมใบความรู้และใบ งานที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน และความสนใจของผู้เรียน ๒.จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับวัยของผู้เรียน	๑.ออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เห็นคุณค่า ของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ และเกิดความภูมิใจ ในความสามารถของตนเอง	๑.ครูเตรียมแผนหรือสื่อ สำรอง เพื่อรองรับกรณีที่มี เหตุการณ์เปลี่ยนแปลง
เวลา	๑.ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ เหมาะสมเพียงพอกับเวลาที่ กำหนด	๑.จัดการเรียนรู้ได้ตาม กระบวนการครบถ้วนตามที่ วางแผนไว้	๑.เพื่อกำหนดกิจกรรม เรียนรู้ได้ครบตาม จุดประสงค์ที่กำหนดไว้
การจัดกิจกรรม	๑.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับ จำนวนนักเรียน ๒.นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑.นักเรียนคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อให้ นักเรียนได้แบ่งกลุ่มได้ตาม เหมาะสมตามความสามารถ จะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้ ๒.เพื่อให้นักเรียนได้นำ ความรู้ไปปฏิบัติได้	๑.เพื่อให้นักเรียนได้แรก เปลี่ยนเรียนรู้และแสดง ศักยภาพของตนเองจน เกิดความภูมิใจ ๒.เพื่อตรวจสอบศักยภาพ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ว่าสามารถแก้ปัญหาได้ ตรงตามความสามารถ

๓ ห่วง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	ภูมิคุ้มกัน
-------------------	----------	----------	-------------

การประเมินผล	มีการออกแบบการวัดและประเมินผลได้เพียงพอกับตัวชี้วัดและเหมาะสมกับเวลา	มีการออกแบบเครื่องมือและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด	มีการวัดประเมินผลของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและตรงตามเป้าหมายที่ต้องการวัด
ความรู้	๑.ครูผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาที่สอน เรื่อง การปลูกผักสวนครัวและประเภทของผักสวนครัว ๒.มีความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกผักสวนครัวและประเภทของผักสวนครัว ๓.มีความรู้ เรื่อง การการปลูกผักสวนครัวและประเภทของผักสวนครัว		
คุณธรรม	๑. ความสามัคคีในกลุ่ม ๒. ความรับผิดชอบ วินัยในการทำงานกลุ่ม ๓. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ๔. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างพอเพียง		

๑๑. ประเมินผลลัพธ์ (KPA) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้(K)	-หลักในการคิด คุณสมบัติของวัดใน ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	-การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น -การช่วยเหลือซึ่ง กันและกันเพื่อให้ งานเสร็จตามเวลา	-วิธีการเลือกวัสดุ อุปกรณ์มา ประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์และ คุ้มค่า	-วัฒนธรรมท้องถิ่น -รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันช่วยเหลือกันใน สังคม
ทักษะ(P)	-เลือกใช้เมล็ดพันธุ์พืชที่ เหมาะสมและนำมาใช้ ประโยชน์ได้	-การปรับตัวอดทน อดกลั้นเพื่อทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นสุขและเกิด ความสำเร็จ	-รู้จักเลือกวัสดุให้ เหมาะสมกับงาน และไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม	-แลกเปลี่ยนแนวคิดใน การออกแบบและรู้จัก การวางแผนการทำงานที่ เป็นเอกลักษณ์ของ ท้องถิ่น -ปฏิบัติตนในการ ช่วยเหลือเกื้อกูล เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปัน

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ค่านิยม(A)	เห็นคุณค่าของการปลูก ผักสวนครัว	-เห็นคุณค่าของ ความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลใน การทำงาน -เกิดความตระหนัก ในการทำงานให้ สำเร็จ	-กิดจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-เห็นความสำคัญของการ ปลูกผักสวนครัว -เห็นความสำคัญของการ ทำงานเป็นหมู่คณะ -ตระหนักในการ ช่วยเหลือ

แนวคำตอบการวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การปลูกผักสวนครัวและประเภทของผักสวนครัว
จากการเรียนรู้ การปลูกผักสวนครัวนักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างไร
๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ โดยเขียนเป็นข้อหรือความเรียง

ความพอประมาณ

๑. มีพืชผักไว้รับประทานอย่างพอเพียง
๒. ปลูกพืชผักที่ประหยัดงบประมาณ และใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่
๓. ระยะเวลาและสถานที่การปลูกเหมาะสมกับ ชนิดของพืชผัก

ความมีเหตุผล

๑. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้การปลูกพืชผัก ชนิดต่างๆ
๒. เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๓. เพื่อให้ได้พืชผักปลอดสารพิษไว้บริโภค
๔. เพื่อประหยัดรายจ่ายของครอบครัว

ความมีภูมิคุ้มกัน

๑. สุขภาพร่างกายแข็งแรง
๒. ปลอดภัยจากสารพิษ
๓. เกิดการประหยัดและอดออม
๔. เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

ความรู้

๑. ความรู้ในการปลูกพืชผักชนิดต่างๆ
๒. ความรู้ในการวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ
๓. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คุณธรรม

๑. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
๒. มีความประหยัดและอดออม
๓. มีความขยันอดทน
๔. รู้จักการแบ่งปันซึ่งกันและกัน
๕. มีความสามัคคี

การเชื่อมโยง ๔ มิติ

เชื่อมโยง ๔ มิติ

ด้านวัตถุ

๑. การใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า
๒. ได้ผลผลิตพืชผักมาบริโภค

ด้านสังคม

๑. การเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
๒. การเรียนรู้การมีน้ำใจ แบ่งปัน เป็นสังคมแห่งการพอเพียง

ด้านสิ่งแวดล้อม

๑. ปราศจากสารเคมี ไม่มีสารพิษตกค้างในดินและพืชผัก
๒. เก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อยหลังการทำงาน ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านวัฒนธรรม

๑. การรักษาภูมิปัญญาของกลุ่ม รู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๒. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการปลูกพืชผักให้เป็นวัฒนธรรมอันดี
๓. เห็นคุณค่าของการทำงานเกษตรซึ่งเป็นอาชีพที่สำคัญของคนไทย

บันทึกหลังสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปลูกผักสวนครัวและประเภทของผักสวน
ครัว (บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง)

วันที่ ๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนสามารถอธิบายการปลูกผักสวนครัว และทราบประเภทของผักสวนครัวได้

๒. ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา(ปัญหา / อุปสรรค)

๓. แนวทางแก้ไข

(ลงชื่อ)

(นางสาววิจิตาภรณ์ ภูวงษ์)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของ นางสาววิจิตาภรณ์ ภูวงษ์ แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อ

(นางจันทร์เพ็ญ ศรีไสยเพชร)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของ นางสาววิจิตาภาณ ภูวงษ์ แล้วมีความเห็นดังนี้

๑.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔.ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐจิภาณต์ มาลาสิงห์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของ นางสาววิจิตาภาณ ภูวงษ์ แล้วมีความเห็นดังนี้

๑.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔.ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ลงชื่อ.....

(นางสุภาวดี รักษามั่น)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ซึ่งกำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินการพัฒนาตามความเหมาะสม และร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินผล เพื่อพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง”สู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อย่างสม่ำเสมอ นั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้มีการพัฒนาเสริมศักยภาพความเข้มแข็งของสถานศึกษาพอเพียงให้สามารถเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” โดยผ่านกระบวนการติดตามประเมินผลตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๔ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๕๐ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑ แห่ง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๒๓ แห่งและกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑ แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๓๒ แห่ง มีรายชื่อดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
๑	โรงเรียนสาครพิทยาคม	สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ชัยนาท
๒	โรงเรียนบ้านหนองต่อ	สพป.ชัยนาท	ชัยนาท
๓	โรงเรียนวัดโบสถ์ราษฎร์บำรุง	สพป.ชัยนาท	ชัยนาท
๔	โรงเรียนวัดสกุณาราม (ประสิทธิ์ชัยประชาสรรค์)	สพป.ชัยนาท	ชัยนาท
๕	โรงเรียนวัดบ้านธาตุใต้ (สนิทชัยวิทยาการ)	สพป.สระบุรี เขต ๒	สระบุรี
๖	โรงเรียนวัดหนองจอกใหญ่	สพป.สระบุรี เขต ๓	สระบุรี
๗	โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม	สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	อ่างทอง
๘	โรงเรียนวัดสีบัวทอง	สพป.อ่างทอง	อ่างทอง
๙	โรงเรียนอุ้มทอง	สพม.สุพรรณบุรี	สุพรรณบุรี
๑๐	โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	สุราษฎร์ธานี
๑๑	โรงเรียนวัดกาฬสินธุ์	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	สุราษฎร์ธานี

/๑๒. โรงเรียนวัดเวียงสระ



ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	สังกัด	จังหวัด
๑๘๙	กศน.อำเภอแม่ลาว	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย	เชียงราย
๑๙๐	กศน.อำเภอเวียงสา	สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	น่าน
๑๙๑	กศน.อำเภอบ่อเกลือ	สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	น่าน
๑๙๒	กศน.อำเภอวังชิ้น	สำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่	แพร่
๑๙๓	กศน.อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์
๑๙๔	กศน.อำเภอแม่สอด	สำนักงาน กศน.จังหวัดตาก	ตาก
๑๙๕	กศน.อำเภอทองแสนขัน	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์
๑๙๖	กศน.อำเภอท่าปลา	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์
๑๙๗	กศน.อำเภอพิชัย	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์
๑๙๘	กศน.อำเภอลับแล	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์
๑๙๙	กศน.อำเภอเมืองอุตรดิตถ์	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์
๒๐๐	กศน.อำเภอน้ำปาด	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์
๒๐๑	กศน.อำเภอบ้านโคก	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์
๒๐๒	กศน.อำเภอไพศาลี	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์	นครสวรรค์
๒๐๓	กศน.อำเภอสามง่าม	สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร	พิจิตร
๒๐๔	กศน.อำเภอโพทะเล	สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร	พิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			
๒๐๕	วิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง	สอศ.	ลพบุรี
๒๐๖	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช	สอศ.	นครศรีธรรมราช
๒๐๗	วิทยาลัยการอาชีพสิงหนคร	สอศ.	สงขลา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			
๒๐๘	โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย	สช.	จันทบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น			
๒๐๙	โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใน)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	สมุทรปราการ
๒๑๐	โรงเรียนเทศบาลบ้านค่าย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	ประจวบคีรีขันธ์
๒๑๑	โรงเรียนเทศบาลเขาพิทักษ์	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	ประจวบคีรีขันธ์
๒๑๒	โรงเรียนเทศบาลวัดธรรมิการาม (ปิยะทวนรังสรรค์)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	ประจวบคีรีขันธ์
๒๑๓	โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดไชยสุรินทร์	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	เพชรบุรี
๒๑๔	โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดพระทรง (สุทธิวิเทศอุปถัมภ์)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	เพชรบุรี
๒๑๕	โรงเรียนเทศบาล ๑ โพศรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	อุดรธานี



โครงการโรงเรียนอเนกประสงค์ปลูกผักรักโลก



รายงาน
สรุปผลการดำเนินงาน
โครงการ
ปลูกผักรักโลก
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโขน)

สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ



สรุปผลการดำเนินโครงการและผลการประเมินความพึงพอใจ
โครงการปลูกผักไร้โรค ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑ ผลการดำเนินโครงการ

๑.๑ จุดเด่น

การดำเนินงานตามโครงการปลูกผักไร้โรค ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกฝ่ายตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งผลให้การจัดโครงการปลูกผักไร้โรคประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑.๒ จุดควรพัฒนา

- การนำผลผลิตที่ได้ไปต่อยอดด้วยการนำไปประกอบอาหารบูรณาการในสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่น ๆ ที่หลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายและยั่งยืน

๑.๓ ข้อเสนอแนะ ไม่มี

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางแสดงความพึงพอใจต่อการจัดโครงการปลูกผักรักษโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

หัวข้อ	ระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจ				
	มากที่สุด/ พอใจ (๕)	มาก/ ค่อนข้าง พอใจ (๔)	ปาน กลาง/ เฉยๆ (๓)	น้อย/ ไม่ค่อย พอใจ (๒)	น้อยที่สุด/ ไม่พอใจ (๑)
๑. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีประโยชน์นักเรียน	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๒. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งปลูกผักที่มีสภาพมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย	๙๕	๕	๐	๐	๐
๓. นักเรียนในสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการ ปลูกผักรักษโลก	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) ใน การปลูกผัก	๙๕	๕	๐	๐	๐
๕. นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่ดีและมีทักษะการใช้ชีวิต บ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๕	๕	๐	๐	๐
๖. ครูสามารถบูรณาการออกแบบกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ได้หลากหลายและเหมาะสมกับทุกระดับชั้น	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๗. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม สนับสนุนส่งเสริมโครงการปลูกผักรักษโลก	๙๐	๑๐	๐	๐	๐
๘. การใช้เวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	๙๐	๑๐	๐	๐	๐
๙. ด้านงบประมาณที่โครงการได้รับมีความเหมาะสม	๙๐	๑๐	๐	๐	๐
๑๐. ความพึงพอใจต่อโครงการปลูกผักรักษโลก	๙๐	๑๐	๐	๐	๐
รวม	๙๔๕	๕๕	๐	๐	๐
ร้อยละ	๙๔.๕๐	๕.๕๐	๐	๐	๐
สรุปความพึงพอใจโดยรวม ร้อยละ	๙๔.๕๐				

จากตารางพบว่า ผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจโดยรวม ต่อการจัดโครงการปลูกผักรักษโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางวรรัตน์ สัจจโกชน)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

แบบรายงาน

การดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น “ปลูกผักรักโลก”

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....เทศบาล ๒ (วัดโน).....

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด.....เทศบาลนครสมุทรปราการ.....ตำบล

.....ปากน้ำ.....อำเภอ..เมืองสมุทรปราการ.....จังหวัด...สมุทรปราการ.....

ระดับชั้นที่เปิดสอน.....ระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖.....

ข้อมูลการดำเนินตามโครงการ

ชนิดของผักที่ปลูก ☒ ผักสวนครัว ระบุชื่อ.....คะน้า.....ผักบุ้ง.....ผักชี.....ยี่หระ...กะเพรา.....หอม.....มะเขือ

ถั่วฝักยาว.....มะละกอ ข้าวโพด

☒ สมุนไพร / เครื่องเทศ ระบุชื่อ.....กระชาย.....ขมิ้น.....อันชัน.....☐ ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ระบุชื่อ☒ อื่นๆ ระบุเห็ดนางฟ้า.....

จำนวนพื้นที่ในการเพาะปลูก.....๑๒ แปลง..... (หน่วยนับ)

กรณีโรงเรียนไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก แต่มีการจัดการเพาะปลูกในรูปแบบอื่น เช่น ปลูกพืชแบบไร้ดิน

โปรตรระบุปลูกผักในถังใส่น้ำ.....-.....

โรงเรียนมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์อย่างไร เช่น ทำอาหารกลางวัน จำหน่ายในชุมชน จำหน่ายในโครงการตลาด
นัดพอเพียงสู่อาชีพโปรตรระบุใช้ประกอบอาหารให้เด็กรับประทานในกิจกรรม COOKING../ผู้ปกครองนักเรียนนำไปใช้ประกอบอาหารใน
ครัวเรือนโรงเรียนมีถังขยะเปียก ☒ มี ☐ ไม่มี จำนวน๑๐..... ใบ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม (ไม่จำกัดจำนวนภาพถ่าย)

การประชุมชี้แจงรับนโยบายจากผู้บริหารสถานศึกษา (P) ในการดำเนินโครงการปลูกผักรักษโลก



ผู้บริหาร นักเรียน ครูทุกระดับชั้นได้ลงมือในการดูแลรับผิดชอบแปลงผักของแต่ละสายชั้นช่วยกัน ปรับพื้นที่ใน
โครงการปลูกผักรักษโลก ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





ผู้บริหาร นักเรียน ครูทุกระดับชั้นได้ลงมือในการดูแลรับผิดชอบแปลงผักของแต่ละสายชั้นช่วยกัน
ปรับพื้นที่ในโครงการปลูกผักรักษโลก ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





ผลการดำเนินโครงการ ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้แหล่งอาหารที่ผักปลอดสารพิษ





ผลการดำเนินโครงการ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้แหล่งอาหารที่ผักสดปลอดสารพิษ





ผลการดำเนินโครงการ ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้แหล่งอาหารที่ผักสดปลอดสารพิษ





ผลการดำเนินโครงการ ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้แหล่งอาหารที่ผักปลอดสารพิษ





ผลการดำเนินโครงการ ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้แหล่งอาหารที่ผักสดปลอดสารพิษ



ผล
การ
ดำเนิน

โครงการ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้แหล่งอาหารที่ผักสดปลอดสารพิษ



ผล
การ



ดำเนินโครงการ ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้แหล่งอาหารที่ผักปลอดสารพิษและส่งเสริมอาชีพ



ผลการดำเนินโครงการ ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้แหล่งอาหารที่ผักสดปลอดสารพิษและส่งเสริมอาชีพ



โรงเรียนมีถังขยะเปียกรักษ์โลกจากเศษอาหาร ผัก เปลือกผลไม้



ข้อมูลผู้รายงาน

ชื่อ-สกุล.....นางสุภาวดี.....รักษามั่น.....
ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใน).....
เบอร์โทรศัพท์.....๐๙๑๘๒๓๗๙๖๓.....

ชื่อ-สกุล.....นางสาวณัฐจิกันต์มาลาสิงห์.....
ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใน).....
เบอร์โทรศัพท์.....๐๙๖๘๗๙๘๗๒๐.....

ชื่อ-สกุล.....นางวรรัตน์สัจจโกชน.....
ตำแหน่ง.....ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใน).....
เบอร์โทรศัพท์.....๐๘๖๐๒๕๔๗๖๔.....

หมายเหตุ: จัดส่งแบบรายงานให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นผ่านทาง ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Dla๐๘๑๖.๓@gmail.com
(ครั้งที่ ๑) ภายในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เดือนมีนาคม ๒๕๖๖)
(ครั้งที่ ๒) ภายในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๖)

ผู้ประสานงาน	นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง	เบอร์โทรศัพท์ ๐๒-๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๒
	นางสาวสิรินภา สารภาพ	เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๙-๐๕๐๘๓๓๗
	นางสาวกัลย์สุดา มาเยอะ	เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๑๑๙๐๓๙



เลขที่ ๐๖๔๔/๒๕๖๖

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนเทศบาล ๒ อุดมใน
สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น "ปลูกผักไร้โลก"

ขอให้รักษามาตรฐานไว้และเป็นแบบอย่างที่ยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายชอร ศิริขวัญชัย)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น



หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครสมุทรปราการ
พุทธศักราช 2566
(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี)
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ
จังหวัดสมุทรปราการ



แบบรายงาน การดำเนินโครงการเรียนพอเพียงท้องถิ่น “ปลูกผักรักโลก”

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครสมุทรปราการ

ตำบล ปากน้ำ อำเภอ เมือง จังหวัด สมุทรปราการ

ระดับชั้นที่เปิดสอน ระดับชั้นเตรียมอนุบาล

ข้อมูลดำเนินตามโครงการ

- ชนิดของผักที่ปลูก ☒ ผักสวนครัว
☐ สมุนไพร/เครื่องเทศ
☐ ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น
☐ อื่นๆ ระบุ.....

จำนวนพื้นที่ในการเพาะปลูก ชั้นวางเพาะปลูกจำนวน 4 ชั้นวาง

โรงเรียนมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์ ในการทำเป็นคุกกี้ต้นอ่อนทานตะวัน เส้นบะหมี่

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม







ข้อมูลผู้รายงาน

ชื่อ-สกุล นางสาวธีรนนท์ จันทรวงศ์

ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครสมุทรปราการ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ระดับเตรียมอนุบาล

ครูดำเนินกิจกรรม ครู ดำเนินกิจกรรม ครูปรangkทิพย์ จูประสงค์ทรัพย์ ครูทรงศมน รุ่งแจ้ง นำนักเรียนวางแผนกิจกรรมโดยน่านักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ปลุกผักโดยเริ่มตั้งแต่ การเตรียมดิน ปลุกผัก การบำรุงดูแลรักษา และการเก็บผลผลิตไปประกอบอาหารทานได้







ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ระดับอนุบาล 1 – 3

ครูดำเนินกิจกรรม ครู ดำเนินกิจกรรม ครูอัจจิมา อัครเดชชนวัฒน์ ครูสิตานันท์ อนันตศิริ นำนักเรียน
วางแผนการนำผักต้นอ่อนทานตะวันมาทำขนมให้รับประทาน อนุบาล 1 – 3











โครงการ ๑ อปท ๑ สวนสมุนไพร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครสมุทรปราการ









กรอบหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการของหลักสูตรบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวหน้าทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายใต้สถานการณ์ปัจจุบันหลายหน่วยงานทั้งของภาครัฐและเอกชน ได้น้อมนำหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและปรากฏความสำเร็จเป็นรูปธรรมมากขึ้น และจากความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๔๕) ในหมวด ๑ มาตรา ๖ ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากความสำคัญดังกล่าวจึงนำแนวคิดหลักปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกระดับได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

จุดมุ่งหมายหลักสูตรบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เพื่อให้เข้าใจความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ๓ หลักการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ ๒ เงื่อนไข คือ คุณธรรมและความรู้
๒. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังวิธีการคิดในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุนิยมในทางสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน
๔. เพื่อสร้างความพอเพียงให้เกิดขึ้นใน ๔ มิติ ได้แก่ ด้านวัตถุ หรือเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
๕. เพื่อนำไปบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผนการตัดสินใจและการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๔ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤติ เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้

➤ **ความพอประมาณ** หมายถึงความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

➤ **ความมีเหตุผล** หมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

➤ **การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** หมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

๔. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

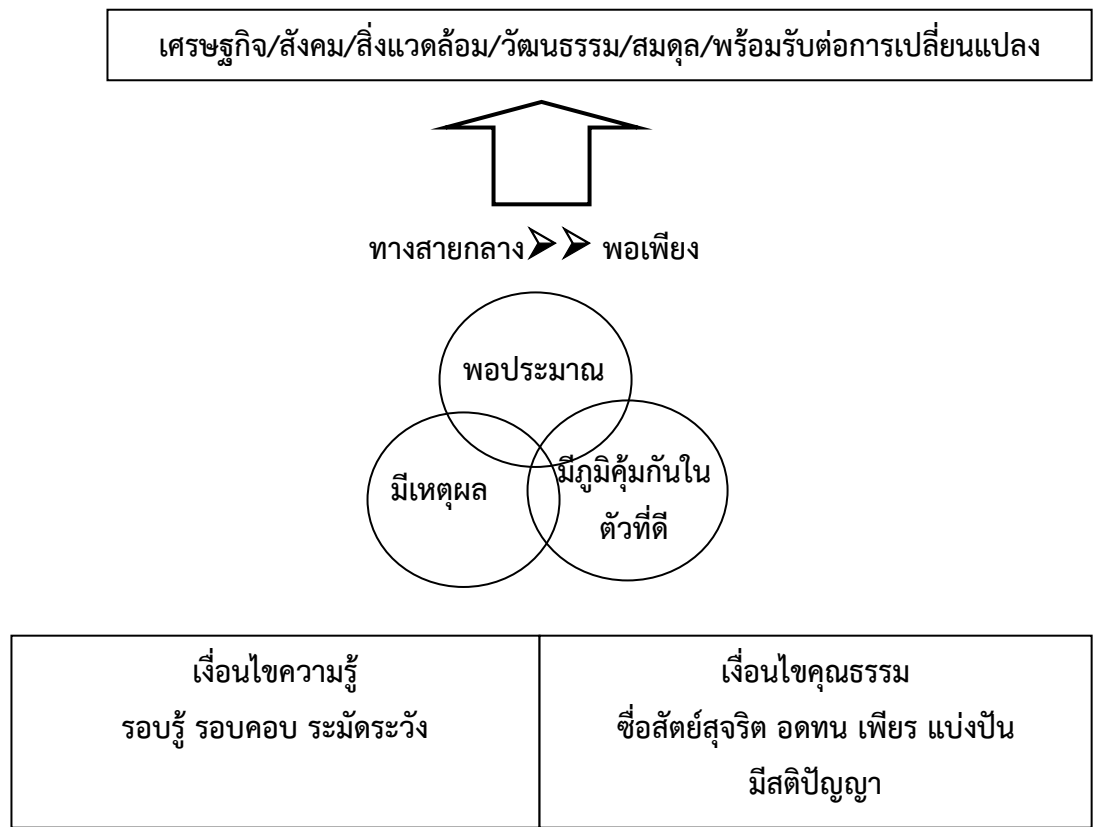
➤ **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

➤ **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไม่โลภ และไม่ตระหนี่



๕. แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

แผนภูมิหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ที่มา: www.sufficiencyeconomy.org

แนวทางการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง



๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. วิเคราะห์สาระ สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐานและตัวชี้วัด ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสาระ /มาตรฐาน /ตัวชี้วัดชั้นปี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง

๔ จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๕. กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้

๖. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

๗. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แบบรายงาน
การดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น “ปลูกผักรักโลก”
มิถุนายน ๒๕๖๖

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสังกัด.....เทศบาลนครสมุทรปราการ

ตำบล.....ปากน้ำ..... อำเภอ.....เมืองสมุทรปราการ..... จังหวัด.....สมุทรปราการ.....

ระดับชั้นที่เปิดสอนอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖.....

ข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการ

ชนิดของผักที่ปลูก ☒ ผักสวนครัว ระบุชื่อ.....ผักบุ้ง...ผักกาดขาว...กระเพรา..โหระพา...พริก...ชะอม...ง.

☒ สมุนไพร/เครื่องเทศ ระบุชื่อ...กระชายขาว...ข่า...ตะไคร้...ฟ้าทะลายโจร.....

☒ ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ระบุชื่อ...ตำลึง.....

☒ อื่น ๆกล้วยน้ำว้า....กล้วยหอม.....

จำนวนพื้นที่การเพาะปลูก๑๐๐.....ตารางเมตร

โรงเรียนมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์ อย่างไร

๑. แจกและจำหน่ายให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

๒. นำมาประกอบอาหาร ในกิจกรรมลកเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๓. นำต้นถาวรผักยาวและใบผักที่แก่จัดไปฝังกลบบำรุงดินและทำปุ๋ยหมัก

๔. ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เรื่อง การเจริญเติบโตของพืช ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนมีถังขยะเปียกหรือไม่ ☒ มี ☐ ไม่มี จำนวน...๔.....ใบ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม







ข้อมูลผู้รายงาน

ชื่อ - สกุล นางจิรภา ขุนประเสริฐ.....

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร).....

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๔๒๓๖๔๒.....

แบบรายงาน
การดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น “ปลูกผักรั้วโลก”
กรกฎาคม ๒๕๖๖

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสังกัด.....เทศบาลนครสมุทรปราการ

ตำบล.....ปากน้ำ..... อำเภอ.....เมืองสมุทรปราการ..... จังหวัด.....สมุทรปราการ.....

ระดับชั้นที่เปิดสอนอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖.....

ข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการ

ชนิดของผักที่ปลูก ☒ ผักสวนครัว ระบุชื่อ.....ผักบุ้ง...ผักกาดขาว...กระเพรา..โหระพา...พริก...ชะอม.....
☒ สมุนไพร/เครื่องเทศ ระบุชื่อ...กระชายขาว...ข่า...ตะไคร้...ฟ้าทะลายโจร.....
☒ ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ระบุชื่อ..ตำลึง.....อัญชัน.....
☒ อื่น ๆกล้วยน้ำว้า.....กล้วยหอม.....มะละกอ.....

จำนวนพื้นที่การเพาะปลูก๑๐๐.....ตารางเมตร

โรงเรียนมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์ อย่างไร

๑. แจกและจำหน่ายให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
๒. นำมาประกอบอาหาร ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เรื่อง การจำแนกพืชดอกและพืชไม่มีดอก ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนมีถังขยะเปียกหรือไม่ ☒ มี ☐ ไม่มี จำนวน...๔.....ใบ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม







ข้อมูลผู้รายงาน

ชื่อ - สกุล นางจิรภา ขุนประเสริฐ.....

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร).....

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๔๒๓๖๔๒.....

แบบรายงาน
การดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น “ปลูกผักรักษโลก”

สิงหาคม ๒๕๖๖

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสังกัด.....เทศบาลนครสมุทรปราการ

ตำบล.....ปากน้ำ..... อำเภอ.....เมืองสมุทรปราการ..... จังหวัด.....สมุทรปราการ.....

ระดับชั้นที่เปิดสอนอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖.....

ข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการ

- ชนิดของผักที่ปลูก ☒ ผักสวนครัว ระบุชื่อ.....ผักบุ้ง...ผักกาดขาว...กระเพรา..โหระพา...พริก...ชะอม.....
☒ สมุนไพร/เครื่องเทศ ระบุชื่อ...กระชายขาว...ข่า...ตะไคร้...ฟ้าทะลายโจร.....
☒ ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ระบุชื่อ..ตำลึง.....อัญชัน.....
☒ อื่น ๆกล้วยน้ำว้า.....กล้วยหอม.....มะละกอ.....

จำนวนพื้นที่การเพาะปลูก๑๐๐.....ตารางเมตร

โรงเรียนมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์ อย่างไร

๑. แจกและจำหน่ายให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
๒. นำมาประกอบอาหาร ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เรื่อง การละเล่นไทย ม้าก้านกล้วย และทำกระทงใบตองใส่อาหาร

โรงเรียนมีถังขยะเปียกหรือไม่ ☒ มี ☐ ไม่มี จำนวน...๔....ใบ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม









ข้อมูลผู้รายงาน

ชื่อ - สกุล นางจิรภา ขุนประเสริฐ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร)

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๔๒๓๖๔๒

แบบรายงาน
การดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น “ปลูกผักรักษโลก”
กันยายน ๒๕๖๖

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสังกัด.....เทศบาลนครสมุทรปราการ

ตำบล.....ปากน้ำ..... อำเภอ.....เมืองสมุทรปราการ..... จังหวัด.....สมุทรปราการ.....

ระดับชั้นที่เปิดสอนอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖.....

ข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการ

- ชนิดของผักที่ปลูก ☒ ผักสวนครัว ระบุชื่อ.....ผักบุ้ง...ผักกาดขาว...กระเพรา..โหระพา...พริก...ชะอม.....
☒ สมุนไพร/เครื่องเทศ ระบุชื่อ...กระชายขาว...ข่า...ตะไคร้...ฟ้าทะลายโจร.....
☒ ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ระบุชื่อ..ตำลึง.....อัญชัน.....
☒ อื่น ๆกล้วยน้ำว้า.....กล้วยหอม.....มะละกอ.....ถั่วฝักยาว.....

จำนวนพื้นที่การเพาะปลูก๑๐๐.....ตารางเมตร

โรงเรียนมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์ อย่างไร

๑. แจกและจำหน่ายให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
๒. นำมาประกอบอาหาร ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๓. ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เรื่อง การปลูกผักตามฤดูกาลและกินผักตามฤดูกาล การติดดอกของพืช

โรงเรียนมีถังขยะเปียกหรือไม่ ☒ มี ☐ ไม่มี จำนวน...๔.....ใบ

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม







ข้อมูลผู้รายงาน

ชื่อ - สกุล นางจิรภา ขุนประเสริฐ.....

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร).....

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๔๒๓๖๔๒.....



**สรุปและประเมินผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
ประจำปีการศึกษา 2566**



**ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางสาวยุพิน เชื้อนทอง
ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1**

**โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดกวางวรวิหาร)
สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ**

สรุปและประเมินผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
ประจำปีการศึกษา 2566

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

1. ผลที่ได้รับ

- 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 93 ได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ค้ำจุนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 93 เกิดความรัก โรงเรียน ช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้สวยงามน่าอยู่และจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 93 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและนำความรู้เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ครอบครัวและชุมชนได้

2. ปัญหา/อุปสรรค

3. การปรับปรุง/แก้ไข

4. ข้อเสนอแนะ/อื่น ๆ

ลงชื่อ ผู้ประเมินโครงการ
(นางสาวชอุณิศา เชื้อทอง)

ความเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ
(นางสาวทัศนียา โสภากา)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ
(นายอดิศักดิ์ น้อยวิลัย)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ
(นางจิรภา ขุนประเสริฐ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดกลางวรวิหาร)

๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. หลักการและเหตุผล

การศึกษาหาความรู้ไม่เพียงแต่ในหนังสือหรือตำราเรียนเท่านั้นแต่ทุกสถานที่ที่สามารถปรับเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ทั้งนั้น การตกแต่งอาคารเรียน แต่งห้องเรียนด้วยการปลูกพืชผักสวนครัว เป็นการส่งเสริมให้เกิดปัญญาและแหล่งเรียนรู้เกษตรกรรมได้อีกทางหนึ่งผู้จัดทำโครงการได้เห็นความสำคัญประกอบกับขบซึ่งใน

ประหยัด อดออม พอกินพอใช้จะทำให้มีภูมิคุ้มกันตลอดไป ซึ่งผู้เรียนจะต้องทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนและดำรงชีวิตได้ดีในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน

สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีมาตรฐานตัวชี้วัดที่ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ ตรงกับมาตรฐานตัวชี้วัด ง ๑.๑ โดยผู้เรียนต้องเข้าใจการทำงานด้วยความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีภูมิคุ้มกันในสภาวะปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจึงมีแนวคิดที่จะทำเกษตรแบบเล็กๆพอเพียง โดยปลูกผักชนิดต่าง ๆ ในกระบะหรือกระถางแขวนตามอาคารเรียนแต่ละสายชั้น โดยเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม และปลูกฝังเรื่องเกษตรพอเพียงซึ่งจะทำให้เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน ตลอดจนชุมชนทั่วไปก็สามารถใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร) เล็งเห็นถึงความสำคัญให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความประหยัดและเพียงพอ อดออม เพื่อการดำเนินชีวิตที่เป็นสุข

๔. วัตถุประสงค์

- ๔.๑ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้รู้จักประหยัด อดออมและเศรษฐกิจแบบพอเพียงให้กับผู้เรียน
- ๔.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- ๔.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการใช้ชีวิต และมีสำนึกรักท้องถิ่นของตน

๕. เป้าหมาย

- ๕.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๒๐ คน สามารถนำความรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๕.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - ๕.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ดีรู้จักประหยัด อดออมตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๕.๒.๒ ผู้เรียนเกิดความรักโรงเรียน ช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้สวยงามน่าอยู่และจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๕.๒.๓ ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและนำความรู้เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ครอบครัวและชุมชนในท้องถิ่นของตนได้

๖. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

- ๖.๑ สอดคล้องกับแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ๒.๑ แผนงานการศึกษา

๖.๒ สอดคล้องกับแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณภาพชีวิต การศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมอาชีพและเพิ่มรายได้แก่ประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ ปลุกจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย

๗. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ
๑. วางแผนการดำเนินการ (P)	๑ ประชุมเสนอโครงการ คณะกรรมการสถานศึกษา ๒. เขียนโครงการ นำเสนอเพื่อขออนุมัติ ๓. ประชุม- แต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร)
๒. ดำเนินกิจกรรม (D)	- สำรวจและจัดหาอุปกรณ์ ปลูกพืชเศรษฐกิจพอเพียง - แบ่งเขตพื้นที่อาคารเรียน แต่ละสายชั้นรับผิดชอบ การปลูก ดูแลความสะอาด และบำรุงรักษาพันธุ์ไม้ให้ ออกดอกสวยงาม ตลอดเวลา	มิถุนายน ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร)
๓. การตรวจสอบ (C)	นิเทศ กำกับ ติดตาม	มิถุนายน ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร)
๔. ประเมินและสรุปผล โครงการ (A)	รายงานการจัดทำ โครงการ	๑ มกราคม - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร)

๘. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๙. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร)

๑๐. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ฝ่ายวิชาการ งานวิชาการ

๑๑. งบประมาณดำเนินการ

งบประมาณทั้งสิ้น ๖,๐๐๐ บาท (หกพันบาทถ้วน)

ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

ฯลฯ ถ้วยรางวัลทุกรายการ

๑๒. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนรู้จักการประหยัด อดออมและรู้จักประมาณตน	การสังเกต แบบประเมิน	รูปภาพ แบบประเมิน
๒. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		

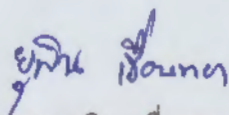
๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้รู้จักประหยัด อดออมและเศรษฐกิจแบบพอเพียง

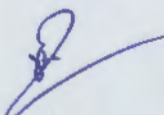
๑๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เรียนรู้ถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๑๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในการใช้ชีวิต และมีสำนึกรักท้องถิ่นของตน

๑๔. ผู้จัดทำโครงการ


(นางสาวยุพิน เชื้อหนอง)
ครู คศ.๑

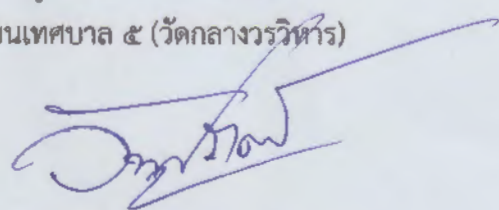
๑๕. ผู้เสนอโครงการ


(นางสาวทัศนียา โสภา)
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

๑๖. ผู้เห็นชอบโครงการ


(นายอดิศักดิ์ น้อยวิลัย)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร)

๑๗. ผู้อนุมัติโครงการ


(นางจิรภา ขุนประเสริฐ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดกลางวรวิหาร)



แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดกลางวรวิหาร)

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความเป็นจริง

(ระดับความพึงพอใจ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด)

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	รูปแบบการจัดโครงการ					
2	การมีส่วนร่วมของนักเรียน					
3	ระยะเวลาของการจัดโครงการ					
4	วิธีการนำเสนอโครงการ					
5	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการเสริมธุรกิจพอเพียง

ตารางที่ 1 สรุปผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการเสริมธุรกิจพอเพียง จากแบบสอบถาม 50 ชุด

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	รูปแบบการจัด โครงการ	28	12	10	-	-
2	การมีส่วนร่วมของนักเรียน	38	10	2	-	-
3	ระยะเวลาของการจัด โครงการ	31	14	5	-	-
4	วิธีการนำเสนอโครงการ	29	12	9	-	-
5	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วม โครงการ	30	10	10	-	-

ตารางที่ 2 สรุปค่าร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการเสริมธุรกิจพอเพียง

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	รูปแบบการจัด โครงการ	56.00	24.00	20.00	-	-
2	การมีส่วนร่วมของนักเรียน	76.00	20.00	4.00	-	-
3	ระยะเวลาของการจัด โครงการ	62.00	28.00	10.00	-	-
4	วิธีการนำเสนอโครงการ	58.00	24.00	18.00	-	-
5	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วม โครงการ	60.00	20.00	20.00	-	-

สรุปผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการเสริมธุรกิจพอเพียง ทั้งหมดจำนวน 50 ชุด ได้กลับคืนมา 50 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการ ในระดับมากที่สุด คือ การมีส่วนร่วมของนักเรียน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 76.00 รองลงมาคือ ระยะเวลาของการจัดโครงการ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 62.00 ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 วิธีการนำเสนอโครงการจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 และรูปแบบการจัดโครงการ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการเสริมฐกิจพอเพียง ในระดับมาก คือ ระยะเวลาของการจัดโครงการ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 รองลงมาคือ รูปแบบของโครงการ และวิธีการนำเสนอโครงการ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 การมีส่วนร่วมของนักเรียนและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการเสริมฐกิจพอเพียง ในระดับปานกลาง คือ รูปแบบการจัดโครงการ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมาคือ วิธีการนำเสนอโครงการ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 ระยะเวลาของการจัดโครงการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และการมีส่วนร่วมของนักเรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

ข้อเสนอแนะของนักเรียน

แนวการพัฒนา ให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับท้องถิ่นให้มากขึ้น เน้นรูปแบบการใช้ชีวิตแบบพอเพียงของกลุ่มประชากรที่อยู่ในชุมชนเมือง เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2560



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566

