

ข้อที่ ๓ มีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปบูรณาการการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเอกสารประกอบหลักสูตรชั้น เพื่อกำหนดใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียน
การสอนของโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

โดยโรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการ
เรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก
ในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษา
ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตาม
ศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุภาวดี รักษามั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

(นางศรีประไพ กาญจนกันทร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสำหรับใช้ในทุกระดับการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ขึ้น และคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา การป้องกันการทุจริต



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา การป้องกันการทุจริต

ป.4



โดย
นางสาวหทัยรัตน์ สวัสดิ์พล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใน)
เทศบาลนครสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การคิดแยกแยะ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๓ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ ของรัฐได้ทำกิจกรรม หรือได้กระทำการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือ ของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์ กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงิน หรือในทางทรัพย์สินต่าง ๆ เป็นต้น

ประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใด ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่ง ทาง การเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใด ตาม หน้าที่ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการ อีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ใน สถานะของเอกชน การกระทำการใด ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์ หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำ หน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของ ความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่าง ๆ กันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะ เอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่าง ๆ กันที่วัตถุประสงค์

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการเขียน

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่เรียนรู้

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๓) ซื่อสัตย์สุจริต

๔) มีวินัย

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูถามนักเรียนว่าอะไรบ้างที่เป็นของส่วนตัว แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอก
๒. ครูถามนักเรียนว่าอะไรบ้างที่เป็นของส่วนรวม แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอก
๓. ครูอธิบายสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม นักเรียนไม่ควรนำมาเป็นของตัวเอง แต่จำเป็นต้องช่วยกันดูแลรักษา เพราะของส่วนรวมนั้นมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนและคนอื่น ด้วย และนักเรียนก็เป็นเจ้าของร่วมกับคนอื่น ด้วยเช่นกัน

๔. ครูให้นักเรียนชม วิดีทัศน์ เรื่อง นิทานเปลี่ยนสี

๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ วิดีทัศน์ เรื่องนิทานเปลี่ยนสี ถึงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวละครแต่ละตัวแล้วสรุป

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตัว แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอก
๒. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมใดที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอก
๓. ครูอธิบายความหมายผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนากลับพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนตน กับพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม
๕. นักเรียนสรุปความรู้โดยการหาใบงานเรื่อง ความหมายประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วแจกบัตรคำผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมให้แต่ละกลุ่มโดยบัตรคำในแต่ละกลุ่มจะมีสีไม่เหมือนกัน ครูแบ่งครึ่งกระดาน ด้านหนึ่งเป็นผลประโยชน์ส่วนตน อีกด้านเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม ครูใช้เวลาเด็ก ๕ นาทีในการนำบัตรคำมาติดให้ถูกต้อง กลุ่มไหนติดได้ถูกต้องมากที่สุดชนะ

๗. เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนจำนวนคำ และประกาศกลุ่มที่ผู้ชนะ

๘. นักเรียนสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม และนำไปติดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำ

๒) วิดีทัศน์ เรื่อง นิทานเปลี่ยนสี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถาม

๒) ตรวจผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

ใบงาน

เรื่อง ความหมายผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ประโยชน์ส่วนตนหมายถึง.....

.....
.....
.....

ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน เช่น

.....
.....
.....
.....

ประโยชน์ส่วนรวมหมายถึง.....

.....
.....
.....

ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม เช่น

.....
.....
.....
.....

บัตรคำ

ผลประโยชน์ส่วนตน

- ทั้งขยะบนพื้น
- ติดป้ายโฆษณาข้างถนน
- ขายของบนทางเท้า
- นำรถราชการไปใช้ส่วนตัว

- เดินขายพวงมาลัยบนถนน
- จอดรถข้างทางบนถนน
หลวงเพื่อซื้อของ
- กรอกน้ำที่โรงเรียน
ไปใช้ที่บ้าน

- ขับรถยนต์
- แซงคิว
- ขับมอเตอร์ไซด์บนทางเท้า

ผลประโยชน์ส่วนรวม

- เข้าคิว
- เบียดรถเข้าข้างทางเพื่อให้
รถพยาบาลไปก่อน

- ทั้งขยะลงถัง
- ขายสินค้าในสถานที่ที่
ราชการกำหนด

- ไม่จอดรถในที่ห้ามจอด
- ไม่จอดรถซื้อสินค้าข้างทาง

ใบงาน
เรื่อง แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



บันทึกหลังสอน

รายวิชาเพิ่มเติม : การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การคิดแยกแยะ

วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียน

- นักเรียน อธิบาย ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้
- นักเรียน อธิบาย ความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- นักเรียน คิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา(ปัญหา / อุปสรรค)

๓. แนวทางแก้ไข

(ลงชื่อ) น.ส.

(นางสาวหทัยรัตน์ สวัสดิ์ผล)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวหทัยรัตน์ สวัสดิ์ผล แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จัดกิจกรรมกลุ่มให้เหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ จ.

(นางจันทร์เพ็ญ ศรีไสยเพชร)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวนัยรัตน์ สวัสดิผล แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☒ ৭৬☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

...ที่วัดพุทธธรรมภาวนาริมน้ำได้มีโอกาสสนทนากับผู้เรียน

ที่ดีก็ลดผลกระทบการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อ

(นางสาวณิชกานต์ กลีบบัว)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวหทัยรัตน์ สวัสดิผล แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☒ ৭৬

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

เห็นควรดำเนินการได้

เห็นควรดำเนินการได้.

ลงชื่อ

(นางสุภาวดี รักษาหมั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใน)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกันได้อย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนบุคคลสิ่งไหน คือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นามาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อ ประโยชน์ส่วนบุคคลไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่า ประโยชน์ของส่วนบุคคล เครือญาติและพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่ กรณีเกิดการขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูนำข่าว “ข่าวแก๊งไม่จบสี่แยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย” เล่าให้นักเรียนฟัง
๒. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนได้ะไรบ้างจากการฟังข่าว เมื่อนักเรียนช่วยกันตอบเสร็จ

แล้ว ครูถามนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไรต่อข่าว

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม ช่วยกันระดมสมองในประเด็นต่อไปนี้

- ๓.๑ นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหานี้ขึ้นคืออะไร
- ๓.๒ นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเคยมีส่วนทำให้เกิดเหตุการณ์ในภาพหรือไม่

อย่างไร

๓.๓ นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะแก้ไขได้อย่างไรโดยบันทึกลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ข่าวแก๊งไม่จบสี่แยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

๔. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้คนอื่น แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นด้วย

๕. ครูเชื่อมโยงข่าวแก๊วไม่จบสี่แยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย ว่าคนส่วนน้อยที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนทำให้เกิดปัญหาอะไรตามมาบ้าง เช่น รถติด อาจเกิดอุบัติเหตุ

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนดูกรณีศึกษาที่ ๑ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังจนจบ แล้วถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ ถ้านักเรียนออกไปเล่นกับเพื่อนจะเกิดอะไรขึ้น

๑.๒ ถ้านักเรียนอยากออกไปเล่นกับเพื่อนจะบอกคุณแม่ว่าอย่างไร

๑.๓ ถ้านักเรียนไม่ไปเล่นกับเพื่อนจะบอกเพื่อนว่าอย่างไรเพื่อไม่ให้เพื่อนเสียใจ

หรือไม่มาชวนเราเล่นอีก

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องกรณีศึกษาที่ ๑ ถึงคำตอบต่าง ๆ

๓. นักเรียนสรุปความรู้ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง น่าเชื่อถือ

๓) ชั่วโมงที่ ๓

๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)

๓. ให้นักเรียนยกตัวอย่างหรือพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ เช่น เปิดไฟ

ห้องเรียนทิ้งไว้ นักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติหรือไม่ เพราะเหตุใด

๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐานสอง (Digital)

๕. นำผลงานนักเรียนไปติดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) ข่าวแก๊วไม่จบสี่แยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ข่าวแก๊วไม่จบสี่แยกกล้วยแขกทำรถติดผิดกฎหมาย

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง น่าเชื่อถือ

๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตตอบคำถาม

๒) ตรวจชิ้นงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

บันทึกหลังสอน

รายวิชาเพิ่มเติม : การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

วันที่ 13 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566 จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียน

- นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- นักเรียนตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน

๒. ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา(ปัญหา / อุปสรรค)

๓. แนวทางแก้ไข

(ลงชื่อ) น.ส. ส.

(นางสาวหทัยรัตน์ สวัสดิ์ดี)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวหทัยรัตน์ สวัสดิ์ดี แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อ น.ส. ส.

(นางจันทร์เพ็ญ ศรีไสยเพชร)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวหทัยรัตน์ สวัสดิ์ผล แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☒ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อ

(นางสาวณิกานต์ กลีบบัว)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวหทัยรัตน์ สวัสดิ์ผล แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☒ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

เห็นควรดำเนินการได้

ลงชื่อ

(นางสุภาวดี รักขามั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



โดย

นางอรพร ประเสริฐพูนผล

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ

จังหวัดสมุทรปราการ

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับประเทศ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสังเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
นำไปสู่การทุจริตในประเทศ

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ ได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจการค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

๒) ประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่างๆ กันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง Animation Anti-Corruption by KPI
- ๒) ครูถามนักเรียนถึงพฤติกรรมต่างๆที่อยู่ในวีดิทัศน์เรื่อง Animation - Anti - Corruption by KPI
- ๓) ครูอธิบายความหมายผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๔) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนตนและพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๕) ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มวิเคราะห์ วิจารณ์ และสังเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมนำไปสู่การทุจริตในประเทศเขียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ท
- ๖) ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจารณ์ และสังเคราะห์ แล้วนำผลงานไปจัดทำป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กระดาษฟลิปชาร์ท
- ๒) กระดาษขาว
- ๓) สีไม้/สีเทียน
- ๔) วีดิทัศน์เรื่อง Animation Anti-Corruption by KPI

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) ตรวจผลงานวิเคราะห์ วิจารณ์ และสังเคราะห์พฤติกรรม
- ๓) สังเกตการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม
- ๒) แบบประเมินผลงาน
- ๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินระดับดี ขึ้นไป

ผลงานนักเรียน

วิชาการป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ใบงาน (๓)
ระบบคิดฐานสอง ๒

๑. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วเขียนแสดงความคิดเห็น

๑) นักการภารโรงใช้น้ำประปาของโรงเรียนล้างรถจักรยานยนต์ของตนเอง นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกควรทำอย่างไร เพราะอะไร

๑๒. จ. ไปขอทำเอกสารมา เลขเพราะ ทำประจำ เป็น ทำประจำ
 ๑๓. และ นำทำประจำมาส่งจดแจ้งตามนัดบ้างไม่ได้เพราะ
 ทำประจำนั้นเขาไม่รับ ไม่ส่งจดแจ้ง จ. ส่งจดแจ้งให้เขา
 ๑๔. จ. ส่งเอกสาร เพราะ จ. ได้ไปส่งถึง ตร. มณฑลนครราชสีมาของโรงเรียน ทำประจำ เขา
 ๑๕. จ.

๒) มาลัยเข้าไปค้นหาข้อมูลในห้องสมุดเพื่อทำรายงาน แต่ไม่ยักยืมหนังสือ จึงฉีกหนังสือเฉพาะหน้าที่เป็น การกระทำของมาลัยถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องทำอย่างไร เพราะอะไร

การกระทำของมาลัยถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกควรทำอย่างไร เพราะอะไร
การกระทำนั้น ของ มาลัย ไม่ ถูก เป็นอันใดเลย เพราะ นั้น เป็น หี
ที่ โขลง มาลัย กัด รัง รัง นั้น นั้น สัตว์ แท้จริง มากมาย และ โขลง มาลัย
เป็น หี สัตว์ รัง รัง นั้น นั้น สัตว์ แท้จริง มากมาย และ โขลง มาลัย
สาร : สัตว์ รัง รัง นั้น นั้น สัตว์ แท้จริง มากมาย และ โขลง มาลัย

ชื่อ กฤษฎา นันทน

ชีน

GI

เลขที่

9

วิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ใบงาน (๓)
ระบบคิดฐานสอง ๒

๑/๓๓

๑. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วเขียนแสดงความคิดเห็น

๑) นักการภารโรงใช้น้ำประปาของโรงเรียนล้างรถจักรยานยนต์ของตนเอง นักเรียนคิดว่าเป็น
การกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกควรทำอะไร เพราะอะไร

ไม่ถูกเพราะ น้ำประปาในโรงเรียนนั้นโรงเรียนถือว่าเป็นทรัพย์สินของโรงเรียน ถ้าโรงเรียน
ไปใช้สิ่งของของโรงเรียนแล้ว ก็ไม่ล้างทำความสะอาดที่นั้นเขาก็ได้หาก มีสิ่งของ
ได้ไม่ได้ไปใช้น้ำประปาในโรงเรียนก็ไม่ได้ล้างจึงทำให้สกปรกและอาจเกิดโรคได้

๒) มัลลย์เข้าไปค้นหาข้อมูลในห้องสมุดเพื่อทำรายงาน แต่ไม่ยักยืมหนังสือ จึงฉีกหนังสือเฉพาะ
หน้าที่จำเป็น การกระทำของมัลลย์ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกควรทำอะไร เพราะอะไร

ไม่ถูกเพราะ มัลลย์ไปฉีกหนังสือในห้องสมุดทำให้หนังสือเสียหายหากถูก
จับได้อาจจะต้องเสียค่าหนังสือที่ฉีกหนังสือที่เสียหายก็ตีพิมพ์หนังสือคืน

ชื่อ ด.ช. นพรัตน์ พงษ์ทรัพย์โชติ ชั้น ๖.1.1 เลขที่ 3

วิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ใบงาน (๓)
ระบบคิดฐานสอง ๒

อ.มย

๑. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วเขียนแสดงความคิดเห็น

๑) นักการภารโรงใช้น้ำประปาของโรงเรียนล้างรถจักรยานยนต์ของตนเอง นักเรียนคิดว่าเป็น
การกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องควรทำอะไร เพราะอะไร

ไม่ถูกต้อง เพราะควรใช้ห้องน้ำล้างรถ/ล้างที่ล้างรถ ไม่ควรทำให้โรงเรียนสกปรก
ให้ล้างมาล้างที่บ้านดีกว่า

๒) มัลลย์เข้าไปค้นหาข้อมูลในห้องสมุดเพื่อทำรายงาน แต่ไม่ยักยืมหนังสือ จึงฉีกหนังสือเฉพาะ
หน้าที่จำเป็น การกระทำของมัลลย์ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องควรทำอะไร เพราะอะไร

ไม่ถูกต้อง เพราะจะทำให้หนังสือขาดหายไป/หนังสือหายก็หาไม่ได้แล้ว หนังสือที่ฉีกควรจะคืน
ถ้าจะคืนหนังสือได้ไม่ครบ สิ่งที่ดีกว่าคือไม่ไปฉีกหนังสือแล้วหาหนังสืออื่นมาอ่าน

ชื่อ น.อ. จิรัชญาห์ สุรดาดี ชั้น ป.๖/๑ เลขที่ ๕๖

วิชาการป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระบบคิดฐานสอง ๒

๑. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วเขียนแสดงความคิดเห็น

๑) นักการภารโรงใช้น้ำประปาของโรงเรียนล้างรถจักรยานยนต์ของตนเอง นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องควรทำอย่างไร เพราะอะไร

ไม่ค่อยเพราะ... ดีใจที่เห็น... แล้วการ... แล้ว...
 ความ... และ...
 ...
 ...
 ...

๒) มัลลย์เข้าไปค้นหาข้อมูลในห้องสมุดเพื่อทำรายงาน แต่ไม่ยักยืมหนังสือ จึงฉีกหนังสือเฉพาะหน้าที่ทำเป็น การกระทำของมัลลย์ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องควรทำอย่างไร เพราะอะไร

๔. ผลการประเมิน = ไม่สามารถพิจารณาได้ เพราะตัวชี้วัดบางตัวที่ผู้ประเมินได้พิจารณาแล้ว ไม่สามารถ
พิจารณาได้ เนื่องจากตัวชี้วัดบางตัวที่ผู้ประเมินได้พิจารณาแล้ว ไม่สามารถพิจารณาได้ เนื่องจากตัวชี้วัดบางตัวที่ผู้ประเมินได้พิจารณาแล้ว ไม่สามารถพิจารณาได้
เนื่องจากตัวชี้วัดบางตัวที่ผู้ประเมินได้พิจารณาแล้ว ไม่สามารถพิจารณาได้ เนื่องจากตัวชี้วัดบางตัวที่ผู้ประเมินได้พิจารณาแล้ว ไม่สามารถพิจารณาได้

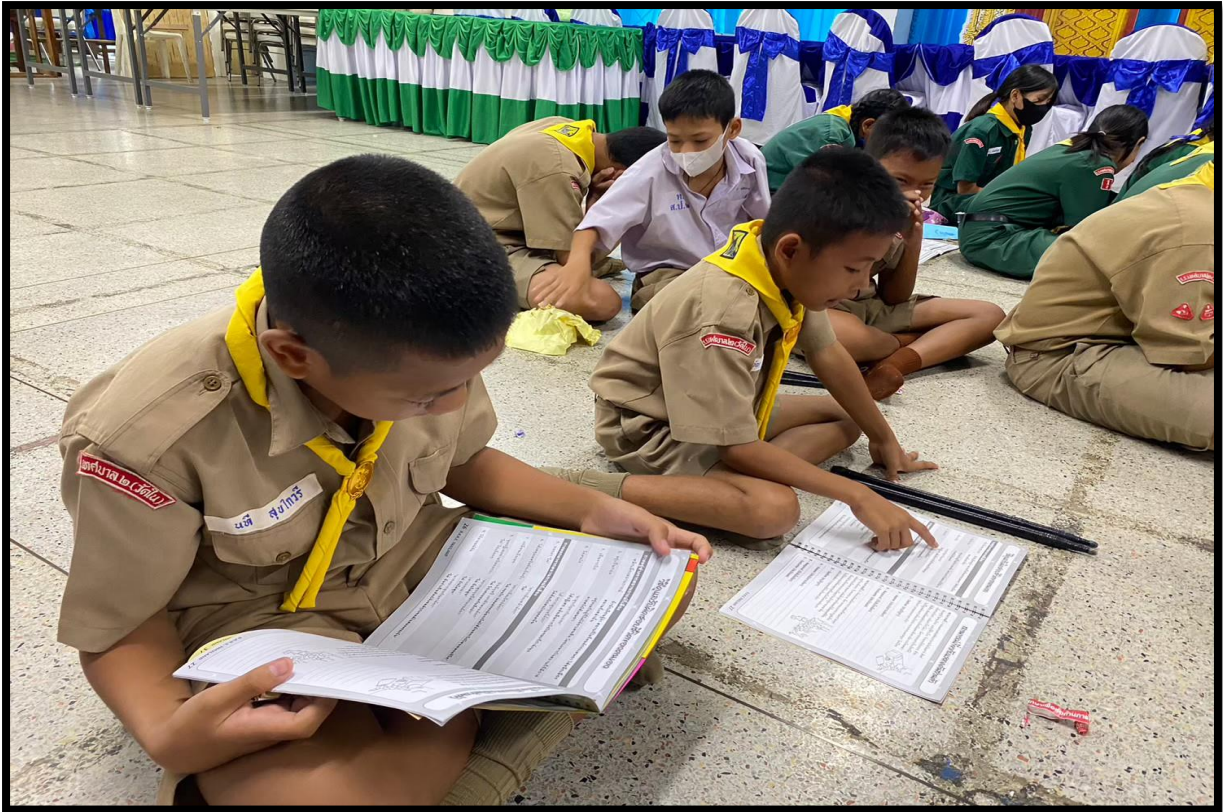
ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

ภาพกิจกรรมนักเรียน : สอนโดยสอนเจ้าหน้าที่ตำรวจ











หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

**โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครสมุทรปราการ
พุทธศักราช 2566**

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

**สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ
จังหวัดสมุทรปราการ**



การจัดสาระการเรียนรู้รายปีเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑-๒	๒๐ -๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้	
		การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - เรื่องการคิดแยกแยะ	
๓	๒๗ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ชื่อของหนูก็มี	
		การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - เรื่องระบบคิดฐาน ๒	
๔	๔ - ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗	เด็กดี มีวินัย	
		การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - เรื่องของเล่น	
๕	๑๐ - ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗	สุขสดใสในร่างกาย	
		การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - เรื่อง การรับประทานอาหาร	
๖	๑๗ -๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗	แสนสบายกินดีมีสุข	
		การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - เรื่อง การเข้าแถว	
๗	๒๔ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗	ทุกๆวันออกกำลังกาย	
		การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว	
๘	๑ - ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗	ความปลอดภัยมีมากมาย	
		การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	
๙	๘ - ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	สัมผัสกายทั้ง ๕	
		การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - เรื่อง การแบ่งปัน	
๑๐	๑๕ - ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗	วันสำคัญทางศาสนา	
		การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - เรื่อง การแบ่งปัน	
๑๑	๒๓ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗	วันเฉลิม ร.๑๐	
		การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - เรื่อง การแต่งกาย	

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑๒	๓๐ – กรกฎาคม – ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	หนูจำหนูทำได้ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน	
๑๓	๕ – ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	วันแม่แห่งชาติ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - เรื่อง ของเล่น	
๑๔	๑๓ – ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - เรื่อง ของเล่น	
๑๕	๑๙ – ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	บ้านสุขสันต์ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - เรื่อง การรับประทานอาหาร	
๑๖	๒๖ – ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	ครอบครัวหรรษา ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - เรื่อง การเข้าแถว	
๑๗	๒ – ๖ กันยายน ๒๕๖๗	เพื่อนบ้านของหนู ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว	
๑๘	๙ – ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗	เรียนรู้จังหวัด ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว	
๑๙	๑๖ – ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗	ที่ฝึกภูมิใจ	
๒๐	๒๓– ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗	สายใยชุมชน	
๒๑	๓๐ กันยายน-๔ ตุลาคม ๒๕๖๗	สรุปโครงการ	
๒๒	๗ – ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	โครงการ	

* หมายเหตุ ตัวอักษรน้ำเงิน หมายถึง หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย

การจัดสาระการเรียนรู้รายปีเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
๒๓	๑ - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	ชื่นชมอาชีพ	
		ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - เรื่อง งานที่ได้รับมอบหมาย	
๒๔	๑๑ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	ลอยกระทง	
		ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - เรื่อง การแบ่งปัน	
๒๕	๑๘ - ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	ชีวิตน่ารู้	
		ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - เรื่อง การแบ่งปัน	
๒๖	๒๕ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	ฤดูกาลหรรษา	
		ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - เรื่อง การแต่งกาย	
๒๗	๒ - ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗	วันชาติ	
		ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต - เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน	
๒๘	๙ - ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗	วัน คีน ขึ้นอุรา	
		STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - เรื่อง ความพอเพียง	
๒๙	๑๖ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	นานาชาติทั่วโลก	
		STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - เรื่อง ความโปร่งใส	
๓๐	๒๓ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	นกน้อยเร่ร่อน	
		STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - เรื่อง ด้านทุจริต	
๓๑	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ - ๓ มกราคม ๒๕๖๘	ต้นไม้คีนป่า/ ปีใหม่	
		STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า	
๓๒	๖ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘	ดอกไม้งามตา	
		STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - เรื่อง ความเอื้ออาทร	
๓๓	๑๓ - ๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สรรหาผีเสื้อ / วันเด็กวันครู	
		STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - เรื่อง การรับประทานอาหาร	
๓๔	๒๐ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘	ขยันเหลือใจมดน้อย	
		STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อน	

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
๓๕	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	อร่อยผักผลไม้	
	๒๗ – ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - เรื่อง การใช้กระดาษ	
๓๖	๔ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว	
		พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง	
๓๗	๑๐ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โลกเราน่าอยู่	
		พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น	
๓๘	๑๗ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สีสดสวยใส	
		พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่อง การตรงต่อเวลา	
๓๙	๒๔ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	เดินทางทั่วไทย	
		พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน	
๔๐	๓- ๗ มีนาคม ๒๕๖๘	โลกไร้พรแดน	
		พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่อง การช่วยเหลือตนเอง	
๔๑	๑๐- ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘	สิ่งของเครื่องใช้	
๔๒	๑๗- ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘	หัวใจนักคิด	
๔๓	๒๔ – ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘	นักประดิษฐ์ตัวน้อย	
๔๔	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สรุป ทบทวน	

* หมายเหตุ ตัวอักษรน้ำเงิน หมายถึง หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย



หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการ กล่อมเกลாதองสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็น พลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการกล่อมเกลาทองสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น เครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต



ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

แนวทางการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่ ๑) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ๒) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ๓) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism Theory) ๔) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) ๕) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ๖) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหา ตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนแต่ละวัย

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วิดีโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

การประเมินการเรียนรู้และการประเมินผล

การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

๑. ความรู้ความเข้าใจ
๒. การปฏิบัติ
๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

๑. แบบทดสอบ
๒. แบบประเมินการปฏิบัติงาน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน



คำอธิบายรายวิชา

ส22101 สังคมศึกษา 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 60 ชั่วโมง 1.5 หน่วยกิต

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ศึกษา ค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการ เผยแผ่และการนับถือ พระพุทธศาสนา ในประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระจริยาวัตรของพระพุทธเจ้า และปฏิบัติตาม แบบอย่างคุณธรรม ของพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง รวมถึงข้อคิดที่ได้ในชาดกต่างๆ ไปปฏิบัติตนตามศาสนพิธีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาในเรื่องพระรัตนตรัย ชั้น ๕ (อายตนะ) หลักกรรม อบายมุข ๖ กุศลกรรมบถ ๑๐ อกุศล -กรรมบถ ๑๐ สุข ๒ บุญนิมิตของมีสมาธิมาปฏิบัติ ธรรม ๖ กุลจิรัฏฐิติธรรม ๔ สติปัฏฐาน ๔ มงคล ๓๘ มีความรู้เกี่ยวกับ พระไตรปิฎกและ เรื่องน่ารู้จาก พระไตรปิฎกรวมถึงพุทธศาสนสุภาษิตและคำศัพท์ของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตามหลักการบริหารจิตและการเจริญปัญญาได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญปัญหาและแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข



หน้าที่พลเมือง

ศึกษาความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ สิทธิมนุษยชน เข้าใจสถานภาพ บทบาท หน้าที่ สถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย กับภูมิภาคเอเชีย กระบวนการตรากฎหมาย เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของระบอบประชาธิปไตย

โดยใช้วิธีการสืบค้น สำนวน เปรียบเทียบ วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกปฏิบัติ โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรักประเทศชาติ มีจิตสำนึกที่ดี รู้เท่าทันสถานการณ์

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.2/1, ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/4, ม.2/5 , ม.2/6 , ม.2/7 , ม.2/8 , ม.2/9 , ม.2/10 , ม.2/11

ส 1.2 ม.2/1, ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/4, ม.2/5

ส 2.1 ม.2/1, ม.2/2 , ม.2/3 , ม.2/4

ส 2.2 ม.2/1, ม.2/2

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส 22101 วิชาสังคมศึกษา 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลา 60 ชั่วโมง

สาระ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการ เรียนรู้	สาระการเรียนรู้		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			แกนกลาง/ท้องถิ่น	เศรษฐกิจ พอเพียง/ อาเซียน		
1	พระพุทธ	ส 1.1 ม.2/1 ส 1.2 ม.2/4	- พระพุทธศาสนาได้เผยแผ่เข้าสู่ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านเป็นเวลานานนับพันปีมาแล้ว - พระพุทธศาสนากับการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน และเป็นรากฐานทางวัฒนธรรมไทย - ชาดก ที่มีคติสอนใจ - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา		13	15
2	พระธรรม	ส 1.1 ม.2/7 - ม.2/11	- พระไตรปิฎกเป็นตำราสำคัญที่บรรจุหลักธรรมทางพุทธศาสนา - วิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรมและอรรถธรรมสัมพันธ์ - หลักการพัฒนาจิตทางพระพุทธศาสนา - หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสามารถทำให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำรงตนได้อย่างเหมาะสมในกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก		13	15



ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการ เรียนรู้	สาระการเรียนรู้		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			แกนกลาง/ท้องถิ่น	เศรษฐกิจ พอเพียง/ อาเซียน		
3	พระสงฆ์/ สาวก	ส 1.1 ม.2/1-3 ม.2/6	- พุทธสาวก พุทธสาวิกา และ พุทธศาสนิกชนตัวอย่างเป็นผู้เป็น แบบอย่างในการปฏิบัติดีตาม หลักธรรมของพระพุทธเจ้า		13	15
			- ทิศ 6 เป็นหลักการปฏิบัติตนที่ เหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ในทาง พระพุทธศาสนา - ศาสนพิธีเป็นหลักปฏิบัติตาม ธรรมเนียมทางพระพุทธศาสนา - การปฏิบัติตนตามมารยาทของ ชาวพุทธเป็นการรักษา ขนบธรรมเนียมที่ดีงามทาง พระพุทธศาสนา			
4	ศาสนพิธี พิธีกรรม ตามแนว ปฏิบัติของ ศาสนาอื่น	ส 1.2 ม.2/5	สังคมไทยประกอบด้วยผู้ที่นับถือ ศาสนาต่าง ๆ แต่ละศาสนามีหลัก ปฏิบัติและพิธีกรรมที่แตกต่างกัน เราจึงควรศึกษาเรียนรู้ให้เกิดความ เข้าใจ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างกันของผู้นับถือศาสนา เดียวกัน และต่างศาสนา		5	5



สาระ หน้าที่พลเมือง

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการ เรียนรู้	สาระการเรียนรู้		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			แกนกลาง/ท้องถิ่น	เศรษฐกิจ พอเพียง/ อาเซียน		
1	สถาบันทางสังคม	ส 2.1 ม.2/3	สถาบันทางสังคมกำเนิดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ในด้านต่างๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อมนุษย์และสังคมโดยรวม แต่ละสถาบันล้วนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน		3	5
2	กฎหมายกับตัวเรา	ส 2.1 ม.2/1 ส.2.2 ม.2/1	ผู้คนในสังคมจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกาของสังคมที่เรียกว่า “กฎหมาย” ร่วมกัน และเมื่อกฎหมายนั้นมีผลบังคับใช้แล้ว สมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตาม		3	5
3	เราเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	ส 2.2 ม.2/2	- ในสังคมประชาธิปไตยต้องการพลเมืองดีที่เรียนรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าในสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของตน สามารถปฏิบัติตนและส่งเสริมให้ผู้อื่นดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติ		4	3



ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการ เรียนรู้	สาระการเรียนรู้		เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
			แกนกลาง/ท้องถิ่น	เศรษฐกิจ พอเพียง/ อาเซียน		
4	ข้อมูล ข่าวสาร ทาง การเมือง การ ปกครอง ไทยสมัย ปัจจุบัน	ส 2.2 ม.2/2	- ปัจจุบันสังคมไทยมีลักษณะเป็น สังคมข้อมูลข่าวสาร คนในสังคม ได้รับข้อมูลข่าวสารในปริมาณที่ มากและรวดเร็วขึ้นจากสื่อต่าง ๆ ดังนั้นการเลือกรับและใช้ วิจารณญาณกับข้อมูลข่าวสาร โดยเฉพาะ ข้อมูลข่าวสารทาง การเมืองที่ตนได้รับจึงเป็นเรื่อง สำคัญที่จะไม่ทำให้ตนตกเป็นเหยื่อ		3	3
5	เรียนรู้ วัฒนธรรม เอเชีย	ส 2.1 ม.2/4	การเรียนรู้ การมีความเข้าใจเกี่ยว กับวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย จะช่วยให้เกิด การยอมรับนับถือวัฒนธรรมของ กันและกัน ช่วยขจัดอคติ และ ความเข้าใจผิดกัน		4	3
6	ทุจริต ศึกษา	ส.2.2 ม.2/1	สาเหตุของการทุจริตและทิศ ทางการป้องกันการทุจริตในสังคม		1	3
7	โตไป ไม่โกง	ส 2.2 ม.2/2	- ความซื่อสัตย์สุจริต นำชีวิตเจริญ และปลอดภัย		1	3
รวม					60	70
คะแนนสอบปลายภาค						30
รวมทั้งรายวิชา						100

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกัน เวลา ๑ ชั่วโมง
การทุจริตในสังคม

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคมได้

๒.๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๑. ทักษะการสังเกต

๒. แยกแยะ

๒) ความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด เขียน อ่าน)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูนำข่าว เรื่อง อวสานแผงค้าริมทางหลวงล้นภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง มาให้นักเรียนอ่าน จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาที่ได้อ่านข่าวว่าเกิดอะไรในข่าว เพราะเหตุฉั้่นนักเรียนเป็นแม่ค้าริมทางจะคิดอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

๒) ครูนำภาพแม่ค้าที่ขายของริมทาง มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันคิด จำแนกแยกแยะเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนหรือเห็นต่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓) ครูอธิบายถึงความหมายของคำว่า การแยกแยะถึงผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม โดยนำตัวอย่างรูปภาพ “จากแม่ค้าริมทาง” มาพูดอธิบายให้ชัดเจน

๔) แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม โดยนักเรียนร่วมกันระดมความคิดถึงสาเหตุของการทุจริตที่นอกเหนือจากสิ่งที่ได้ศึกษาจากใบความรู้

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิด จากใบความรู้แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิดส่งครู
ตรวจ

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนองานพร้อมทั้งนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ข่าว อวสานแผงค้าริมทางหลวงถล่มภายใน ๒ ปีร้อยเกลี้ยง ในเว็บไซต์
- ๒) รูปภาพแม่ค้าขายของริมทาง
- ๓) ใบความรู้ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๒) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

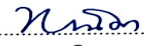
- ๑) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๒) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

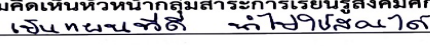
๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

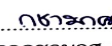
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

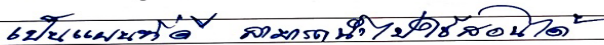
นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับผลกระทบของแผงค้าริมทางหลวง
ต่อชุมชน

ครูผู้สอน.....
(นางสาวพนิดา มาพงษ์)
ครูผู้สอน

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม


ลงชื่อ.....
(นางสาวกชมาศ การสมโชค)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม

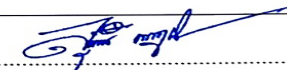
ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



ลงชื่อ.....
(นางสาวกชมาศ การสมโชค)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา



ลงชื่อ.....
(นายสุบิน ทองน้อย)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 1 (เอี่ยมเกษสุวรรณ์)

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

การทุจริตเป็นหนึ่งในประเด็นที่ทั่วโลกแสดงความกังวล อันเนื่องมาจากเป็นปัญหาที่มีความซับซ้อน ยากต่อการจัดการและเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วนเป็นที่ยอมรับกันว่าการทุจริตนั้นมีความเป็นสากล เพราะ มีการทุจริตเกิดขึ้นในทุกประเทศไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือประเทศที่กำลังพัฒนา การทุจริตเกิดขึ้นทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน หรือแม้กระทั่งในองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไรหรือองค์กรเพื่อการกุศล ในปัจจุบันการกล่าวหาและการฟ้องร้องคดี การทุจริตยังมีบทบาทสำคัญในด้านการเมืองมากกว่าช่วงที่ผ่านมา รัฐบาลในหลายประเทศมีผลการปฏิบัติงานที่ไม่โปร่งใสเท่าที่ควร องค์กรระดับโลกหลายองค์กรเสื่อมเสียชื่อเสียงเนื่องจากเหตุผลด้านความโปร่งใสสื่อมวลชนทั่วทั้งโลกต่างเฝ้ารอที่จะได้นำเสนอข่าวอื้อฉาวและ การประพาดพิดจริยธรรมด้านการทุจริต โดยเฉพาะบุคคลซึ่งดำรงตำแหน่งระดับสูงต่างถูกเฝ้าจับจ้องว่าจะ ถูกสอบสวนเมื่อใด อาจกล่าวได้ว่าการทุจริตเป็นหนึ่งในปัญหาใหญ่ที่จะขัดขวางการพัฒนาประเทศให้ เป็นรัฐสมัยใหม่ ซึ่งต่างเป็นที่ทราบกันดีว่าการทุจริตควรเป็นประเด็นแรกๆ ที่ควรให้ความสำคัญในวาระ ของการพัฒนาประเทศของทุกประเทศ

เห็นได้ชัดว่าการทุจริตส่งผลกระทบอย่างมากกับการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ ที่กำลังพัฒนา เช่นเดียวกันกับกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกก็มีความกังวลในปัญหาการทุจริต ด้วย เช่นเดียวกัน โดยเห็นพ้องต้องกันว่าการทุจริตเป็นปัญหาใหญ่ที่กำลังขัดขวางการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ให้ก้าวไปสู่รัฐสมัยใหม่ และควรเป็นปัญหาที่ควรจะต้องรีบแก้ไขโดยเร็วที่สุด

การทุจริตนั้นอาจเกิดขึ้นได้ในประเทศที่มีสถานการณ์ ดังต่อไปนี้ ๑) มีกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อกำหนดจำนวนมากที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางธุรกิจ ซึ่งจะเป็นโอกาสที่จะทำให้เกิดเศรษฐกิจ หรือมูลค่าเพิ่ม หรือกำไรส่วนเกินทางเศรษฐกิจ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งหากมาตรการหรือข้อกำหนดดังกล่าวมีความซับซ้อนคลุมเครือ เลือกปฏิบัติ เป็นความลับหรือไม่โปร่งใส ๒) เจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจมีสิทธิขาดในการใช้ดุลยพินิจ ซึ่งให้อิสระในการเลือกปฏิบัติเป็นอย่างมากที่จะเลือกใช้อำนาจใดกับใครก็ได้ ๓) ไม่มีกลไกที่มีประสิทธิภาพหรือองค์กรที่มีหน้าที่ควบคุมดูแลและจัดการต่อการกระทำใดๆ ของเจ้าหน้าที่ที่มีอำนาจโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศที่กำลังพัฒนาการทุจริตมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมาก โดยไม่ใช่เพียงเพราะว่าลักษณะประชานิยมแตกต่างจากภูมิภาคอื่นที่พัฒนาแล้ว หากแต่เป็นเพราะกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนานั้นมีปัจจัยภายในต่างๆ ที่เอื้อหรือสนับสนุนต่อการเกิดการทุจริต อาทิ

๑) แรงขับเคลื่อนที่อยากมีรายได้ เป็นจำนวนมากอันเป็นผลเนื่องจากความจนค่าแรงในอัตราที่ต่ำ หรือมีสถานะความเสี่ยงสูงในด้านต่างๆ เช่น ความเจ็บป่วย อุบัติเหตุ หรือการว่างงาน

๒) มีสถานการณ์หรือโอกาสที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตได้เป็นจำนวนมากและมีกฎระเบียบต่างๆ ที่อาจนำไปสู่การทุจริต

๓) การออกกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมที่ไม่เข้มแข็ง

๔) กฎหมายและประมวลจริยธรรมไม่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย

๕) ประชากรในประเทศยังคงจำเป็นต้องพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติอยู่เป็นจำนวนมาก

๖) ความไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองและเจตจำนงทางการเมืองที่ไม่เข้มแข็ง

ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าว จะนำไปสู่การทุจริต ไม่ว่าจะเป็นทุจริตระดับบนหรือระดับล่างก็ตาม ซึ่งผลที่ตามมาอย่างเห็นได้ชัดเจนนี้อยู่ด้วยกันหลายประการ เช่น การทุจริตทำให้ภาพลักษณ์ของประเทศด้าน ความโปร่งใสนั้นเลวร้ายลง การลงทุนในประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากนักลงทุนต่างชาติลดน้อยลง ส่งผลกระทบทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจลดน้อยลงไปด้วยเช่นกัน หรือการทุจริตทำให้เกิดช่องว่างของความไม่เท่าเทียมที่กว้างขึ้นของประชากรในประเทศหรืออีกนัยหนึ่งคือระดับความจนนั้นเพิ่มสูงขึ้น ในขณะที่กลุ่มคนรวยกระจุกตัวอยู่เพียงกลุ่มเล็กๆ กลุ่มเดียว นอกจากนี้การทุจริตยังทำให้การสร้างและปรับปรุงสาธารณูปโภคต่างๆ ของประเทศนั้นลดลงทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งยังอาจนำพาประเทศไปสู่วิกฤติทางการเงินที่ร้ายแรงได้อีกด้วย

การเปลี่ยนแปลงวิธีคิด (Paradigm Shift) จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างมากต่อการดำเนินงาน ด้านการต่อต้านการทุจริต ตามคำปราศรัยของประธานที่ได้กล่าวต่อที่ประชุมองค์การสหประชาชาติ ณ นครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ว่า “การทุจริตเป็นหนึ่งในความท้าทายที่มีความสำคัญมาก ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้นำโลกควรจะเพิ่มความพยายามขึ้นเป็นสองเท่าที่จะสร้างเครื่องมือที่มีความเข้มแข็ง เพื่อรื้อระบบการทุจริตที่ซ่อนอยู่ออกให้หมดและนำทรัพย์สินกลับคืนให้กับประเทศ ต้นทางที่ถูกขโมยไป...” ทั้งนี้ไม่เพียงแต่ผู้นำโลกเท่านั้นที่ต้องจริงจังมากขึ้นกับการต่อต้านการทุจริตเราทุกคนในฐานะประชากรโลก ก็มีความจำเป็นที่จะต้องเอาจริงจังกับการต่อต้านการทุจริตเช่นเดียวกัน โดยทั่วไปอาจมองว่าเป็นเรื่องไกลตัวแต่แท้ที่จริงแล้วการทุจริตนั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวทุกคนในสังคมมาก การเปลี่ยนแปลงระบบวิธีการคิดเป็นเรื่องสำคัญ หรือความสามารถในการการแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องเกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมต้องมีความตระหนักได้ว่าการกระทำใดเป็นการล่วงล้ำสาธารณประโยชน์ การกระทำใดเป็นการกระทำที่อาจเกิดการทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมต้องคำนึงถึงประโยชน์ของประเทศชาติเป็นอันดับแรกก่อนที่จะคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกัน เวลา ๑ ชั่วโมง
การทุจริตในสังคม

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคมได้

๒.๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๑. ทักษะการสังเกต

๒. แยกแยะ

๒) ความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด เขียน อ่าน)

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูนำข่าว เรื่อง อวสานแผงค้าริมทางหลวงล้านภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง มาให้นักเรียนอ่าน จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาที่ได้อ่านข่าวว่าเกิดอะไรในข่าว เพราะเหตุฉั้่นนักเรียนเป็นแม่ค้าริมทางจะคิดอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

๒) ครูนำภาพแม่ค้าที่ขายของริมทาง มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันคิด จำแนกแยกแยะเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนหรือเห็นต่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓) ครูอธิบายถึงความหมายของคำว่า การแยกแยะถึงผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม โดยนำตัวอย่างรูปภาพ “จากแม่ค้าริมทาง” มาพูดอธิบายให้ชัดเจน

๔) แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม โดยนักเรียนร่วมกันระดมความคิดถึงสาเหตุของการทุจริตที่นอกเหนือจากสิ่งที่ได้ศึกษาจากใบความรู้

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิด จากใบความรู้แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิดส่งครู
ตรวจ

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนองานพร้อมทั้งนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ข่าว อวสานแผงค้าริมทางหลวงภายใน ๒ ปีร้อยเกลี้ยง ในเว็บไซต์
- ๒) รูปภาพแม่ค้าขายของริมทาง
- ๓) ใบความรู้ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๒) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๒) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังสอน

นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับแผงค้าริมทางหลวง
และสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

ครูผู้สอน.....
(นางสาวพนิดา มาพงษ์)
ครูผู้สอน

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เห็นชอบ.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวกชมาศ การสมโชค)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นชอบ.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวกมลประทุม แสงสุระ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบ.....

ลงชื่อ.....
(นายสุบิน ทองน้อย)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 1 (เอี่ยมเกษสุวรรณ)

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย

การทุจริตเป็นหนึ่งในประเด็นที่ทั่วโลกแสดงความกังวล อันเนื่องมาจากเป็นปัญหาที่มีความซับซ้อน ยากต่อการจัดการและเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วนเป็นที่ยอมรับกันว่าการทุจริตนั้นมีความเป็นสากล เพราะ มีการทุจริตเกิดขึ้นในทุกประเทศไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือประเทศที่กำลังพัฒนา การทุจริตเกิดขึ้นทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน หรือแม้กระทั่งในองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไรหรือองค์กรเพื่อการกุศล ในปัจจุบันการกล่าวหาและการฟ้องร้องคดี การทุจริตยังมีบทบาทสำคัญในด้านการเมืองมากกว่าช่วงที่ผ่านมา รัฐบาลในหลายประเทศมีผลการปฏิบัติงานที่ไม่โปร่งใสเท่าที่ควร องค์กรระดับโลกหลายองค์กรเสื่อมเสียชื่อเสียงเนื่องจากเหตุผลด้านความโปร่งใสสื่อมวลชนทั่วทั้งโลกต่างเฝ้ารอที่จะได้นำเสนอข่าวอื้อฉาวและ การประพาดพิดจริยธรรมด้านการทุจริต โดยเฉพาะบุคคลซึ่งดำรงตำแหน่งระดับสูงต่างถูกเฝ้าจับจ้องว่าจะ ถูกสอบสวนเมื่อใด อาจกล่าวได้ว่าการทุจริตเป็นหนึ่งในปัญหาใหญ่ที่จะขัดขวางการพัฒนาประเทศให้ เป็นรัฐสมัยใหม่ ซึ่งต่างเป็นที่ทราบกันดีว่าการทุจริตควรเป็นประเด็นแรกๆ ที่ควรให้ความสำคัญในวาระ ของการพัฒนาประเทศของทุกประเทศ

เห็นได้ชัดว่าการทุจริตส่งผลกระทบอย่างมากกับการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ ที่กำลังพัฒนา เช่นเดียวกันกับกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกก็มีความกังวลในปัญหาการทุจริต ด้วย เช่นเดียวกัน โดยเห็นพ้องต้องกันว่าการทุจริตเป็นปัญหาใหญ่ที่กำลังขัดขวางการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ให้ก้าวไปสู่รัฐสมัยใหม่ และควรเป็นปัญหาที่ควรจะต้องรีบแก้ไขโดยเร็วที่สุด

การทุจริตนั้นอาจเกิดขึ้นได้ในประเทศที่มีสถานการณ์ ดังต่อไปนี้ ๑) มีกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อกำหนดจำนวนมากที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางธุรกิจ ซึ่งจะเป็นโอกาสที่จะทำให้เกิดเศรษฐกิจ หรือมูลค่าเพิ่ม หรือกำไรส่วนเกินทางเศรษฐกิจ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งหากมาตรการหรือข้อกำหนดดังกล่าวมีความซับซ้อนคลุมเครือ เลือกปฏิบัติ เป็นความลับหรือไม่โปร่งใส ๒) เจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจมีสิทธิขาดในการใช้ดุลยพินิจ ซึ่งให้อิสระในการเลือกปฏิบัติเป็นอย่างมากที่จะเลือกใช้อำนาจใดกับใครก็ได้ ๓) ไม่มีกลไกที่มีประสิทธิภาพหรือองค์กรที่มีหน้าที่ควบคุมดูแลและจัดการต่อการกระทำใดๆ ของเจ้าหน้าที่ที่มีอำนาจโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศที่กำลังพัฒนาการทุจริตมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมาก โดยไม่ใช่เพียงเพราะว่าลักษณะประชานิยมแตกต่างจากภูมิภาคอื่นที่พัฒนาแล้ว หากแต่เป็นเพราะกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนานั้นมีปัจจัยภายในต่างๆ ที่เอื้อหรือสนับสนุนต่อการเกิดการทุจริต อาทิ

๑) แรงขับเคลื่อนที่อยากมีรายได้ เป็นจำนวนมากอันเป็นผลเนื่องจากความจนค่าแรงในอัตราที่ต่ำ หรือมีสถานะความเสี่ยงสูงในด้านต่างๆ เช่น ความเจ็บป่วย อุบัติเหตุ หรือการว่างงาน

๒) มีสถานการณ์หรือโอกาสที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตได้เป็นจำนวนมากและมีกฎระเบียบต่างๆ ที่อาจนำไปสู่การทุจริต

๓) การออกกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมที่ไม่เข้มแข็ง

๔) กฎหมายและประมวลจริยธรรมไม่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย

๕) ประชากรในประเทศยังคงจำเป็นต้องพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติอยู่เป็นจำนวนมาก

๖) ความไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองและเจตจำนงทางการเมืองที่ไม่เข้มแข็ง

ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าว จะนำไปสู่การทุจริต ไม่ว่าจะเป็นทุจริตระดับบนหรือระดับล่างก็ตาม ซึ่งผลที่ตามมาอย่างเห็นได้ชัดเจนนี้อยู่ด้วยกันหลายประการ เช่น การทุจริตทำให้ภาพลักษณ์ของประเทศด้าน ความโปร่งใสนั้นเลวร้ายลง การลงทุนในประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากนักลงทุนต่างชาติลดน้อยลง ส่งผลกระทบทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจลดน้อยลงไปด้วยเช่นกัน หรือการทุจริตทำให้เกิดช่องว่างของความไม่เท่าเทียมที่กว้างขึ้นของประชากรในประเทศหรืออีกนัยหนึ่งคือระดับความจนนั้นเพิ่มสูงขึ้น ในขณะที่กลุ่มคนรวยกระจุกตัวอยู่เพียงกลุ่มเล็กๆ กลุ่มเดียว นอกจากนี้การทุจริตยังทำให้การสร้างและปรับปรุงสาธารณูปโภคต่างๆ ของประเทศนั้นลดลงทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งยังอาจนำพาประเทศไปสู่วิกฤติทางการเงินที่ร้ายแรงได้อีกด้วย

การเปลี่ยนแปลงวิธีคิด (Paradigm Shift) จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างมากต่อการดำเนินงาน ด้านการต่อต้านการทุจริต ตามคำปราศรัยของประธานที่ได้กล่าวต่อที่ประชุมองค์การสหประชาชาติ ณ นครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ว่า “การทุจริตเป็นหนึ่งในความท้าทายที่มีความสำคัญมาก ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้นำโลกควรจะเพิ่มความพยายามขึ้นเป็นสองเท่าที่จะสร้างเครื่องมือที่มีความเข้มแข็ง เพื่อรื้อระบบการทุจริตที่ซ่อนอยู่ออกให้หมดและนำทรัพย์สินกลับคืนให้กับประเทศ ต้นทางที่ถูกขโมยไป...” ทั้งนี้ไม่เพียงแต่ผู้นำโลกเท่านั้นที่ต้องจริงจังมากขึ้นกับการต่อต้านการทุจริตเราทุกคนในฐานะประชากรโลก ก็มีความจำเป็นที่จะต้องเอาจริงจังเอาจริงกับการต่อต้านการทุจริตเช่นเดียวกัน โดยทั่วไปอาจมองว่าเป็นเรื่องไกลตัวแต่แท้ที่จริงแล้วการทุจริตนั้นเป็นเรื่องใกล้ตัวทุกคนในสังคมมาก การเปลี่ยนแปลงระบบวิธีการคิดเป็นเรื่องสำคัญ หรือความสามารถในการการแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องเกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมต้องมีความตระหนักได้ว่าการกระทำใดเป็นการลวงล้าสาธารณประโยชน์ การกระทำใดเป็นการกระทำที่อาจเกิดการทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมต้องคำนึงถึงประโยชน์ของประเทศชาติเป็นอันดับแรกก่อนที่จะคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง