

ข้อ ๔. มีการส่งเสริมสนับสนุนและฟื้นฟูการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษา นอกเหนือจากหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

หลักสูตรสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน) สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อกำหนดใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียน
การสอนของโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

โดยโรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการ
เรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก
ในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษา
ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตาม
ศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุภาวดี รักษามั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

(นางศรีประไพ กาญจนกันทร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใน)
 โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
เศรษฐกิจพอเพียง ๑-๖	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
■ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
สาธารณประโยชน์*						
■ ชุมนุม**	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี		

*ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

**กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ และ ตามจุดเน้นของสถานศึกษา

รหัสรายวิชาและรหัสตัวชี้วัด
คำอธิบายรายวิชา
ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



รหัสรายวิชาและรหัสตัวชี้วัด

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสรายวิชาประวัติศาสตร์

ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รหัสตัวชี้วัด

ส.๔.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓
	ป.๒/๑	ป.๒/๒	
	ป.๓/๑	ป.๓/๒	
	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓
	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓
	ป.๖/๑	ป.๖/๒	
ส.๔.๒	ป.๑/๑	ป.๑/๒	
	ป.๒/๑	ป.๒/๒	
	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓
	ป.๔/๑	ป.๔/๒	
	ป.๕/๑	ป.๕/๒	
	ป.๖/๑	ป.๖/๒	
ส.๔.๓	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓
	ป.๒/๑	ป.๒/๒	
	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓
	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓
	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓
	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓

สรุปตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	รวมทั้งหมด	๘	ตัวชี้วัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	รวมทั้งหมด	๖	ตัวชี้วัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	รวมทั้งหมด	๘	ตัวชี้วัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	รวมทั้งหมด	๘	ตัวชี้วัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	รวมทั้งหมด	๘	ตัวชี้วัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	รวมทั้งหมด	๘	ตัวชี้วัด

หมายเหตุ
รหัสรายวิชา

๙๑๑๑๐๒

๙	หมายถึง	รายวิชาประวัติศาสตร์
๑ (ตัวที่ ๑)	หมายถึง	ระดับชั้นประถมศึกษา
๑ (ตัวที่ ๒)	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑ (ตัวที่ ๓)	หมายถึง	รายวิชาพื้นฐาน
๐๒ (ตัวที่ ๔ - ๕)	หมายถึง	ลำดับรายวิชาที่มีในปีนั้น

รหัสตัวชี้วัด

๙ ๑.๑	หมายถึง	มาตรฐานการเรียนรู้
๒๑/๑		
๒	หมายถึง	ชั้นปี
๑ (ตัวที่ ๑)	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑ (ตัวที่ ๒)	หมายถึง	ตัวชี้วัดข้อที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา



ศึกษาการใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น และบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว อย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

ศึกษาเพื่อบอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองใน สมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย รวมทั้งบอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองใน ปัจจุบัน

อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตาม กาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และระบุสิ่งที่ ตนรักและเป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของในสังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และมีความเข้าใจสภาพ ภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไป ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถพัฒนานักเรียนนำไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด



ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา



ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน และอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของในสังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถพัฒนานักเรียนนำไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด



ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวม ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา



ศึกษาการเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญของโรงเรียน และชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการชุมชน สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมในชุมชน ตลอดจนการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน ตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันได้โดยสังเขป และสามารถเล่า ถึงวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติไว้ให้คงอยู่ถึงปัจจุบัน

ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของในสังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และมีความเข้าใจสภาพ ภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไป ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถพัฒนานักเรียนนำไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด



ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา



ศึกษาการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ โดยสังเขป รวมทั้งสามารถแยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นได้

อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป และยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย

อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย และสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของในสังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถพัฒนานักเรียนนำไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด



ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา



ศึกษาสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ศึกษารวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล และสามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้โดยสังเขป รวมทั้งสามารถอธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา บอกเล่าถึงประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา และธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของในสังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถพัฒนานักเรียนนำไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด



ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา



ศึกษาค้นคว้าเพื่ออธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน และบอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

ตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของในสังคมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถพัฒนานักเรียนนำไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด



ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป

สอนวันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๖

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีการพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง โดยยึดแบบมาจากสมัยกรุงศรีอยุธยา

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พัฒนาการด้านต่างๆ ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการสำรวจค้นหา
- ๒) ทักษะการวิเคราะห์
- ๓) ทักษะการเชื่อมโยง
- ๔) ทักษะการสรุปลงความเห็น

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์แห่งกรุง-รัตนโกสินทร์
๒. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ พระมหากษัตริย์แห่งกรุง-รัตนโกสินทร์และปีที่ขึ้นครองราชย์ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เริ่ม พ.ศ. ๒๓๒๕-๒๓๔๔ นักเรียนคิดว่าอยู่ในช่วงของพระมหากษัตริย์พระองค์ใดบ้าง
๓. ครูสรุปและเชื่อมโยงว่าพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่สามารถจัดระเบียบบ้านเมืองได้

ขั้นสอน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : ด้านการเมืองการปกครองจากหนังสือเรียน และใบความรู้แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
 ๒. ครูแจกใบงานที่ ๔.๓ เรื่อง การเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกลุ่มละ
- ๑ ชุด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกแต่ละคนปฏิบัติ ดังนี้
- สมาชิกคนที่ ๑ อ่านคำสั่ง แยกแยะให้ชัดเจน
 - สมาชิกคนที่ ๒ ฟังขั้นตอน รวบรวมข้อมูล หาแนวทางเสนอแนะในการตอบคำถาม
 - สมาชิกคนที่ ๓ ตอบคำถาม
 - สมาชิกคนที่ ๔ ตรวจสอบความถูกต้อง
๓. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการตอบคำถามในข้อต่อไปจนเสร็จครบทุกข้อเสร็จแล้วเก็บรวบรวมใบงานที่ ๔.๓ ส่งครู
๔. ครูตรวจคำตอบในใบงานที่ ๔.๓ หรือให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจคำตอบ โดยมีแนวเฉลยคำตอบให้
 ๕. ครูประกาศผลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด
 ๖. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

• นักเรียนคิดว่า

การเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีความเหมือนหรือแตกต่างจากปัจจุบันอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : ด้านการเมืองการปกครอง

คำถามกระตุ้นความคิด

- การศึกษาพัฒนาการสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น มีประโยชน์อย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๖
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : ด้านการเมืองการปกครอง
- ๓) ใบงานเรื่อง การเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

-

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวพิไลวรรณ วัฒนากลาง แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อ.....



(นางจันทร์เพ็ญ ศรีไสยเพชร)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวพิไลวรรณ วัฒนากลาง แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ลงชื่อ.....



(นางสาวณิชกานต์ กลีบบัว)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวพิไลวรรณ วัฒนากลาง แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

เห็นควรดำเนินการได้

ลงชื่อ



(นางสุภาวดี รักษามั่น)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยในสมัยนี้ยังคงเป็นไปตามแบบแผนของสมัยอยุธยา ซึ่งอาจแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

- ระดับชนชั้นปกครอง ได้แก่ พระมหากษัตริย์ เชื้อพระวงศ์ ขุนนาง และข้าราชการระดับต่างๆ
- ระดับชนชั้นที่ถูกปกครอง ได้แก่ ไพร่ ทาส

สภาพสังคมสมัยนี้ยังเป็นไปตามระบบศักดินาอยู่ โดยพระมหากษัตริย์ทรงมีพระราชอำนาจสูงสุด ตามความเชื่อว่า กษัตริย์ทรงเป็นสมมติเทพตามแนวคิดของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู มีการซื้อขายทาส แต่มีนายเป็นจำนวนมากที่เลี้ยงดูทาสเหมือนญาติ ส่วนประชาชนทั่วไปมีการโยกย้ายถิ่นที่อยู่ ไม่ค่อยแน่นอน

เพราะเป็นสภาพหลังสงครามศึก อีกทั้งมีคนต่างด้าวซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวจีนเข้ามาพักอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก

รัชกาลที่ ๑ ทรงแก้ความสับสนของบ้านเมืองดังกล่าวให้อยู่ในความสงบ เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยการนำกฎหมายในสมัยอยุธยามารวบรวมสอบใหม่ให้ถูกต้อง เรียกชื่อใหม่ว่า กฎหมายตราสามดวง ซึ่งประทับตราด้วยราชสีห์ คชสีห์ และบัวแก้ว ใช้เป็นหลักในการปกครองประเทศมาจนถึงสมัยรัชกาลที่ ๔

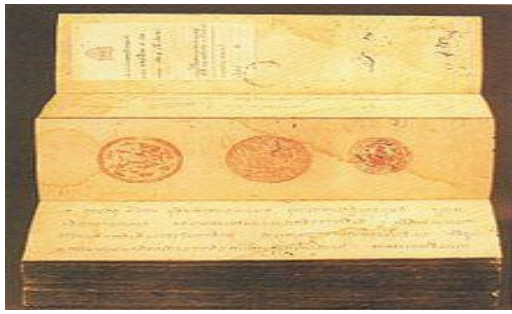
ด้านเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีอาชีพหลัก คือ การทำสิกรรม เป็นเศรษฐกิจแบบเลี้ยงตนเอง และมีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ เช่น ประเทศจีน ชาว มลายู และประเทศตะวันตก

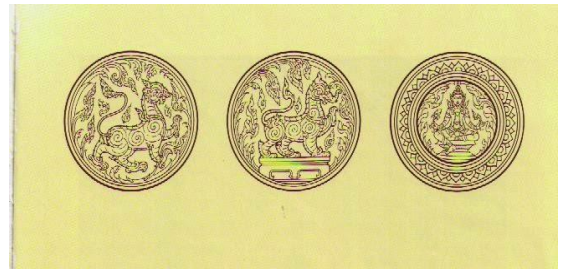
การค้ากับต่างประเทศนั้นส่วนใหญ่ค้าขายทางทะเลโดยเรือสำเภา มีพระคลังสินค้าทำหน้าที่ผูกขาดการซื้อขายสินค้า รายได้ของแผ่นดินนั้นได้จากการเก็บภาษี ๔ ประเภท เช่นเดียวกับในสมัยอยุธยา คือ จังกอบ อากร ส่วย และฤชา

สินค้าที่ส่งออกขายต่างประเทศส่วนใหญ่ ได้แก่ ข้าว น้ำตาล พริกไทย ดีบุก กระจก ฝาง และของอื่นๆ ในพระคลังสินค้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสมัยรัชกาลที่ ๓ ได้มีการทำสัญญาทางการค้าระหว่างไทยกับอังกฤษ เมื่อ พ.ศ. ๒๓๖๔ เรียกว่า สัญญาเบอร์นีย์ และได้ทำสัญญากับสหรัฐอเมริกาในทำนองเดียวกัน จึงทำให้พ่อค้าต่างประเทศเข้ามาค้าขายในกรุงเทพฯ มากขึ้นทำให้ไทยมีโอกาสส่งสินค้าออกได้มากขึ้น

ดังนั้นรายได้ของแผ่นดินในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้จากการกิจการ ๒ ประเภทใหญ่ๆ คือ ภาษีอากรที่เก็บในประเทศและภาษีขาเข้า และรายได้จากการค้ากับต่างประเทศด้วย



กฎหมายตราสามดวง



ตราสามดวง



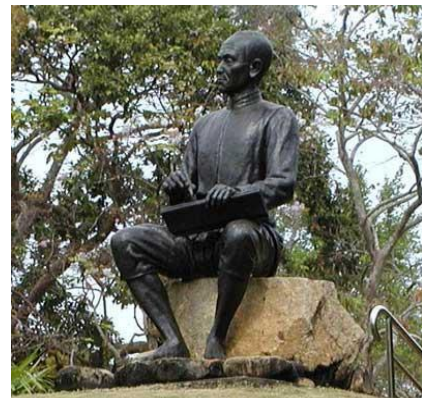
ตราราชสีห์



ตราคชสีห์



ตราบัวแก้ว



สุนทรภู่

ใบงานที่ ๖.๑

พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป เรื่อง สังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมาเติมหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน

- ก. สัญญาทางการค้าระหว่างไทยกับอังกฤษ
- ข. กฎหมายตราสามดวง
- ค. ไพร่ ทาส
- ง. จังกอบ อากร ส่วย และฤชา
- จ. ข้าว น้ำตาล พริกไทย ดีบุก รังนก ฝาง
- ฉ. กวีเอกสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- ช. ศิลปะผสมผสานระหว่างไทยกับจีน
- ซ. เจ้านาย ขุนนาง
- ณ. ภาษีอากรที่เก็บในประเทศและภาษีขาเข้าและรายได้จากการค้ากับต่างประเทศ
- ญ. ส่งเสริมด้านพระพุทธศาสนา

- _____ ๑) สุนทรภู่
- _____ ๒) ขนชั้นปกครอง
- _____ ๓) ขนชั้นผู้ถูกปกครอง
- _____ ๔) การส่งคายนาพระไตรปิฎก
- _____ ๕) วัดราชโอรสาราม
- _____ ๖) ราชสีห์ คชสีห์ และบัวแก้ว
- _____ ๗) สินค้าส่งออกของไทย
- _____ ๘) รายได้ของแผ่นดินในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- _____ ๙) ประเภทของภาษีในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- _____ ๑๐) สัญญาเบอ์นียี

ใบงานที่ ๖.๑ พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป

เรื่อง สังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมาเติมหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน

- ก. สัญญาทางการค้าระหว่างไทยกับอังกฤษ
- ข. กฎหมายตราสามดวง
- ค. ไพร่ ทาส
- ง. จังกอบ อากร ส่วย และฤชา
- จ. ข้าว น้ำตาล พริกไทย ดีบุก รังนก ฝาง
- ฉ. กวีเอกสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- ช. ศิลปะผสมผสานระหว่างไทยกับจีน
- ซ. เจ้านาย ขุนนาง
- ณ. ภาษีอากรที่เก็บในประเทศและภาษีขาเข้าและรายได้จากการค้ากับต่างประเทศ
- ญ. ส่งเสริมด้านพระพุทธศาสนา

- | | |
|----------|---|
| <u>ฉ</u> | ๑) สุนทรภู่ |
| <u>ซ</u> | ๒) ขนชั้นปกครอง |
| <u>ค</u> | ๓) ขนชั้นผู้ถูกปกครอง |
| <u>ญ</u> | ๔) การสังคายนาพระไตรปิฎก |
| <u>ช</u> | ๕) วัดวัดราชโอรสาราม |
| <u>ข</u> | ๖) ราชสีห์ คชสีห์ และบัวแก้ว |
| <u>จ</u> | ๗) สินค้าส่งออกของไทย |
| <u>ณ</u> | ๘) รายได้ของแผ่นดินในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น |
| <u>ง</u> | ๙) ประเภทของภาษีในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น |
| <u>ก</u> | ๑๐) สัญญาเบอร์นีย์ |

พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป

เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตย

[illegible]

- [illegible]

ใบงานที่ ๖.๒
พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป
เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตย



คำชี้แจง ให้เปรียบเทียบพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตยด้านสังคมและวัฒนธรรมในยุคสมัยต่างๆ ตามที่กำหนด

สมัยสร้างชาตินิยม	สมัยฟื้นฟูพระราชนิพนธ์และฟื้นฟูวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว	สมัยนิยมวัฒนธรรมตะวันตก
<u>ได้มีการออกประกาศหลายฉบับที่</u> <u>ครอบคลุมความเป็นอยู่ของประชาชนเศ</u> <u>รษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม</u> <u>เช่น</u> <u>เปลี่ยนชื่อประเทศจากสยามเป็นประเท</u> <u>ศไทย ห้ามเคี้ยว หมากพลู</u> <u>กำหนดเครื่องแต่งกายในโอกาสต่างๆ</u> <u>กำหนดรูปแบบการเขียนภาษาไทยแบบใ</u> <u>หม่ ยกเลิกการใช้ตัวอักษรหลายตัว เช่น</u> <u>ฒ ษ และ ศ</u> <u>วัฒนธรรมหลายอย่างนี้ได้ยกเลิกไป</u> <u>เมื่อสิ้นสมัยสร้างชาตินิยม</u>	<u>ได้ฟื้นฟูความสำคัญของสถาบันพระมหาก</u> <u>ษัตริย์และพระราชพิธีต่างๆ เช่น</u> <u>เปลี่ยนวันชาติ</u> <u>ที่เป็นวันเปลี่ยนแปลงการปกครองจากวัน</u> <u>ที่ ๒๔ มิถุนายน มาเป็นวันที่ ๕</u> <u>ธันวาคมของทุกปี</u> <u>การส่งเสริมโครงการพระราชดำริ</u> <u>ต่างๆ การออกข่าวในพระราชสำนัก</u> <u>ผ่านโทรทัศน์และวิทยุเป็นประจำทุกวัน</u> <u>การส่งเสริมการท่องเที่ยว ส่งเสริม</u> <u>ฟื้นฟูและสร้างสรรค์ขนบธรรมเนียมประเ</u> <u>เพณีท้องถิ่นต่างๆ เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยว</u> <u>ทำให้ขนบธรรมเนียมประเพณีหลายอย่างไ</u> <u>ด้รับการฟื้นฟูและสืบทอดต่อกันมา</u>	<u>ความนิยมวัฒนธรรมตะวันตกของไทยตั้งแต่สมัยรั</u> <u>ชกาลที่ ๔ และที่ ๕ ผู้ที่ได้รับการศึกษา</u> <u>ส่วนใหญ่มาจากตะวันตกเป็นหลัก</u> <u>ได้มีการกำหนดใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม</u> <u>ซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนไ</u> <u>ทยทั้งในเมืองและชนบท</u> <u>มีการพัฒนาทางการศึกษาทำให้มีผู้รู้หนังสือมากขึ้</u> <u>น</u> <u>มีโอกาสไปเรียนต่อต่างประเทศมากขึ้นให้คนไทยส่ว</u> <u>นใหญ่มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่และมีค่านิยมแบบตะ</u> <u>วันตก</u>

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- การเปลี่ยนแปลงระบอบการเมืองการปกครองในอดีต ส่งผลต่อวิถีชีวิตในปัจจุบันอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบทดสอบก่อน-หลังการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. การชำระกฎหมายตราสามดวงในสมัยรัชกาลที่ ๑ มีผลต่อการพัฒนาการด้านการปกครองอย่างไร ก. กฎหมายมีความถูกต้องและยุติธรรมมากขึ้น ข. อำนาจการปกครองขึ้นอยู่กับประชาชนส่วนใหญ่ ค. อำนาจกระจายออกไปสู่หัวเมืองต่างๆ ง. พระมหากษัตริย์มีอำนาจมากขึ้น ๒. การปฏิรูปทางสังคมที่สำคัญในสมัยรัชกาลที่ ๕ คือข้อใด ก. การตั้งโรงเรียนสำหรับราษฎร ข. การใช้ปฏิทินตามแบบยุโรป ค. การเลิกทาส ง. การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง ๓. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุการย้ายราชธานีจากกรุงธนบุรีไปฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา ก. ฝั่งตะวันออกมีความอุดมกว่า ข. เป็นชัยภูมิที่ป้องกันข้าศึกได้ ค. ฝั่งตะวันออกมีพื้นที่กว้าง ง. กรุงธนบุรีมีความคับแคบ ๔. นิยายของพระสงฆ์ที่เจ้าฟ้ามงกุฎ ทรงตั้งขึ้นขณะทรงผนวช คือข้อใด ก. อวตาร ข. ธรรมยุติ ค. มหายาน ง. ธรรมกาย ๕. สนธิสัญญาเบาว์ริงส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปประเทศอย่างไร ก. ราคาสินค้าแพงขึ้น ข. ไม่มีสินค้าเกษตรส่งออก ค. ชาวต่างประเทศเข้ามาค้าขายกับไทยมากขึ้น ง. จัดตั้งหอรัษฎากรพิพัฒน์เพื่อรวบรวมเงินแผ่นดิน	๖. ปัจจัยใดที่เป็นผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ก. การเข้าร่วมสงคราม ข. ที่ตั้งของกรุงเทพฯ ค. การเจรจาทางการทูต ง. ความหลากหลายทางเชื้อชาติ ๗. การเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตยส่งผลอย่างไรในปัจจุบัน ก. มีอิสระในการนับถือศาสนา ข. ไม่มีการแบ่งชนชั้นในสังคม ค. สามารถเลือกตั้งผู้แทนมาทำหน้าที่บริหารประเทศ ง. ไทยรอดพ้นจากการเป็นอาณานิคมของต่างชาติ ๘. สงครามเก้าทัพ เกี่ยวข้องกับวีรสตรีท่านใด ก. ท้าวสุรนารี กับ ท้าวศรีสุนทร ข. ท้าวเทพกษัตรี กับ ท้าวศรีสุนทร ค. ท้าวเทพกษัตรี กับ ท้าวสุรนารี ง. สมเด็จพระศรีสุริเยทัย ๙. ถ้าจะขอโฉนดตราสารในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น จะต้องเสียค่าธรรมเนียมประเภทใด ก. จังกอบ ข. ส่วย ค. อากร ง. ฤชา ๑๐. หอรัษฎากรพิพัฒน์ จัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ตามข้อใดในสมัยยุคปฏิรูปประเทศ ก. เพื่อเป็นหน่วยงานรวบรวมเงินภาษีอากรทั่วประเทศ ข. สถานที่ตั้งทำการของแบงก์สยามกัมมาจล แห่งแรกของไทย ค. เพื่อเป็นโรงกษาปณ์ผลิตเงินเหรียญออกใช้แทนเงินพดด้วง ง. สถานที่ตั้งของโรงไฟฟ้าแห่งแรกของประเทศไทย
---	---

๑๑. กิจการใดมีในสมัยรัชกาลที่ ๖ ก. ชำระพระไตรปิฎก ข. ออกกฎหมายการเลิกทาส ค. การสร้างถนนแบบทางตะวันตก ง. ประกาศใช้นามสกุล และคำนำหน้านาม ๑๒. ข้อใดคือการปฏิรูปการศึกษาสมัยรัชกาลที่ ๔ ก. มีการสอนภาษาอังกฤษในวัง ข. ตั้งโรงเรียนหลวงแห่งแรกในวัง ค. ให้ทุนนักเรียนไทยไปศึกษาต่างประเทศ ง. ตั้งโรงเรียนแห่งแรกสำหรับประชาชน ๑๓. พระราชนิพนธ์กิจด้านใดของรัชกาลที่ ๕ ที่ทำให้ใกล้ชิดกับราษฎรเป็นอันมาก ก. การโปรดให้อุปสมบทนาคหลวง ข. การเสด็จไปพระราชทานกฐิน ค. การเสด็จประพาสต้น ง. การจัดตั้งโรงเรียนภายในพระบรมมหาราชวัง ๑๔. เพราะเหตุใดรัชกาลที่ ๑ จึงทรงเห็นว่ากรุงธนบุรีคับแคบไม่สามารถขยายไปได้อีก ก. มีน้ำเซาะตลิ่งพัง ข. มีแม่น้ำไหลผ่านกลาง ค. ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำ ง. มีวัดขนาดสองด้าน ๑๕. ข้อใดคือชาติไทยที่ใช้ในสมัยรัชกาลที่ ๒ ก. ธงช้างสีขาบบนพื้นสีแดง ข. ธง ๓ สี มีช้างเผือกอยู่ตรงกลาง ค. ธง ๓ สี ๕ แถบ แดง ขาว น้ำเงิน ง. ธงช้างเผือก ๓ เชือก อยู่ตรงกลางบนพื้นสีแดง	๑๖. กษัตริย์รัชกาลที่ ๑ ทรงประมวลกฎหมายขึ้นมาใหม่คือข้อใด ก. กฎหมายจตุสดมภ์ ข. กฎหมายแพดด้วง ค. กฎหมายตราสามดวง ง. กฎหมายตราจักรีวงศ์ ๑๗. สมัยปฏิรูปบ้านเมือง (รัชกาลที่ ๔-๖) มีสาเหตุข้อใดทำให้ไทยต้องปฏิรูปประเทศให้ทันสมัย ก. การอพยพของจีน ข. เลียนแบบประเทศญี่ปุ่น ค. การเพิ่มของประชากร ง. อิทธิพลของของชาติตะวันตก ๑๘. ตราประจำตำแหน่งพระสมุหกลาโหม คือตราใด ก. ตราบัวหลวง ข. ตราคชสีห์ ค. ตราราชสีห์ ง. ตราบัวแก้ว ๑๙. โรงเรียนหลวงสำหรับบุตรหลานราษฎรแห่งแรก คือโรงเรียนใด ก. โรงเรียนวัดมหรณพาราม ข. โรงเรียนราชินี ค. โรงเรียนสวนกุหลาบ ง. โรงเรียนสตรีวิทยา ๒๐. ผลจากการที่ประเทศไทยเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๒ คือข้อใด ก. ไทยตกอยู่ฝ่ายประเทศผู้แพ้สงคราม ข. ไทยถูกจำกัดกำลังทหารและอาวุธสงคราม ค. ไทยได้เข้าเป็นสมาชิกองค์การสหประชาชาติ ง. ไทยต้องเสียเงินค่าปรับให้แก่ชาติตะวันตก
--	--

ឆេកคำตอบ

១ ក	២ ក	៣ ក	៤ ឃ	៥ ក	៦ ឃ	៧ ក	៨ ឃ	៩ ង	១០ ក
១១ ង	១២ ក	១៣ ក	១៤ ង	១៥ ក	១៦ ក	១៧ ង	១៨ ឃ	១៩ ក	២០ ក

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส.4.1 ป.4/1 นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ทำให้เข้าใจช่วงเวลาของเหตุการณ์ที่ปรากฏในเอกสารต่างๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
- 2) การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษเพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาปรากฏในเอกสารต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการระบุ
- 3) ทักษะการจำแนก
- 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

โปสเตอร์ เรื่อง การนับช่วงเวลาแบบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบใบงานที่ 1.1 เรื่อง เวลา กับ ศตวรรษ
- 2) ตรวจสอบใบงานที่ 2.1 เรื่อง การใช้ศตวรรษ
- 3) ตรวจสอบใบงานที่ 3.1 เรื่อง ช่วงเวลา สหัสวรรษ
- 4) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
- 5) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 7) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบโปสเตอร์ เรื่อง การนับช่วงเวลาแบบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

เรื่องที่ 1 ทศวรรษ

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพเหตุการณ์ต่างๆ ในโรงเรียน มาติดไว้ที่ป้ายนิเทศหรือบอร์ดหน้าห้องเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับภาพก่อนหลังพร้อมให้เหตุผลประกอบ
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเวลากับการดำเนินชีวิต

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ ครูอธิบายให้นักเรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน ในกลุ่มและชี้แนะให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎกติกาของการเรียนรู้ร่วมกัน
2. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมมือกันศึกษาความรู้เรื่อง ทศวรรษ ในหัวข้อ ความหมาย และตัวอย่างการใช้ทศวรรษ
3. สมาชิกแต่ละคนคิดตัวอย่างหรือเรื่องราวที่ตนประทับใจภายในช่วงเวลา 1 ทศวรรษ
4. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเล่าตัวอย่างเหตุการณ์ภายใน 1 ทศวรรษ โดยเล่าเรื่องแบบเล่าเรื่องรอบวงทีละคนแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวอย่างที่เหมาะสมออกมานำเสนอที่หน้าห้องเรียน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เวลากับทศวรรษ โดยตอบคำถามคนละ 1 ข้อ แล้วนำมาเล่าสู่กันฟังแบบเล่าเรื่องรอบวง
6. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 1.1 สมาชิกแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและความสำคัญของการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ

เรื่องที่ 2 ศตวรรษ

เวลา 1-2 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเหตุการณ์สำคัญหรือกิจกรรมสำคัญของโรงเรียนในช่วง 1 ศตวรรษ แล้วช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันศึกษาความรู้เรื่อง ศตวรรษ แล้วช่วยกันอธิบายความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่ศึกษา

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง การใช้ศตวรรษ

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกลับกลุ่ม

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบในใบงานที่ 2.1 ของตนให้เพื่อนในกลุ่มฟังหมุนเวียนกันทีละข้อจนครบทุกคน จากนั้นครูเฉลยคำตอบในใบงาน

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของการใช้ศตวรรษ และตัวอย่างการใช้ศตวรรษ แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึก

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าห้องเรียนโดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนหาข้อความ คนละ 1 ข้อความ ที่แสดงถึงเหตุการณ์เกี่ยวกับการนับศตวรรษนำมาวิเคราะห์แล้วบรรยายได้ข้อความที่แสดงถึงการนับศตวรรษ จากนั้นนำเสนอ

เรื่องที่ 3 สหสวรรษ

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่มือสี่สหาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนเล่นเกมนับช่วงเวลา โดยครูอธิบายขั้นตอนก่อนการเล่นเกม

ขั้นสอน

1. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สหสวรรษ ในหัวข้อ ความหมายและตัวอย่างการใช้ สหสวรรษ โดยครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจชัดเจน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ช่วงเวลาสหสวรรษ
3. สมาชิกแต่ละคู่ของแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบในใบงานที่ 3.1
4. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.1 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของสหสวรรษและความสำคัญของการใช้ช่วงเวลาเป็นสหสวรรษ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนจัดทำโปสเตอร์ เรื่อง การนับช่วงเวลาแบบทศวรรษ ศตวรรษ และ สหสวรรษ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.4
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - วินัย พงศ์ศรีเพียร. 2546. วันवार กาลเวลา แลนานาสักราช. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- 3) เกมนับช่วงเวลา
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เวลากับทศวรรษ
- 6) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การใช้ศตวรรษ
- 7) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ช่วงเวลาสี่สักราช

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินโปรเจกต์ เรื่อง การนับช่วงเวลาแบบทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การนับช่วงเวลา เป็นทศวรรษ พร้อมยกตัวอย่าง	อธิบายการนับช่วงเวลาเป็น ทศวรรษ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง	อธิบายการนับช่วงเวลาเป็น ทศวรรษ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	อธิบายการนับช่วงเวลา เป็นทศวรรษ พร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน
2. การนับช่วงเวลา เป็นศตวรรษ พร้อมยกตัวอย่าง	อธิบายการนับช่วงเวลาเป็น ศตวรรษ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง	อธิบายการนับช่วงเวลาเป็น ศตวรรษ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	อธิบายการนับช่วงเวลา เป็นศตวรรษ พร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน
3. การนับช่วงเวลา เป็นสหัสวรรษ พร้อมยกตัวอย่าง	อธิบายการนับช่วงเวลาเป็น สหัสวรรษ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง	อธิบายการนับช่วงเวลาเป็น สหัสวรรษพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	อธิบายการนับช่วงเวลา เป็นสหัสวรรษ พร้อม ยกตัวอย่างประกอบได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

บันทึกหลังสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ...๔.....
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่๒ หน่วยการเรียนรู้ที่...๑...เรื่อง เวลา ช่วยเวลา และยุคสมัยทาง
ประวัติศาสตร์
วันที่.....๑๖.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ. ..๒๕๖๖..... จำนวน๒..... ชั่วโมง

๑.ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

จากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พบว่านักเรียน
ทั้งหมดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ การใช้ศตวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
ได้อย่างถูกต้อง

๒.ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา(ปัญหา / อุปสรรค)

-

๓.แนวทางแก้ไข

-

(ลงชื่อ).....*น.ส. ส.วิ*.....

(นางสาวหทัยรัตน์ สวัสดิผล)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวทัยรัตน์ สวัสดิผล แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☒ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน
.....

ลงชื่อ.....

(นางจันทร์เพ็ญ ศรีไสยเพชร)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวทัยรัตน์ สวัสดิผล แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก

☒ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิชกานต์ กลีบบัว)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของนางสาวหทัยรัตน์ สวัสดิผล แล้วมีความเห็นดังนี้

๑.เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ต่ำมาก

☒ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

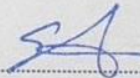
☐ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๔.ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

เห็นควรดำเนินการได้

ลงชื่อ.....



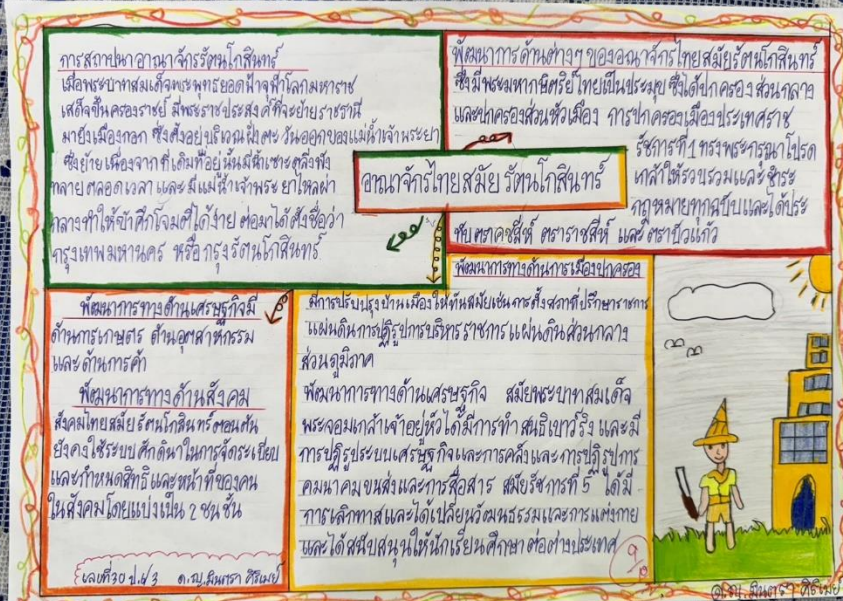
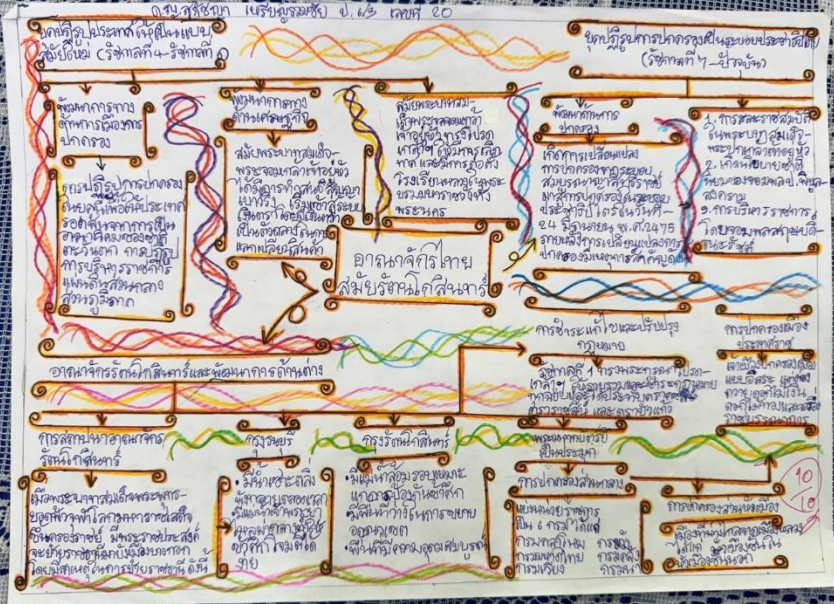
(นางสุภาวดี รักษามัน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดโน)

ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



โครงการ/กิจกรรม

แบบ ๑ : ระดับสถานศึกษา

แบบรายงาน

ขอส่งข้อค้นพบ ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการวิสามัญ

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใน)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด เทศบาลนครสมุทรปราการ ตำบล ปากน้ำ

อำเภอ เมืองสมุทรปราการ จังหวัด สมุทรปราการ

ข้อมูลการดำเนิน

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใน) เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้แหล่งสำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ อันดีเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีพระมหากรุณาธิคุณต่อประเทศชาติและประชาชนตั้งแต่อดีตจวบจนถึงปัจจุบัน

ภาพถ่ายการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์





ภาพถ่ายการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์





ภาพถ่ายการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์





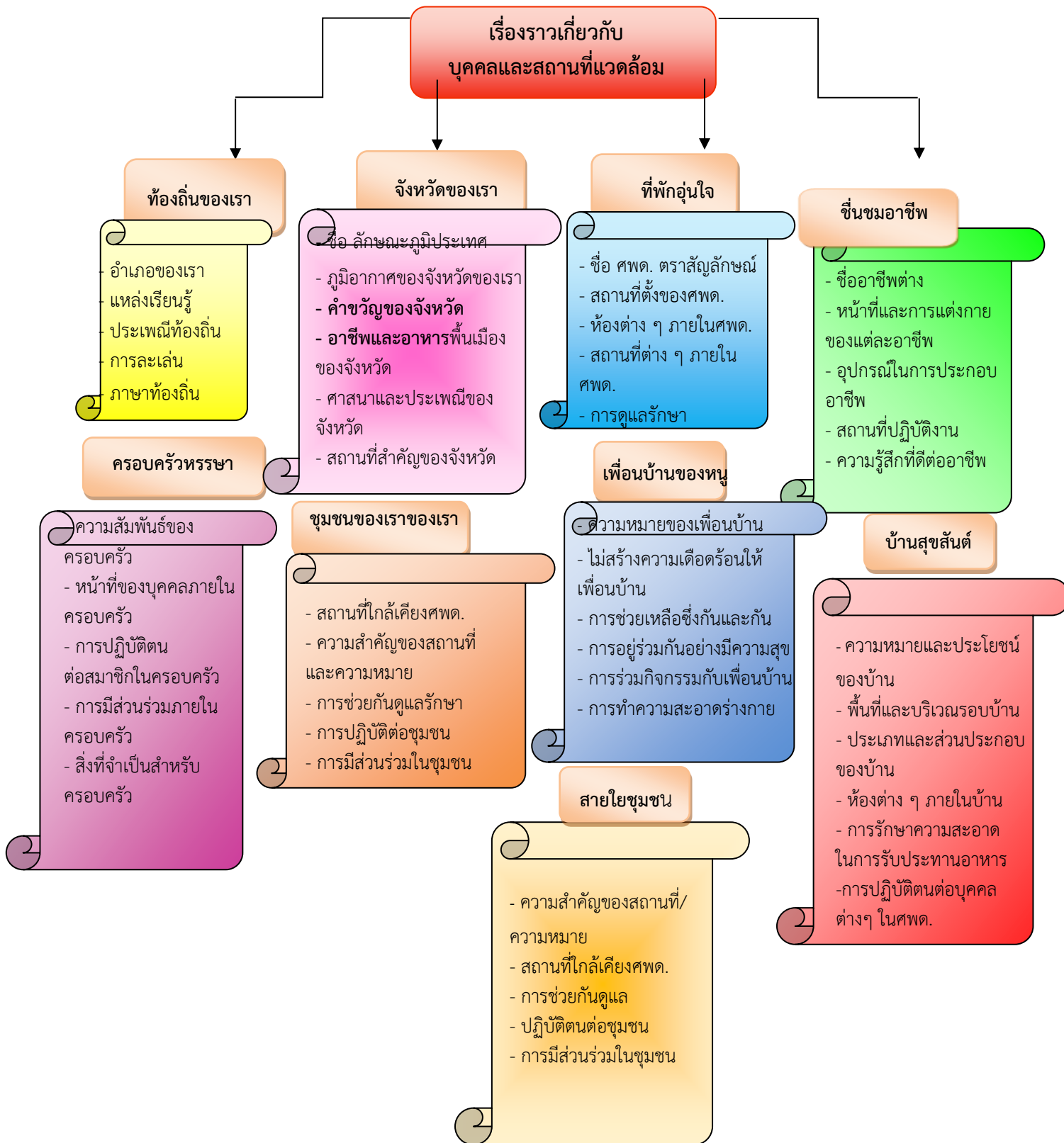
หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

**โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนครสมุทรปราการ
พุทธศักราช 2566**

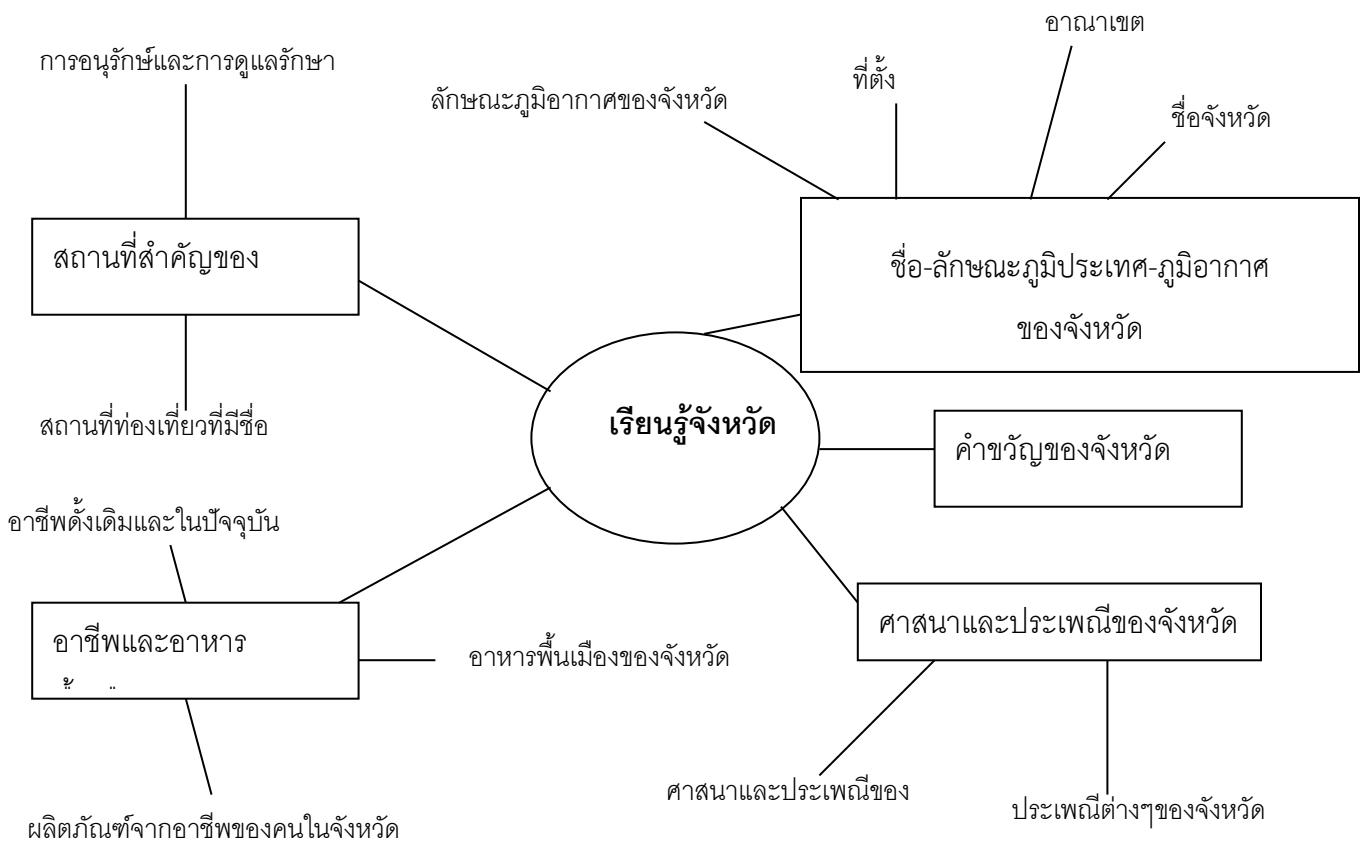
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

**สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ
จังหวัดสมุทรปราการ**





แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2 (4 ปี)
สัปดาห์ที่ 18 สาระการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้จังหวัด



สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. ชื่อจังหวัด 2. สถานที่ท่องเที่ยวบางแห่ง 3. ชื่ออาชีพ และอาหารพื้นเมืองบางอย่าง 4. ภูมิอากาศทั่วไปของจังหวัด	1. คำขวัญของจังหวัด 2. ประเพณีที่สำคัญ 3. สถานที่ท่องเที่ยวที่ต่างๆ	1. ชื่อลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศของจังหวัด 2. คำขวัญจังหวัด 3. อาชีพและอาหารพื้นเมือง 4. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด 5. สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญและมีชื่อเสียงของจังหวัด

✳️ พัฒนาการที่ควรเน้น

กิจกรรม วันที่	เคลื่อนไหว และจังหวะ	เสริมประสบการณ์ วงกลม	สร้างสรรค์	เสรี	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
1	เคลื่อนไหวพร้อม อุปกรณ์ตามจังหวะ การเคาะ, ฟังเสียง สัญญาณการหยุด และปฏิบัติตาม คำสั่ง 4-5 อย่าง	บอกชื่อ, ลักษณะ ภูมิประเทศ , ภูมิอากาศ อาณา เขตของจังหวัด	สร้างสรรค์ผลงานที่ แปลกใหม่กว่าเดิม ตามความคิดของ ตนเองในการพิมพ์สี	เลือกเล่นอย่างมี ความหมายตามความ สนใจของตนเอง เพื่อน และกำหนด กระบวนการเล่นได้	เล่นเครื่องเล่น สนามได้อย่าง ถูกต้องและ ปลอดภัย	สังเกตและหา ความเชื่อมโยง การจับคู่ภาพ กับเงาได้ รวดเร็ว
2	ปฏิบัติเป็นผู้นำ ผู้ ตามที่ดี	บอกคำขวัญของ จังหวัด	สร้างสรรค์ผลงานที่ แปลกใหม่ตาม ความคิดของตนเอง ในการประดิษฐ์ วัสดุ	เลือกเล่นอย่างมี ความหมายตามความ สนใจของตนเอง เพื่อน และลงมือเล่นตาม กระบวนการที่วางไว้ ได้	ปฏิบัติตามการเล่น เกมตาม ข้อตกลงได้ ถูกต้องและ ปลอดภัย	สังเกตและหา ความเชื่อมโยง การจับคู่ตัวเลข อารบิกกับคำ ภาษาอังกฤษ
3	ปฏิบัติตามเสียง สัญญาณการเคาะ จังหวะช้าเร็ว และ ทำท่าประกอบคำ บรรยาย	บอกอาชีพและ อาหารพื้นเมือง ของคนในจังหวัด 3-4 อย่าง	สร้างสรรค์ผลงานที่ แปลกใหม่กว่าเดิม ในการวาดภาพ ระบายสี	เลือกเล่นอย่างมี ความหมายตามความ สนใจของตนเอง เพื่อน และตรวจสอบผลที่ เกิดขึ้นด้วยตนเองได้	เล่นหุ่นยนต์ หุ่นขี้ผึ้งได้ ถูกต้องตาม ข้อตกลงและ ปลอดภัย	สังเกตการหา ความเชื่อมโยง การต่อภาพได้ เร็วขึ้น
4	ปฏิบัติตามการ เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะการเคาะ ช้า เร็ว และการ ปฏิบัติตามข้อตกลง 3 อย่าง	บอกสถานที่ ประกอบพิธีของ แต่ละศาสนาและ ประเพณีของ จังหวัด 3 – 4 อย่าง	มีจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่ แปลกใหม่กว่าเดิม ในการปั้นดินน้ำมัน	เลือกเล่นอย่างมี ความหมายตามความ สนใจของตนเอง เพื่อน และบอกวิธีปรับปรุง ให้ดีขึ้นเป็นประโยชน์ มากขึ้น	เล่นเกมที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้องตาม ข้อตกลงและ ปลอดภัย	สังเกตและหา ความเชื่อมโยง การจับคู่ภาพ กับคำได้ รวดเร็วถูกต้อง
5	ปฏิบัติตามเป็นผู้นำ ผู้ ตามที่ดี	บอกสถานที่ ท่องเที่ยวที่มี ชื่อเสียงของ จังหวัด	สร้างสรรค์ผลงานที่ แปลกใหม่กว่าเดิม ในการพิมพ์ภาพ ด้วยนิ้วมือ	เลือกเล่นอย่างมี ความหมายตามความ สนใจของตนเอง เพื่อน และเปรียบเทียบเลือก กิจกรรมที่ชอบมากที่สุด ทำได้ดีที่ตรงตรงกับ ความสามารถที่แท้จริง	เล่นเครื่องเล่น สนามได้ถูกต้อง และปลอดภัย	สังเกตและหา ความเชื่อมโยง การต่อภาพได้ เร็วขึ้น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ ลักษณะภูมิประเทศ - ภูมิอากาศของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

2. จุดประสงค์

1. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายพร้อมอุปกรณ์ตามจังหวะได้
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง
3. ร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนุกสนาน

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์
 - การฟังและการปฏิบัติตามคำสั่ง
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
 - การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่
 - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแจกถุงพลาสติกสีต่างๆให้กับเด็ก เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะการเคาะของครูประกอบถุงพลาสติก
2. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที และปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้
 - โบกถุงไป – มา 10 ครั้ง
 - แลกถุงกับเพื่อนที่มีสีเดียวกัน
 - ใ้ถุงทำเป็นหมวก
 - จับกลุ่มถุงสีเดียวกัน ฯลฯ
3. ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำตามข้างต้นโดยครูเปลี่ยนคำสั่งให้เด็กปฏิบัติ

5. สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. ถุงพลาสติก

6. การประเมิน

1. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง
3. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ ลักษณะภูมิประเทศ - ภูมิอากาศของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. จุดประสงค์

1. บอกชื่อ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศจังหวัดของตนเองได้
2. บอกความรู้สึก ร้อน – เย็น
3. ใช้ภาษาในการฟัง พูด สนทนาโต้ตอบได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - ชื่อ,ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ อาณาเขต ของจังหวัด ,จังหวัดใกล้เคียง
 - ประสาทสัมผัส (ร้อน –เย็น)
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
 - รู้จักสิ่งของต่างๆด้วยการสัมผัส

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำแผนที่ของจังหวัดมาให้เด็กดู ให้เด็กช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไร ถ้าเด็กตอบไม่ได้ให้ครูเป็นผู้สนทนาให้เด็กรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด มีรูปร่างตามที่ได้เห็นในแผนที่
2. ครูนำแผนที่ประเทศไทยมาให้เด็กดูที่ตั้งของจังหวัด สนทนาให้เด็กรู้ว่าจังหวัดของเราอยู่ทางภาคใดของประเทศไทย มีอาณาเขตติดกับจังหวัดใดบ้าง
3. สนทนาเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของจังหวัด โดยถามถึงความรู้สึกของอากาศในแต่ละวันว่าเป็นอย่างไรบ้าง ให้เด็กช่วยกันบอกความรู้สึกของตนเอง จากที่เด็กได้สัมผัสกับอากาศที่ผ่านมา
4. เด็กและครูช่วยกันสรุปลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศของจังหวัด
5. ครูนำน้ำร้อน น้ำเย็น และน้ำอุ่นมาให้เด็กทดลองสัมผัส ให้เด็กบอกความรู้สึกจากที่ได้สัมผัส

5. สื่อ

1. แผนที่ประเทศไทย และแผนที่จังหวัด
2. น้ำร้อน น้ำเย็น และน้ำอุ่น
3. ภาชนะใส่น้ำ

6. การประเมิน

1. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการสนทนา - การตอบคำถาม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ ลักษณะภูมิประเทศ - ภูมิอากาศของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์

1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
2. มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม
3. สร้างผลงานพร้อมบอกชื่อผลงานตามจินตนาการของตนเองได้
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การพิมพ์สีด้วยเชือก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา โดยผ่านการเล่นสีน้ำ และใช้วัสดุในการสร้างผลงานของเด็ก
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเล่นกับสี
 - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ
 - การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
 - การปฏิบัติตามสุขอนามัย

4. วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์และให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมการพิมพ์สีด้วยเชือกตามจินตนาการของตนเอง สาธิตการปฏิบัติให้เด็กดูก่อนให้เด็กทำงาน
2. แบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม ให้ตัวแทนมารับใบงานไปแจกเพื่อนๆ
3. ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยครูคอยดูแล ให้ความช่วยเหลือเด็กที่ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรม
4. เมื่อทำเสร็จแล้วให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกายให้เรียบร้อย
5. เด็กบอกชื่อผลงานของตนเอง ครูบันทึกลงในใบงาน

5. สื่อ

- | | |
|----------|----------|
| 1. สีน้ำ | 2. ถาดสี |
| 3. เชือก | 4. ใบงาน |

6. การประเมิน

1. สังเกตความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ตรวจผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ ลักษณะภูมิประเทศ - ภูมิอากาศของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เสรี

2. จุดประสงค์

1. ฝึกกล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
2. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการให้มีความหลากหลายจากการเล่น
3. รู้จักแบ่งปันของเล่นให้กับเพื่อนได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆอย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็ก ควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
 - การเล่นอิสระ / การเล่นเป็นรายบุคคล / การเล่นเป็นกลุ่ม
 - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
 - การรับรู้ และการแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์ต่างๆให้เด็กฟัง และทำข้อตกลงในการเล่นร่วมกับเด็ก
2. ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ
 - ศูนย์บ้าน
 - ศูนย์บล็อก
 - ศูนย์หนังสือนิทาน
 - ศูนย์ดนตรี
 - ศูนย์พลาสติกสร้างสรรค์
3. เมื่อเล่นของเล่นเสร็จแล้วให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

5. สื่อ

วัสดุอุปกรณ์ต่างๆตามศูนย์

6. การประเมิน

1. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการเล่น
3. สังเกตการแบ่งปัน การรอคอย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ ลักษณะภูมิประเทศ - ภูมิอากาศของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

2. จุดประสงค์

1. ฝึกกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก
2. เล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย
3. ร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนุกสนาน
4. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - การเล่นอิสระ / เล่นรายบุคคล / เล่นเป็นกลุ่ม
 - การปฏิบัติตามสุขอนามัย
 - การเล่นร่วมกับผู้อื่น

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูพาเด็กออกไปที่สนาม ให้เด็กอบอุ่นร่างกาย โดยทำท่าทางกายบริหารตามครู หรือเพื่อน ทำละ 10 ครั้ง
2. ครูแนะนำการปฏิบัติตาม และข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปลอดภัย ให้เด็ก ฟังก่อนให้เด็กเล่น
3. เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน

5. สื่อ

เครื่องเล่นสนาม

6. การประเมิน

1. สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม
2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 1 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ ลักษณะภูมิประเทศ - ภูมิอากาศของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

2. จุดประสงค์

1. เล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาได้อย่างถูกต้อง
2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
3. สังเกต จำแนกเปรียบเทียบได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - เกมจับคู่ภาพกับเงา
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การจับคู่ จำแนก และการจัดกลุ่ม
 - การเปรียบเทียบ
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
 - การเล่นร่วมกับผู้อื่น

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำเกมการจับคู่ภาพกับเงามาแนะนำให้เด็กเล่น
2. นำเกมการจับคู่ภาพกับเงาอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว มาเล่นร่วมกับเกมใหม่
3. แบ่งกลุ่มเด็กตามกลุ่มประจำของเด็ก ให้ตัวแทนออกมาจับเกมจากครูไปเล่นในกลุ่มของตนเอง
4. เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้นำเกมมาสลับกับกลุ่มอื่น เมื่อครูตรวจความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการเล่น และให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นให้เรียบร้อย

5. สื่อ

1. เกมจับคู่ภาพกับเงา

6. การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติตนในการเล่น
2. การแก้ปัญหาในการเล่น
3. ตรวจความถูกต้องในการเล่น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 2 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ คำขวัญจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

2. จุดประสงค์

1. ฝึกคิดตนเป็นผู้นำ – ผู้ตามที่ได้
2. กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การเป็นผู้นำ – ผู้ตาม
 - การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่
 - การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
 - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ให้เด็กขึ้นเป็นวงกลม หันหน้าเข้าในวงกลม
2. ให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำ แสดงท่าทางต่างๆตามความคิดของตนเอง และให้เพื่อนๆทำตาม โดยครูคอยเกาะให้จังหวะ
3. เมื่อได้ขึ้นเสียงสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหว
4. เปลี่ยนตัวผู้นำคนอื่นๆ แล้วปฏิบัติกิจกรรมซ้ำข้างต้น

5. สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. ตัวเด็ก

6. การประเมิน

1. สังเกตความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตการเป็นผู้นำ – ผู้ตาม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 2 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ คำขวัญจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. จุดประสงค์

1. บอกคำขวัญของจังหวัดตนเองได้
2. เขียนพยัญชนะตามรอยประได้ถูกต้อง
3. ฝึกทักษะทางภาษา สนทนาและตอบคำถามได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - คำขวัญจังหวัด
 - การเขียนตัวพยัญชนะ “ช” ตามรอยประ
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
 - การเขียนในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
 - การเชื่อมโยงภาพและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของ หรือสถานที่จริง

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำภาพที่เกี่ยวข้องกับข้อความในคำขวัญจังหวัดมาให้เด็กดู
2. ให้เด็กบอกชื่อสิ่งที่เห็นในภาพแต่ละภาพ ครูสนทนาร่วมกับเด็กถึงความสำคัญของสิ่งที่มีในภาพ และได้นำมาตั้งเป็นคำขวัญของจังหวัด
3. ครูอ่านบัตรคำขวัญให้นักเรียนฟังและพูดตามที่ละวรรค
4. ให้เด็กพูดคำขวัญจังหวัดพร้อมกัน ประโยคใดที่เด็กพูดไม่ได้ ครูให้เด็กพูดซ้ำตามครูอีกครั้ง
5. ครูแนะนำการฝึกเขียนพยัญชนะ “ช” ตามรอยประให้เด็กฟัง ให้เด็กฝึกเขียนตามแบบครูในอากาศ โดยฝึกเขียนให้ถูกต้อง
6. แจกแบบฝึกหัดในหนังสือ หรือใบงานให้เด็กเขียนตัวพยัญชนะ “ช” ตามรอยประ

5. สื่อ

1. ภาพเกี่ยวกับคำขวัญจังหวัด
2. ใบงานหรือหนังสือแบบฝึกหัด
3. บัตรคำขวัญ

6. การประเมิน

1. สังเกตความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตการสนทนา ตอบคำถาม
3. ตรวจผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 2 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ คำขวัญจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์

1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
2. ประดิษฐ์วัสดุตามความคิดของตนเองได้
3. นำเสนอผลงานและบอกชื่อผลงานตนเองได้
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การประดิษฐ์ด้วยวัสดุ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็ก โดยใช้วัสดุเหลือใช้นำมาเป็นประโยชน์ในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยวัสดุ
 - การชื่นชมและการสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
 - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ
 - การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ และผลงาน

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้เด็กนำวัสดุต่างๆที่นำมาจากบ้าน และที่ครูเตรียมไว้มาแบ่งเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
2. ให้คำแนะนำในการประดิษฐ์วัสดุก่อนให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม
3. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำเด็กที่ปฏิบัติกิจกรรมไม่ได้
4. เมื่อเด็กทำงานเสร็จแล้ว ให้เก็บอุปกรณ์ของใช้ให้เรียบร้อย
5. นำเสนอผลงาน พร้อมบอกชื่อผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

5. สื่อ

1. วัสดุต่างๆ 2. กาว
3. กระดาษสีต่างๆ

6. การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตการนำเสนอผลงาน
3. ตรวจผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 2 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ คำขวัญจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เสรี

2. จุดประสงค์

1. ฝึกกล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
2. การคิดสร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง

3. รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆอย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็ก ควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเล่นอิสระ / การเล่นเป็นรายบุคคล / การเล่นเป็นกลุ่ม
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ – วัสดุ ต่างๆ
- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง
- การแบ่งปันของเล่นให้กับผู้อื่น

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์ต่างๆให้เด็กฟัง และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ

- ศูนย์บ้าน
 - ศูนย์บล็อก
- ศูนย์หนังสือ
 - ศูนย์สีน้ำ เป่าสี พับสี
- ศูนย์วิทยาศาสตร์

2. ให้เด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย หลังเล่นเสร็จแล้ว

5. สื่อ

อุปกรณ์ต่างๆในศูนย์การเรียนรู้

6. การประเมิน

1. สังเกตการแบ่งปัน และรอคอยในการเล่น
2. สังเกตการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการเล่น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 2 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ คำขวัญจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

2. จุดประสงค์

1. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นได้
2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
3. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การเล่นเกม “ หุ่นดนตรี ”
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่
 - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
 - การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
 - การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกม “ หุ่นดนตรี ” ดังนี้
 - 1.1 ให้เด็กทุกคนยืนอิสระในห้องเรียน เมื่อได้ยินเสียงเพลงให้เด็กเดินรำ หรือทำท่าทางไปรอบๆห้องตามความคิดของตนเอง
 - 1.2 เมื่อดนตรีหยุด ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที ถ้าผู้ใดเคลื่อนไหวต้องออกจากการแข่งขัน
 - 1.3 เล่นไปเรื่อยๆจนเหลือคนสุดท้าย เป็นผู้ชนะการเล่น
2. ให้เด็กนั่งพัก 5 – 10 นาที หลังจากเล่นเกมเสร็จแล้ว

5. สื่อ

1. เครื่องเล่นเทป
2. เทปเพลง

6. การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 2 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ คำขวัญจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

2. จุดประสงค์

1. เล่นเกมจับคู่ตัวเลขอารบิกกับคำภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - เกมจับคู่ตัวเลขอารบิก กับคำภาษาอังกฤษ 1 – 5 , ONE - FIVE
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - เกมจับคู่ จำแนก
 - การเล่นร่วมกับผู้อื่น
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
 - การจับคู่หนึ่ง ต่อหนึ่ง

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำการเล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขอารบิก 1 – 5 กับคำภาษาอังกฤษ ONE - FIVE
2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มประจำ นำเกมจับคู่จำนวนอื่นๆมาเสริมร่วมกับเกมใหม่
3. กลุ่มใดเล่นเสร็จแล้วให้เปลี่ยนกับกลุ่มอื่น เมื่อครูตรวจความถูกต้องแล้ว
4. ให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น และสรุปปัญหาในการเล่นร่วมกับเด็ก

5. สื่อ

1. เกมจับคู่ตัวเลขอารบิกกับคำภาษาอังกฤษ
2. เกมจับคู่ภาพกับตัวเลขอื่นๆ

6. การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น
2. สังเกตการแก้ปัญหาในการเล่น
3. ตรวจความถูกต้อง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 3 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ อาชีพ และอาหารพื้นเมืองของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

2. จุดประสงค์

1. ทำท่าทางประกอบคำบรรยายได้
2. ร่วมกิจกรรมได้ด้วยความสนุกสนาน
3. มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก
4. ส่งเสริมความคิดและจินตนาการ

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การทำท่าทางประกอบคำบรรยาย
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่
 - การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามอิสระไปรอบๆห้องตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนที่ และทำท่าทางประกอบคำบรรยาย ดังนี้
 - หนุ่มน้อยชาวประมง มือซ้ายถือแห เดินไปท่าเรือ มือขวาปลดเชือก ที่ผูกหัวเรือ โยนแหใส่เรือ กระโดดนั่งบนเรือ แล้วพายเรือลงสู่ทะเล
2. ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำตามคำบรรยาย

5. สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. ตัวเด็ก

6. การประเมิน

1. สังเกตความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตการทำท่าทางประกอบคำบรรยาย

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 3 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ อาชีพ และอาหารพื้นเมืองของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. จุดประสงค์

1. บอกอาชีพ และอาหารพื้นเมืองของจังหวัดตัวเองได้
2. ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้
3. สนทนาและตอบคำถามได้ 4. เขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - อาชีพและอาหารพื้นเมืองของคนในจังหวัดของเรา
 - ผลิตภัณฑ์จากอาชีพของคนในจังหวัด
 - การเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษตัว L
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเชื่อมโยงภาพและรูปแบบต่างๆกับสิ่งของหรือสภาพจริง
 - การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
 - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. นำภาพอาชีพทั้งในอดีตและในปัจจุบันของจังหวัดมาให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับภาพที่ได้ดู ให้เด็กช่วยกันบอกว่ามีอาชีพใดบ้างที่ยังมีอยู่ และมีอาชีพใดบ้างที่ส่วนใหญ่เลิกทำไปแล้วในปัจจุบัน เพราะเหตุใด
2. ให้เด็กช่วยกันบอกว่ามีอาชีพใดบ้างในปัจจุบัน ที่สามารถทำชื่อเสียงให้จังหวัดของเรา โดยผลิตสินค้าออกมาจำหน่ายภายในจังหวัด และนำไปขายยังที่อื่นๆได้
3. ครูให้เด็กบอกชื่ออาหารพื้นเมืองของจังหวัดที่ครูเตรียมมา 3 - 4 ชนิด สนทนาถึงประสบการณ์ของเด็กที่เคยรับประทานอาหารที่ครูนำมาให้เด็กชิมอาหารและบอกรสชาติของอาหาร
4. ฝึกการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตัว L ตามครูได้โดยฝึกการเขียนบนอากาศ และให้ทำแบบฝึกหัดในหนังสือหรือใบงาน

5. สื่อ

1. ภาพอาชีพต่างๆในจังหวัด
2. อาหารพื้นเมือง

6. การประเมิน

1. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการสนทนา และตอบคำถาม การตรวจผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 3 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ อาชีพ และอาหารพื้นเมืองของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์

1. วาดภาพอาหารพื้นเมือง และบอกชื่ออาหารได้ 3 – 4 ชนิด
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. มีพัฒนาการทางภาษา

4. บอกชื่อผลงานของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

- การวาดภาพ และระบายสี (อาหารพื้นเมือง) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมือ และตา ฝึกการเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเองในสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การเขียนภาพ
- การรับรู้และการแสดงความรู้สึกลผ่านผลงาน
- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพอาหารพื้นเมืองให้ให้วาดคนละ 3 – 4 ชนิด
2. แบ่งกลุ่มเด็ก และให้ตัวแทนมารับใบงานไปแจกเพื่อนๆ
3. ครูให้การแนะนำ ช่วยเหลือเด็กที่ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้
4. ให้เด็กบอกชื่ออาหารที่เด็กวาด ครูบันทึกลงในใบงาน
5. ให้เด็กเก็บอุปกรณ์ต่างๆให้เรียบร้อย และล้างมือก่อนเปลี่ยนกิจกรรม

5. สื่อ

1. ใบงาน
2. ดินสอ
3. สีไม้ สีเทียน

6. การประเมิน

1. สังเกตความสนใจการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ตรวจผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 3 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ อาชีพ และอาหารพื้นเมืองของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เสรี

2. จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
2. พัฒนาความคิดและจินตนาการ
3. เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. แบ่งปันและรอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆอย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็ก ควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่นอิสระ / การเล่นเป็นรายบุคคล / การเล่นเป็นกลุ่ม
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ – วัสดุ ต่างๆ
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
- การรับรู้ และการแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์ต่างๆให้เด็กฟัง และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ
 - ศูนย์หนังสือนิทานต่างๆ
 - ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัสต่างๆ
 - ศูนย์ปั้นตามจินตนาการ
 - ศูนย์บล็อก
 - ศูนย์ดนตรี

2. หลังจากเล่นเสร็จแล้วให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย

3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละศูนย์

5. สื่อ

วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในศูนย์การเรียนรู้

6. การประเมิน

1. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นตามศูนย์
2. สังเกตการแบ่งปัน การรอคอยตามลำดับในการเล่น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 3 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ อาชีพ และอาหารพื้นเมืองของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

2. จุดประสงค์

1. มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการในการเล่น
2. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นน้ำ เล่นทรายได้ถูกต้อง
3. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
4. เข้าแถว รอคอยตามลำดับก่อนหลังได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การเล่นศูนย์น้ำ ศูนย์ทราย
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเล่นเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม
 - การเล่นนอกห้องเรียน การเล่นอิสระ

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำเด็กไปที่ศูนย์น้ำ ศูนย์ทราย ครูแนะนำอุปกรณ์และวิธีการเล่นน้ำเล่นทรายให้เด็กฟัง
2. ให้เด็กเล่นน้ำเล่นทราย ตามความต้องการโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว ให้เด็กเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดให้เรียบร้อย
4. นำเด็กไปล้างมือทำความสะอาดก่อนเข้าห้องเรียน

5. สื่อ

1. น้ำ – ทราย
2. อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำ เล่นทราย

6. การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
2. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 3 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ อาชีพ และอาหารพื้นเมืองของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

2. จุดประสงค์

1. เล่นเกมภาพตัดต่อได้ถูกต้อง
2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
3. สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - เกมภาพตัดต่อคนทำอาหาร
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การต่อของบรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
 - การสังเกต

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำเกมภาพตัดต่อ คนทำอาหารภาพสมบูรณ์ มาให้เด็กดู สนทนาเกี่ยวกับภาพ และแนะนำวิธีการเล่น
2. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมสลับกับเกมที่เคยเล่นแล้ว
3. ครูร่วมกับเด็กสรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการเล่น

5. สื่อ

1. ภาพตัดต่อคนทำอาหาร
2. เกมภาพตัดต่ออื่นๆ

6. การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น
2. สังเกตการแก้ปัญหาในการเล่น
3. ตรวจสอบความถูกต้อง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 4 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ ศาสนา และประเพณีของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

2. จุดประสงค์

1. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระประกอบจังหวะได้
2. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเคลื่อนไหวได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ
 - การปฏิบัติตามข้อตกลง
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่
 - การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามอิสระประกอบการเคาะจังหวะไปรอบๆห้องเรียนโดยมีข้อตกลงดังนี้
 - เคลื่อนไหวโดยไม่ชนกับผู้อื่น ตามจังหวะการเคาะ ช้า – เร็ว
 - เมื่อเคาะติดกัน 2 ครั้ง ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที
 - เมื่อได้ยินเสียงเคาะ ให้เคลื่อนไหวต่อไป แต่ต้องเปลี่ยนท่าใหม่

2. ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ

5. สื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. ตัวเด็ก

6. การประเมิน

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ
3. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 4 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ ศาสนา และประเพณีของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. จุดประสงค์

1. บอกชื่อศาสนา และประเพณีต่างๆของจังหวัดได้
2. บอกการปฏิบัติตามศาสนาที่นับถือได้

3. บอกจำนวนนับ 6 (SIX) ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - ศาสนาและประเพณีต่างๆที่มีในจังหวัดของเรา
 - จำนวนนับ 6 (SIX)
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
 - การมีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย
 - การนับสิ่งต่างๆ
 - การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับศาสนามาให้เด็กดู เช่น สถานที่ประกอบพิธีศาสนาของแต่ละศาสนา สุนทนาจากเนื้อหาจากรูปภาพ
2. ให้เด็กออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับศาสนาต่างๆที่ครูนำภาพมาให้ดู มีศาสนาใดบ้างที่คนในจังหวัดของเรานับถือ และปฏิบัติตามหลักคำสอนอย่างไรบ้าง
3. ครูนำภาพเกี่ยวกับประเพณีต่างๆของจังหวัดมาให้เด็กดู ให้เด็กช่วยกันบอกชื่อประเพณีที่เด็กรู้จัก ประเพณีใดบ้างที่เด็กไม่รู้จัก ครูเป็นผู้แนะนำ
4. นำอุปกรณ์ต่างๆมาให้เด็คนับจำนวน 6 ขึ้น แทนจำนวนด้วยบัตรตัวเลข 6 , ๖ และ SIX ฝึกนับหลายๆครั้งจนเด็กส่วนใหญ่รู้ค่าตัวเลข

5. สื่อ

1. ภาพประกอบศาสนาและประเพณีต่างๆ ของจังหวัด
2. บัตรตัวเลข 6 , ๖ และ SIX

3. อุปกรณ์สำหรับฝึกการนับ

6. การประเมิน

1. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการสนทนา การตอบคำถาม และการเล่าเรื่องราว

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 4 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ ศาสนา และประเพณีของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์

1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการของตนเองได้
2. มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม
3. นำเสนอและบอกชื่อผลงานของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และฝึกการใช้กล้ามเนื้อมือ อีกทั้งช่วยให้เด็กได้รับการผ่อนคลายความเครียดในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การปั้น
 - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ
 - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
 - การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ และผลงาน

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการให้เด็กฟัง
2. แบ่งเด็กเป็นตามกลุ่มประจำของเด็ก ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม
3. ครูคอยให้คำแนะนำเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
4. ให้นำผลงานเสนอพร้อมบอกชื่อผลงานหน้าชั้นเรียน
5. เก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ไปล้างมือก่อนเปลี่ยนกิจกรรม

5. สื่อ

1. ดินน้ำมัน
2. กระดาษรอง

6. การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตการนำเสนอผลงาน
3. ตรวจสอบผลงาน บันทึกในใบประเมินการปั้นดินน้ำมัน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 4 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ ศาสนา และประเพณีของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เสรี

2. จุดประสงค์

1. เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
2. พัฒนาความคิดและจินตนาการได้
3. มีพัฒนาการทางด้านภาษา
4. เรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต และสำรวจ

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆอย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด ละจินตนาการของเด็ก ควบคู่ไปกับการรับผิชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเล่นอิสระ / การเล่นเป็นรายบุคคล / การเล่นเป็นกลุ่ม
- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การรับรู้ และการแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น
- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

4. วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์ต่างๆ เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ
 - ศูนย์บ้าน
 - ศูนย์บล็อก
 - ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
 - ศูนย์ปั้นตามจินตนาการ
2. หลังจากการเล่นเสร็จแล้วให้เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย
3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละศูนย์

5. สื่อ

วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในศูนย์การเรียนรู้

6. การประเมิน

1. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นตามศูนย์
2. สังเกตการแบ่งปัน การรอคอยในการเล่น

1. ชื่อกิจกรรม กลางแจ้ง

2. จุดประสงค์

1. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเก็ได้ถูกต้อง
2. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กในการเล่นเก็ได้
3. ทำความสะอาดร่างกายหลังปฏิบัติกิจกรรมได้
4. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

3. สารการเรียนรู้

1. สารที่ควรเรียนรู้
 - การเล่นเก็ “ชักกะเย่อ ”
2. ประสพการณ์สำคัญ
 - การทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก
 - การเล่นร่วมกับผู้อื่น
 - การเล่นเป็นกลุ่มใหญ่
 - การปฏิบัติตามสุขอนามัย

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำเด็กลงสนาม แนะนำการเล่นเก็ “ชักกะเย่อ ” ดังนี้
 - 1.1 แบ่งเด็กออกเป็นสองฝ่าย เท่าๆกัน ทั้งเด็กหญิงและเด็กชาย
 - 1.2 ให้เด็กแต่ละฝ่ายจับเส้นเชือกของฝ่ายตนเองไว้ โดยครูกำหนดเส้นกลางให้แต่ละฝ่าย ยืนในเขตด้านของตนเอง
 - 1.3 เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้แต่ละฝ่ายดึงเชือก ฝ่ายใดล้ำเข้าไปในเขตของอีกฝ่าย ถือว่าเป็นฝ่ายที่แพ้การแข่งขัน
 - 1.4 ให้ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ
 - 1.5 หลังจากที่ทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้เด็กไปล้างมือ ล้างหน้าก่อนเข้าห้องเรียน

5. สื่อ

1. เชือก
2. นกหวีด

6. การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเก็
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. สังเกตการปฏิบัติตนหลังเสร็จกิจกรรม

แผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2

สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 4 สารการเรียนรู้ย่อย ชื่อ ศาสนา และประเพณีของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

2. จุดประสงค์

1. เล่นเกมจับคู่ภาพกับคำได้ถูกต้อง
2. สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้
3. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - เกมจับคู่ภาพกับคำ
2. ประสพการณ์สำคัญ
 - การจับคู่ จำแนก และการจัดกลุ่ม
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
 - การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำการเล่นเกมจับคู่ภาพกับคำ และสาธิตการเล่น 1 ครั้ง
2. แบ่งกลุ่มให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่ และนำเกมการศึกษาอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้วให้เด็กเล่นเสริมในแต่ละกลุ่ม
3. กลุ่มใดเล่นเสร็จก่อนให้เปลี่ยนกับกลุ่มอื่น เมื่อครูตรวจความถูกต้องแล้ว
4. ให้เก็บของเล่น และสรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการเล่นเกม

5. สื่อ

1. เกมจับคู่ภาพกับคำ
2. เกมการศึกษาอื่นๆ

6. การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเกม
2. สังเกตการแก้ปัญหาในการเล่นเกม
3. ตรวจความถูกต้อง

1. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ

2. จุดประสงค์

1. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างอิสระประกอบเพลงได้
2. ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำ – ผู้ตามได้
3. ปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยความสนุกสนาน
4. กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างอิสระประกอบเพลง
 - การปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำ - ผู้ตาม
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
 - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
 - การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างอิสระประกอบเพลง ที่เกี่ยวกับจังหวัด
2. เมื่อเพลงหยุด ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหว ให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำ ทำท่าทางต่างๆ และให้เพื่อนๆปฏิบัติตาม
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 1 – 2 ซ้ำ โดยเปลี่ยนเด็กออกมาเป็นผู้นำ ทีละคน
4. ให้เด็กพักคลายกล้ามเนื้อในท่าที่สบาย

5. สื่อ

1. เทปเพลงที่เกี่ยวกับจังหวัดของเด็ก
2. วิทยุเทป

6. การประเมิน

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการเป็นผู้นำ - ผู้ตาม

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)

2. จุดประสงค์

1. บอกชื่อสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดได้อย่างน้อย 2 แห่ง
2. บอกการดูแลรักษาสถานที่ท่องเที่ยวได้

3. ใช้ภาษาในการฟัง พูด สนทนาโต้ตอบได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของจังหวัด และการดูแลรักษาสถานที่ท่องเที่ยว
 - การเขียนตัวเลขอารบิก (6) เลขไทย (๖)
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
 - การมีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย
 - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่สร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดของเรามาให้เด็กดู
2. สนทนาร่วมกับเด็กจากภาพที่เห็น ให้เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองที่เคยไปในสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ
3. ให้เด็กช่วยกันแสดงความคิดเห็น การอนุรักษ์ดูแลรักษาสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ
4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง และการอนุรักษ์
5. ทบทวนจำนวนนับ 6 , ๖ และฝึกการเขียนตัวเลข 6 , ๖ ในหนังสือแบบฝึกหัด หรือใบงาน

5. สื่อ

1. ภาพสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัด
2. สมุดแบบฝึกหัด หรือใบงาน

6. การประเมิน

1. สังเกตการสนทนา - ตอบคำถาม และการเล่าเรื่อง
2. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจผลงาน

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์

2. จุดประสงค์

1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการของตนเองได้
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. นำเสนอและบอกชื่อผลงานของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

- การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือตามจินตนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

โดยใช้ส่วนต่างๆของร่างกายตัวเอง และเด็กได้รับการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และ จิตใจในการปฏิบัติงาน

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่นกับสี
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ
- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

4. วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรม การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ โดยใช้สีน้ำให้เด็กฟัง
2. จัดเตรียมอุปกรณ์ และแบ่งกลุ่มให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมโดยครูให้ตัวแทนมารับใบงานไปแจกเพื่อนๆ
3. ครูคอยให้คำแนะนำเด็กที่ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้
4. ให้เด็กบอกชื่อผลงาน ครูบันทึกลงในใบงาน
5. ให้เด็กเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดอุปกรณ์และตัวเองก่อนเปลี่ยนกิจกรรม

5. สื่อ

1. สีน้ำ
2. จานสี

3. ใบงาน

6. การประเมิน

1. สังเกตความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตการบอกชื่อผลงาน
3. ตรวจผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2

สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 5 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ สถานที่สำคัญของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม เสรี

2. จุดประสงค์

1. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
2. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
3. มีพัฒนาการทางภาษา
4. คิดแก้ปัญหาในการเล่นได้ด้วยตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นตามศูนย์เป็นการเล่นในศูนย์ประสบการณ์ต่างๆอย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความคิด และจินตนาการของเด็ก ควบคู่ไปกับการรับผิดชอบ การรอคอย การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเข้าสู่สังคม

2. ประสบการณ์สำคัญ

- การเล่นอิสระ / การเล่นเป็นรายบุคคล / การเล่นเป็นกลุ่ม
- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

4. วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นศูนย์ต่างๆให้เด็กฟัง และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ
 - ศูนย์บล็อก
 - ศูนย์เครื่องเล่นสัมผัส
 - ศูนย์ปั้นตามจินตนาการ
 - ศูนย์พลาสติกสร้างสรรค์
 - ศูนย์หนังสือนิทานต่างๆ (เพิ่มเติมหนังสือเกี่ยวกับ จังหวัดในมุมหนังสือ)
2. หลังจากการเล่นเสร็จแล้วให้เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

5. สื่อ

อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามศูนย์

6. การประเมิน

1. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นตามศูนย์
2. สังเกตการแบ่งปัน การรอคอยในการเล่น

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2
สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 5 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ สถานที่สำคัญของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม

กลางแจ้ง

2. จุดประสงค์

1. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นสแนมได้ถูกต้อง
2. แบ่งปัน อดทน และรอคอยได้
3. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กในการเล่นได้
4. ทำความสะอาดร่างกายหลังปฏิบัติกิจกรรมได้
5. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - การเล่นเครื่องเล่นสแนม
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - การเล่นเครื่องเล่นสแนม
 - การเล่นเป็นกลุ่มใหญ่ / กลุ่มย่อย
 - การเล่นอิสระ
 - การปฏิบัติตามสุขอนามัย
 - การเล่นร่วมกับผู้อื่น

4. วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูนำเด็กลงสแนม ครูและเด็กทำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสแนม โดยให้เด็กอาสาสมัครบอก
ครั้งละ 1 คน ให้เด็กอบอุ่นร่างกายประมาณ 5 นาทีก่อนให้เล่น
2. ครูแนะนำวิธีการเล่นเครื่องเล่นสแนมที่ปลอดภัยให้กับเด็ก
3. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสแนมอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
4. เมื่อสัญญาณหมดเวลาให้เด็กจัดแถวและเดินไปทำความสะอาดมือ และหน้าให้เรียบร้อยก่อนเข้า
ห้องเรียน

5. สื่อ

1. เครื่องเล่นสแนม
2. นกหวีด

6. การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสแนม
2. สังเกตการปฏิบัติตนหลังเสร็จกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (อนุบาล) ปีที่ 2

สัปดาห์ที่ 18 วันที่ 5 สาระการเรียนรู้ย่อย ชื่อ สถานที่สำคัญของจังหวัด

1. ชื่อกิจกรรม

เกมการศึกษา

2. จุดประสงค์

1. เล่นเกมภาพตัดต่อได้ถูกต้อง
2. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
3. สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - เกมภาพตัดต่อ
2. ประสพการณ์สำคัญ
 - การต่อของบรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน
 - การแก้ปัญหาในการเล่น
 - การสังเกต

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ ภาพที่สมบูรณ์ ให้เด็กดูสนทนาเกี่ยวกับภาพ และแนะนำวิธีการเล่น
2. แบ่งเด็กตามกลุ่มเล่นเกมภาพตัดต่อสลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว
3. ให้ตัวแทนมารับเกมภาพตัดต่อ ไปเล่นร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม กลุ่มใดเล่นเสร็จแล้วให้เปลี่ยนกับกลุ่มอื่น
4. ให้เด็กช่วยกับเก็บของเล่น และครูร่วมกับเด็กสรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในการเล่น

5. สื่อ

1. เกมภาพตัดต่อ
2. เกมการศึกษาอื่นๆ

6. การประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น
2. สังเกตการแก้ปัญหาในการเล่น
3. ตรวจสอบความถูกต้อง



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาประวัติศาสตร์

วิสัยทัศน์

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ ให้เป็นมนุษย์มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลเมืองโลก โดยศึกษาความเป็นมาของชาติไทย ยึดมั่นตามขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม และประเพณีไทย ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ในการประกอบอาชีพ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพตามสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ ตามลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทย และสังคมโลก

ทำไมต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศและสังคมโลก

เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้

- **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนา ตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนตนเอง อยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

- **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก



- **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

- **ภูมิศาสตร์** ลักษณะกายภาพของโลก แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น



๕. ความสามารถในการเทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การปฏิบัติตนในการรัก ห่วงแหน ภาควุมิใจในความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รัก เคารพ และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปฏิบัติตนให้ตรงต่อความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๓. มีวินัย หมายถึง ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของสังคมตามบรรทัดฐาน และกฎหมายของสังคมไทย

๔. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง รักในการเรียนรู้ ในทุกสิ่งทุกอย่างอย่างต่อเนื่องซึ่งจะส่งผลให้มีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๕. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง ปฏิบัติตนอยู่ในทางสายกลาง พึงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ มีความพอประมาณและสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง มีความขยันหมั่นเพียร รักการทำงาน และทำงานอย่างมีความสุขให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

๗. รักความเป็นไทย หมายถึง รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี และความเป็นอยู่ของไทยด้วยความภาคภูมิใจ

๘. มีจิตสาธารณะ หมายถึง มีจิตใจที่มุ่งมั่น รู้จักทำคุณประโยชน์เพื่อส่วนรวม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย

และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณภาพของผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง
- มีทักษะกระบวนการและมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ อยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ
- มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับ รายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการ เศรษฐกิจพอเพียง
- รู้และเข้าใจในแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นสูงต่อไป



จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- มีความรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณีและวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง และสภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
- มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธีและพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
- ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
- สามารถเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัด และภาคต่างๆ ของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ชีวโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

สรุปและประเมินผล

โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ประจำปีการศึกษา 2566

โดย

นายพรกฤษณ์ ปิ่นกุ่มภีร์

ครู คศ.3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดกลางวรวิหาร)

เทศบาลนครสมุทรปราการ

สรุปและประเมินผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ปีการศึกษา 2566

โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

1. ผลที่ได้รับ

- 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความตระหนักในความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
- 1.2 ผู้เรียนร้อยละ 93 ปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี
- 1.3 ผู้เรียนร้อยละ 93 รู้จักการให้ทานรักษาศีล ฟังธรรม และการทำบุญตักบาตร
- 1.4 ผู้เรียนร้อยละ 93 ศึกษาค้นคว้ามีความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนาเรียนธรรมศึกษา/สอบธรรมศึกษา
- 1.5 ผู้เรียนร้อยละ 93 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนานำมาบรรยายธรรมะ
- 1.6 ผู้เรียนร้อยละ 93 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนมีมารยาทไทยที่งดงาม
- 1.7 ผู้เรียนร้อยละ 93 ได้ปลูกฝังมีจิตสำนึกในการเจริญสติให้เกิดสมาธิ มีปัญญาและ
การแผ่เมตตา

2. ปัญหา / อุปสรรค

-

3. การปรับปรุง/แก้ไข

-

4. ข้อเสนอแนะ/อื่นๆ

-

ลงชื่อ.....ผู้ประเมินโครงการ

(นายพรกฤษณ์ ปิ่นกุ่มภีร์)

ความเห็นของหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

เห็นโครงการนี้ ควรดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายพรกฤษณ์ ปิ่นกุ่มภีร์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ความเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายอาทิตย์ น้อยวิสัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางจิรภา ชูณประเสริฐ)

1. โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ

2. ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้

มฐ.1 (1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6) , มฐ.2 (2.1,2.2,2.3,2.4) , มฐ.3 (3.1,3.2,3.3,3.4,3.5)

3. หลักการและเหตุผล

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้อง มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ความจำเป็นของกลุ่มสาระสังคมศาสนาและวัฒนธรรมตระหนักให้นักเรียนได้รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติการกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรา 9 (5) การจัดระบบโครงสร้างและขบวนการ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดกลางวรวิหาร) เล็งเห็นความสำคัญจึงมุ่งเน้นการส่งเสริมเรื่องคุณธรรม นำความรู้ จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีวิถีชีวิตตามแบบอย่างความเป็นวิถีพุทธ คือทำความดีทั้งปวง ละความชั่วและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ยึดถือมัชฌิมาปฏิปทาทางสายกลาง มรรคมีองค์ 8 คือความเห็นชอบ ดำริชอบ เจรจาชอบ กระทำชอบ อาชีพชอบ พยายามชอบ ระลึกชอบ ตั้งจิตมั่นชอบ เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีค่านิยมที่พึงงามตามหลักไตรสิกขา คือศีลสิกขา สมาธิสิกขา ปัญญาสิกขา รู้จักปฏิบัติตนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตามแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 มาตรา 7 และมาตรา 9 จึงจัดให้มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธนี้ขึ้น

4. วัตถุประสงค์

- 4.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
- 4.2 เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี
- 4.3 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการให้ทาน รักษาศีล พังงธรรม และการทำบุญตักบาตร
- 4.4 เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า มีความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนา เรียนธรรมศึกษา/

สอธรรมศึกษา

- 4.5 เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนานำมาบรรยายธรรมะ
- 4.6 เพื่อให้ผู้เรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาทไทย

ที่พึงงาม

- 4.7 เพื่อให้ผู้เรียนได้ปลูกฝังมีจิตสำนึกในการเจริญสติให้เกิดสมาธิ มีปัญญา และการแผ่

5. เป้าหมาย

5.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

5.1.1 ผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความเป็นพุทธศาสนิกชน

ที่ดี

5.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

5.2.1 ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

5.2.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี

5.2.3 ผู้เรียนรู้จักการให้ทานรักษาศีล ฟังธรรม และการทำบุญตักบาตร

5.2.4 ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า มีความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนาเรียนธรรมศึกษา/

สอบธรรมศึกษา

5.2.5 ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนา นำมาบรรยายธรรมะ

5.2.6 ผู้เรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาทไทย

ที่ดีงาม

5.2.7 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกในการเจริญสติให้เกิดสมาธิ มีปัญญาและ

การแผ่เมตตา

6. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

6.1 สอดคล้องกับแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษา ศาสนาและ
ศิลปวัฒนธรรม 2.1 แผนงานการศึกษา

6.2 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ที่ 1 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสืบสานวัฒนธรรมไทย
กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

7. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอน	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ
ขั้นวางแผน (PLAN)	1. ประชุม-เสนอ โครงการคณะกรรมการ สถานศึกษา 2. เขียนโครงการ นำเสนอเพื่อขออนุมัติ 3. ประชุม- แต่งตั้ง คณะกรรมการ	เมษายน ถึง พฤษภาคม 2566	โรงเรียนเทศบาล 5 (วัด กลางวรวิหาร)
ขั้นดำเนินกิจกรรม (DO)	4. ประชาสัมพันธ์หน้า เสาธงเกี่ยวกับโรงเรียน วิถีพุทธ	มิถุนายน 2566 ถึง กุมภาพันธ์ 2567	โรงเรียนเทศบาล 5 (วัด กลางวรวิหาร)

ขั้นตอน (ต่อ)	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	สถานที่ดำเนินการ
	4. ประชาสัมพันธ์หน้า เสาธงเกี่ยวกับโรงเรียน วิธีพุทธ 5. กิจกรรมสร้าง จิตสำนึก รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย 6. กิจกรรมประกวด มารยาทไทย 7. กิจกรรมธรรมศึกษา 8. กิจกรรมแข่งขัน บรรยายธรรมะ 9. กิจกรรมธนาคาร ความดี		
ขั้นกำกับติดตาม (CHECK)	10. นิเทศ กำกับ ติดตาม	มิถุนายน 2566 ถึง กุมภาพันธ์ 2567	โรงเรียนเทศบาล 5 (วัด กลางวรวิหาร)
ขั้นนำข้อมูลไปใช้ (ACT)	11. จัดทำรายงานและ สรุปผลเสนอผู้บริหาร	มีนาคม 2567	โรงเรียนเทศบาล 5 (วัด กลางวรวิหาร)

8. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2566

9. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดกลางวรวิหาร) และสถานที่อื่น ๆ

10. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ฝ่ายบริหารทั่วไป แผนงานกิจการนักเรียน

11. งบประมาณดำเนินการ

12. การติดตามประเมินผล

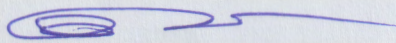
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1 ผู้เรียนมีความตระหนักใน ความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี 2 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็น พุทธมามกะที่ดี 3 ผู้เรียนรู้จักการให้ทานรักษาศีล ฟังธรรม และการทำบุญ ตัก บาตร	1. การสอบถาม 2. การเข้าร่วมโครงการ	1. แบบสอบถามความพึงพอใจ 2. ภาพประกอบกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4 ผู้เรียนศึกษาค้นคว้ามีความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนาเรียนธรรมศึกษา/สอบธรรมศึกษา		
5 ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนานำมาบรรยายธรรมะ		
6 ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนมีมารยาทไทยที่ดีงาม		
7 ผู้เรียนได้ปลูกฝังมีจิตสำนึกในการเจริญสติให้เกิดสมาธิ มีปัญญาและการแผ่เมตตา		

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

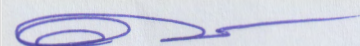
- 13.1 ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความตระหนักในความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
- 13.2 ผู้เรียนร้อยละ 93 ปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี
- 13.3 ผู้เรียนร้อยละ 93 รู้จักการให้ทานรักษาศีล ฟังธรรม และการทำบุญตักบาตร
- 13.4 ผู้เรียนร้อยละ 93 ศึกษาค้นคว้ามีความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนาเรียนธรรมศึกษา/สอบธรรมศึกษา
- 13.5 ผู้เรียนร้อยละ 93 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนานำมาบรรยายธรรมะ
- 13.6 ผู้เรียนร้อยละ 93 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนมีมารยาทไทยที่ดีงาม
- 13.7 ผู้เรียนร้อยละ 93 ได้ปลูกฝังมีจิตสำนึกในการเจริญสติให้เกิดสมาธิ มีปัญญาและการแผ่เมตตา

14. ผู้จัดทำโครงการ



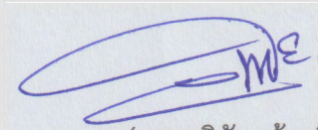
(นายพรกฤษณ์ ปิ่นกุ่มภีร์)
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

15. ผู้เสนอโครงการ



(นายพรกฤษณ์ ปิ่นกุ่มภีร์)
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

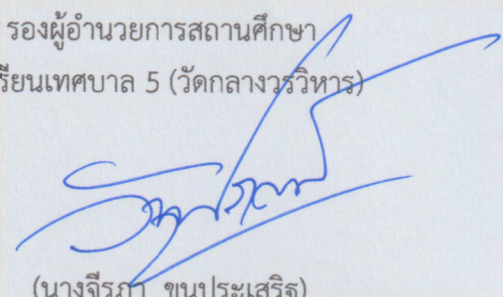
16. ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอดิษฐ์ น้อยวิสัย)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดกลางวรวิหาร)

17. ผู้อนุมัติโครงการ



(นางจิรภา ขุนประเสริฐ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดกลางวรวิหาร)

ภาคผนวก

โครงการวิถีพุทธ
ประจำปีการศึกษา 2566
สวดมนต์ประจำสัปดาห์



โครงการวิถีพุทธ

ประจำปีการศึกษา 2566

สวดมนต์ประจำสัปดาห์



โครงการวิธิพุทธ

ประจำปีการศึกษา 2566

นำนักเรียนทำบุญที่วัดกลางวรวิหาร ทุกวันพระ



โครงการวิถีพุทธ

ประจำปีการศึกษา 2566

นำนักเรียนทำบุญที่วัดกลางวรวิหาร ทุกวันพระ



โครงการวิถีพุทธ

ประจำปีการศึกษา 2566

แสดงการวชิธรรม น้องไหว่พี



โครงการวิถีพุทธ
ประจำปีการศึกษา 2566
แสดงความเคารพคุณครู



โครงการวิถีพุทธ
ประจำปีการศึกษา 2566
เจริญสติ นั่งสมาธิ



โครงการวิถีพุทธ

ประจำปีการศึกษา 2566

นำนักเรียน ก่อเจดีย์ทราย ที่วัดกลางวรวิหาร



โครงการวิถีพุทธ

ประจำปีการศึกษา 2566

นำนักเรียน ก่อเจดีย์ทราย ที่วัดกลางวรวิหาร



ภาพประกอบโครงการวิถีพุทธ
ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ



ภาพประกอบโครงการวิถีพุทธ
ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การนับศักราช รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ รวม ๖ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
บูรณาการ ☐ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ อาเซียน ☐ STEM ☐ PLC
☐ หลักสูตรทฤทธศึกษา ☐ มาตรฐานสากล ☐ ข้ามกลุ่มสาระ ☐ สวนพฤษภาคมโรงเรียน

๑. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีการใช้ทั้งศักราชแบบไทยและศักราชแบบสากล โดยศักราชแบบไทยที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของไทย เช่น พุทธศักราช มหาศักราช จุลศักราช และรัตนโกสินทรศก ส่วนศักราชสากล ที่ใช้ในประเทศไทยและได้รับความนิยมแพร่หลายเป็นสากลในปัจจุบัน คือ คริสต์ศักราช และ อีจระห์ศักราช

๒. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

๒.๒ ตัวชี้วัด

ม.๑/๒ เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความหมายและวิเคราะห์ความสำคัญของการนับศักราชได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

จำแนกสาระสำคัญของการนับศักราชได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของศักราชที่ใช้ลำดับในการศึกษาประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

การนับศักราช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

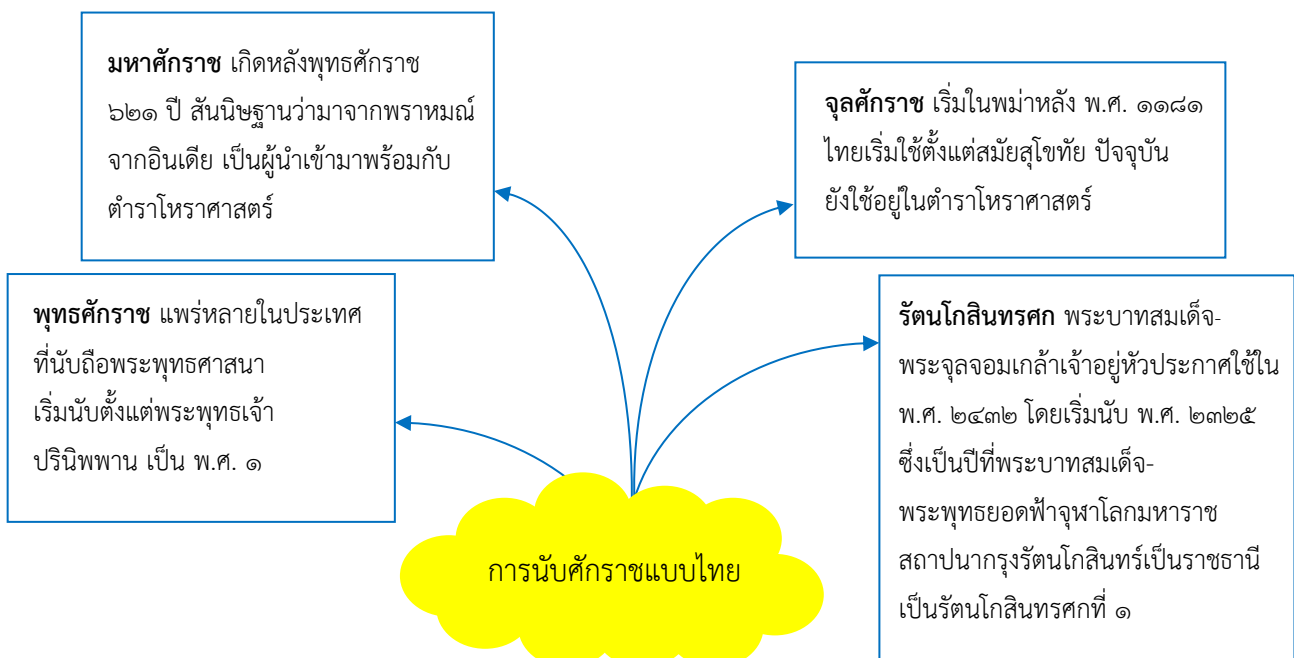
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง การนับศักราช โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าถ้าหากเราไม่มีปฏิทิน วัน เดือน ปี จะเกิดอะไรขึ้นกับตัวเราและสังคมอย่างไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ สังคมและตัวเราเกิดความวุ่นวายและสับสน เพราะไม่สามารถระบุเวลาในการติดต่อสื่อสารได้)
 - นักเรียนรู้จักการนับศักราชแบบใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ พุทธศักราช คริสต์ศักราช)
 - นักเรียนนับศักราชเป็นหรือไม่ มีวิธีการนับอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เช่น วิธีการนับพุทธศักราชมีวิธีการนับ ดังนี้ การเทียบรัตนโกสินทรศกกับพุทธศักราช คือ พุทธศักราช = รัตนโกสินทรศก + ๒๓๒๔)
 - นักเรียนคิดว่าประเทศไทยรับวิธีการนับพุทธศักราชมาจากไหน (ตัวอย่างคำตอบ ประเทศอินเดีย)
 - นักเรียนคิดว่าการนับศักราชของแต่ละประเทศมีความแตกต่างกันหรือเหมือนกันหรือไม่อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ประเทศที่ประชาชนส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนาจะใช้พุทธศักราช ประเทศที่ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์จะใช้คริสต์ศักราช)
 - การนับศักราชแบบไทยกับการนับศักราชแบบสากลมีวิธีการนับอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ยึดตามเหตุการณ์สำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือเป็นเกณฑ์)
๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การแบ่งเวลาในสมัยประวัติศาสตร์จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นสอน

๑. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับการนับศักราช แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิดดังตัวอย่าง





๒. นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับการเทียบศักราช โดยกำหนดข้อมูล ดังนี้

- การเทียบมหาศักราชกับพุทธศักราช คือ พุทธศักราช = มหาศักราช + ๖๒๑
- การเทียบจุลศักราชกับพุทธศักราช คือ พุทธศักราช = จุลศักราช + ๑๑๘๑
- การเทียบรัตนโกสินทรศกกับพุทธศักราช คือ พุทธศักราช = รัตนโกสินทรศก + ๒๓๒๔
- การเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช คือ พุทธศักราช = คริสต์ศักราช + ๕๔๓
- การเทียบฮิจเราะห์ศักราชกับพุทธศักราช คือ พุทธศักราช = ฮิจเราะห์ศักราช + ๑๑๒๒ (ใน พ.ศ. ๒๕๖๑ ตรงกับฮิจเราะห์ศักราช ๑๔๓๙)

๒. นักเรียนทำใบงานเรื่อง การเทียบศักราช โดยผลิตกันออกมาแสดงวิธีทำและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- การศึกษาการนับศักราชมีประโยชน์ต่อการศึกษาศาสตร์อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีประโยชน์ในการเลือกใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพราะจะทำให้ผู้ศึกษาได้หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับยุคสมัยที่ศึกษาอย่างครบถ้วนทำให้การศึกษาศาสตร์มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น)

๘. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒. แผนภาพความคิด
๓. ใบงาน เรื่อง การเทียบศักราช

๘.๒ แหล่งเรียนรู้

- Power Point ประกอบการสอน เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

๙. ชิ้นงาน / ภาระงาน

นักเรียนค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการคำนวณศักราชแบบ จากนั้นสรุปความรู้ลงในใบงาน เรื่อง การเทียบศักราช

๑๐. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน เรื่อง การเทียบศักราช	ใบงาน เรื่อง การเทียบศักราช	ประเมินตามสภาพจริง
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การนับศักราช ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของศักราชได้จากการสืบค้นข้อมูลในหนังสือเรียน และสามารถแสดงวิธีการคิดคำนวณการเปลี่ยนเทียบศักราชได้ โดยเข้าใจขั้นตอนวิธีคำนวณและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

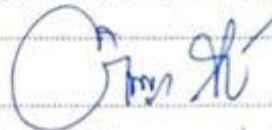
ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนบางส่วนขาดพื้นฐานการคิดเลข การคำนวณ ทำให้ไม่สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

แนะนำขั้นตอนในการแสดงวิธีทำและ การหาคำตอบที่ถูกต้อง
หากิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้มี สอนร่วมกับกิจกรรมให้เขียนให้มากขึ้น

ลงชื่อ.....



ผู้สอน

(นางสาวกัญญา พูนเปี่ยม)

1 / มี.ย. / 66

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....



(นายรามณ วัฒน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 (เขื่อนเกษมสุวรรณ)



แบบประเมินโครงการ
ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียนเทศบาล 1 (เขียวเกษสุวรรณ)

โครงการ	พัฒนาผู้เรียน ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันสำคัญของชาติ
แผนงาน	กิจการนักเรียน
กิจกรรม	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ
ผู้รับผิดชอบ	นายวิฑูรย์ พันธวงศ์

ผลการประเมิน

1. เป้าหมาย

1.1 นักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด ได้เข้าร่วมด้านด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันสำคัญของชาติ ในกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติซึ่งเป็นไปตามที่กำหนดไว้

1.2 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติซึ่งเป็นไปตามที่กำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ก่อนดำเนินงาน

เสนอขออนุมัติจัดทำโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานด้านต่าง ๆ และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการ

2.3 ระหว่างดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ
มอบหมาย

หน้าที่แก่คณะทำงานในฝ่ายต่าง ๆ

- ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม
- ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่ได้วางแผนไว้

2.3 ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านด้านการส่งเสริมกิจการระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ในกิจกรรมพิธีไหว้ครู พบว่านักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

3. งบประมาณที่ใช้

30,000 บาท

4. ปัญหาและอุปสรรค

สถานที่ใช้จัดงานมีการจำกัดเวลาในการจัดการสถานที่ การขนย้ายอุปกรณ์มีความลำบาก

5. แนวทางการแก้ไขในปีต่อไป

ควรใช้สถานที่ ที่สามารถบริหารจัดการเวลาได้ตามสมควร ให้มากขึ้นและทั่วถึง รวมทั้งอาจเพิ่มกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ และตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณ และความสำคัญของวันแม่

(ลงชื่อ) ผู้รับผิดชอบ
(นายวิฑูรย์ พันธวงศ์)

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มแผนงาน

(ลงชื่อ) หัวหน้าแผนงาน
(นายวิฑูรย์ พันธวงศ์)

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ) รองผู้อำนวยการ
(นายราเมฆ รัตนิล)

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

(ลงชื่อ)
(นายสุบิน ทอเน้อย)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 (เปี่ยมเกษสุพรรณ)



แบบสรุปประเมินความพึงพอใจ

การดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันสำคัญของชาติ
โรงเรียนเทศบาล 1 (เข็มเกษสุวรรณ) เทศบาลนครสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2566

จากการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันสำคัญทางศาสนา โดยรวบรวมข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 100 คน แยกเป็นครู 30 คน นักเรียน 70 คน พบว่าผู้ประเมินความพึงพอใจดังต่อไปนี้

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		ดีมาก	ดี	พอใช้
1	ความเหมาะสมของกิจกรรม	90	10	-
2	กิจกรรมตรงตามเป้าหมาย	93	7	-
3	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	91	9	-
4	ความเหมาะสมของสถานที่	90	10	-
5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	89	11	-
6	การประชาสัมพันธ์	88	12	-
7	ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม	94	6	-
	รวม	635	65	
	ร้อยละ	90.71	9.28	

เมื่อพิจารณาจากผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ พบว่า โดยรวมผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจมีความคิดเห็น ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.71 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 9.28 และมีความความคิดเห็นสูงสุด คือ ข้อ 7 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.00 รองลงมาคือ ข้อ 2 กิจกรรมตรงตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 93.00 และต่ำสุด คือข้อ 6 การประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 88.00

จึงเห็นสมควรดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไปในปีการศึกษาหน้า

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ

(นายวิฑูรย์ พันรัมย์)



แบบประเมินความพึงพอใจ

การดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันสำคัญของชาติ
โรงเรียนเทศบาล 1 (เขียวเกษสุพรรณ) เทศบาลนครสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2566

*

โปรดกรอกข้อมูลแบบสอบถามในโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
วันสำคัญทางศาสนา

ข้อมูลส่วนตัว เพศ () ชาย () หญิง
สถานภาพ () ครู () นักเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		ดีมาก	ดี	พอใช้
1	ความเหมาะสมของกิจกรรม			
2	กิจกรรมตรงตามเป้าหมาย			
3	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม			
4	ความเหมาะสมของสถานที่			
5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม			
6	การประชาสัมพันธ์			
7	ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม			
	รวม			
	ร้อยละ			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

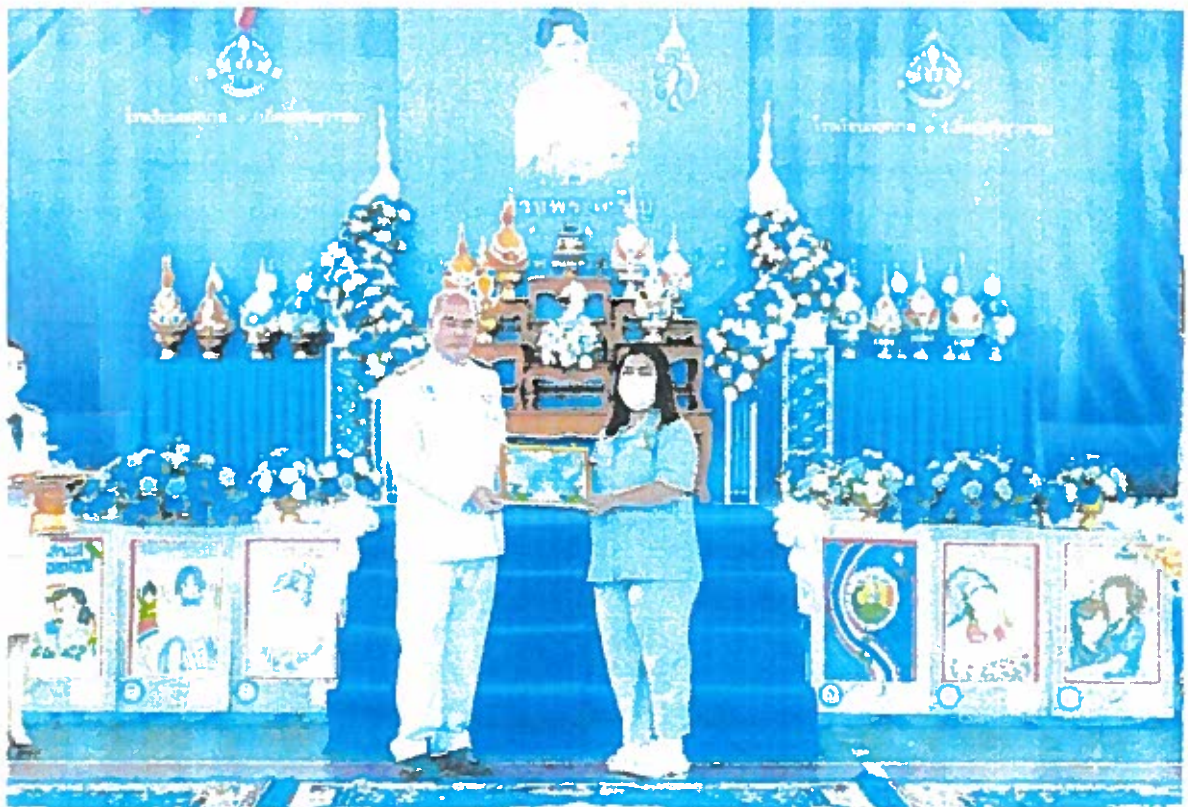
.....

.....

.....

ภาพกิจกรรม







รายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ

ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ)

สังกัดเทศบาลนครสมุทรปราการ

จังหวัดสมุทรปราการ

รายงานการประเมินผลโครงการ

กิจกรรม วันรัฐธรรมนูญ
แผนงาน กิจกรรมนักเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพนิดา มาพงษ์

ผลการประเมิน

ประเมินจากวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทราบความเป็นมาและความสำคัญของวันรัฐธรรมนูญ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยของไทย

2. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ตัวแทนนักเรียนทุกห้องเรียนร่วมประกวดเรียงความวันรัฐธรรมนูญ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยของไทย
2. นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจความสำคัญของวันรัฐธรรมนูญ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ก่อนการดำเนินงาน

1. คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดงานวันรัฐธรรมนูญ

3.2 ระหว่างดำเนินงาน

1. คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ
2. นักเรียนเข้าร่วมการตอบแบบสอบถาม

3.3 สรุปผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ
2. นักเรียนร้อยละ 90 ชื่นชอบกิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ

4. งบประมาณดำเนินการ 5,000 บาท

5. ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม จัดบอร์ดวันรัฐธรรมนูญ ตามที่กำหนด แต่จำนวนที่กำหนดมีปริมาณน้อยกว่าปีที่ผ่านมา เนื่องจาก โรงเรียนมีกิจกรรมหลายอย่างในช่วงเวลาดังกล่าว ทำให้เวลาเรียนลดลง กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญจึงไม่ต้องการ ทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนน้อยลง กิจกรรมจึงจัดได้ไม่มากมายนัก

2. กิจกรรมการประกวดอินโฟกราฟิก ถูกปรับจากปีที่ผ่านมา โดยให้นักเรียนตัวแทนทุกห้องเรียน เข้าร่วมประกวดโดยสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ ดังนั้น ผลงานที่เกิดขึ้น จึงไม่ได้มาจากความรู้เรื่องวันรัฐธรรมนูญของนักเรียนอย่างแท้จริง

6. แนวทางการแก้ไขในปีต่อไป

ขอความร่วมมือจากครูทุกคน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและให้คำปรึกษา กับนักเรียนที่สนใจ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวพนิดา มาพงษ์)

ความเห็นหัวหน้าแผนงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....

(นายวิฑูรย์ พันธุ์วงศ์)
หัวหน้าแผนงานกิจการนักเรียน

ความเห็น รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....

(นายราเมฆ รัตน์นิล)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

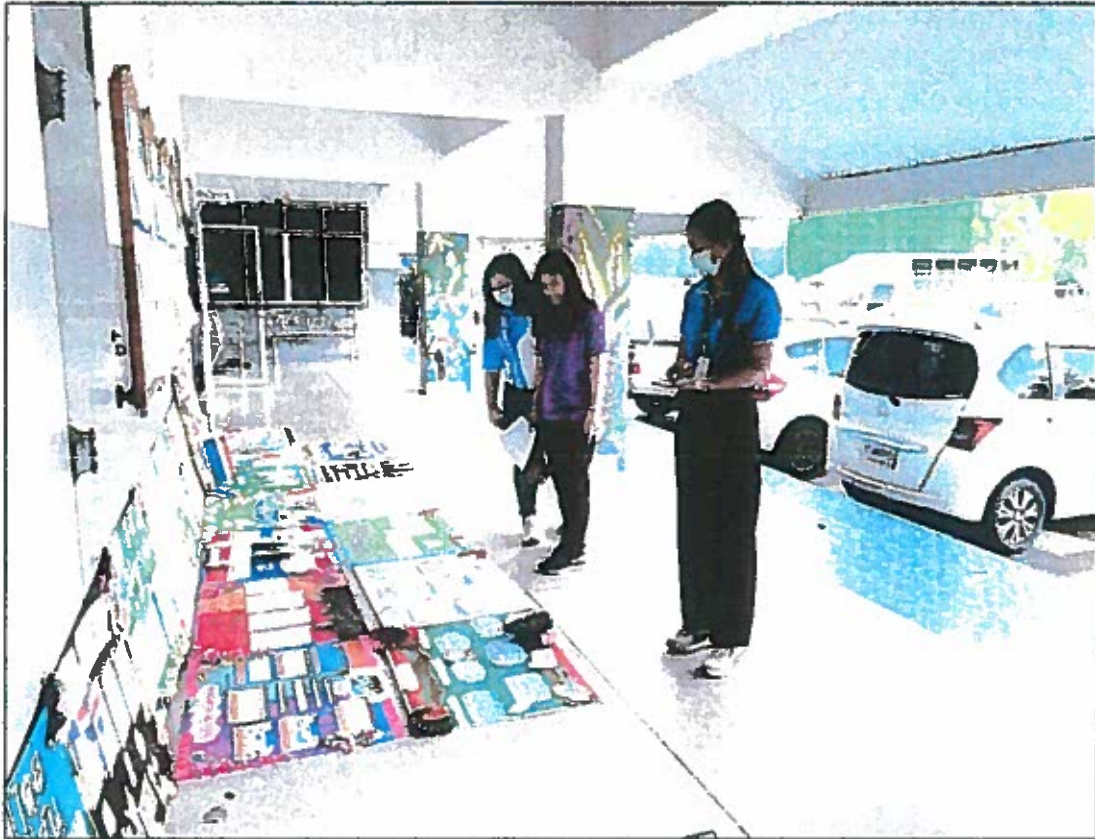
(นายสุบิน ทองน้อย)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 1 (เยี่ยมเกษสุวรรณ)

ภาคผนวก

ประชุมเพื่อวางแผนเตรียมการดำเนินงานกิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ



กิจกรรมประกวดบอร์ดความรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญในชีวิตของฉันทน์
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนเทศบาล ๑ (เยี่ยมเกษสุวรรณ)



กิจกรรมประกวดบอร์ดความรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญในชีวิตของฉัน
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนเทศบาล ๑ (เยี่ยมเกษสุวรรณ)



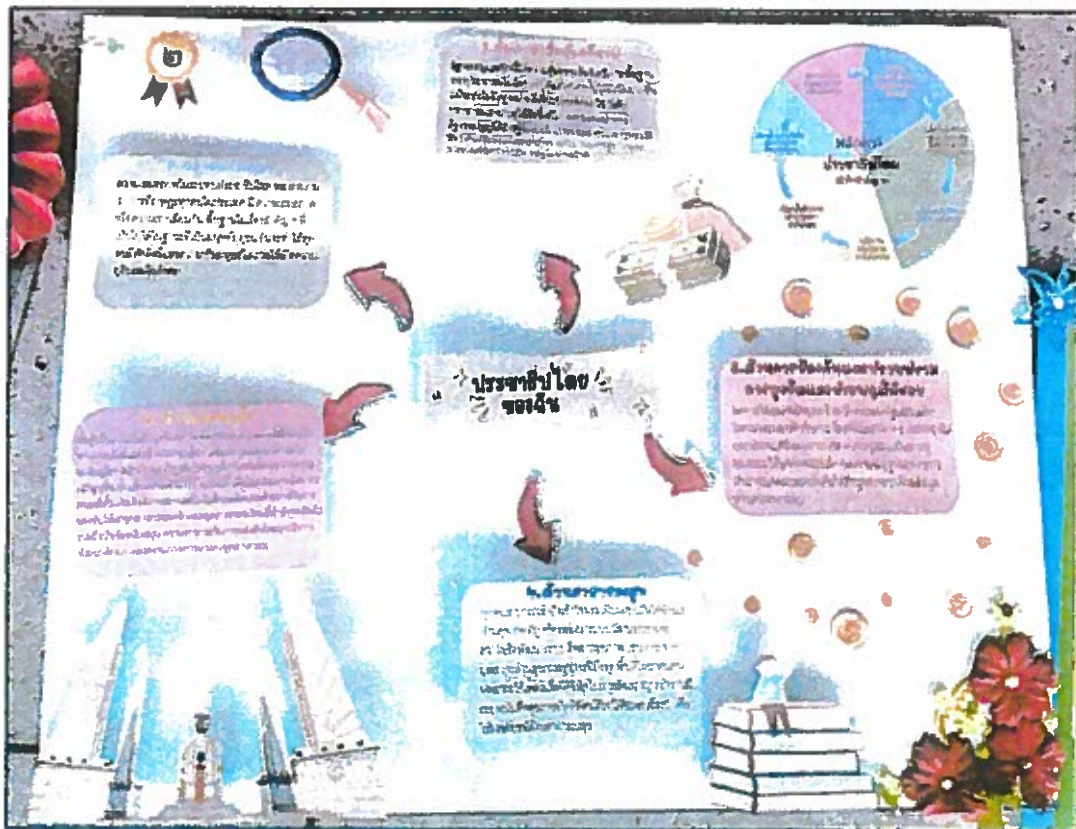
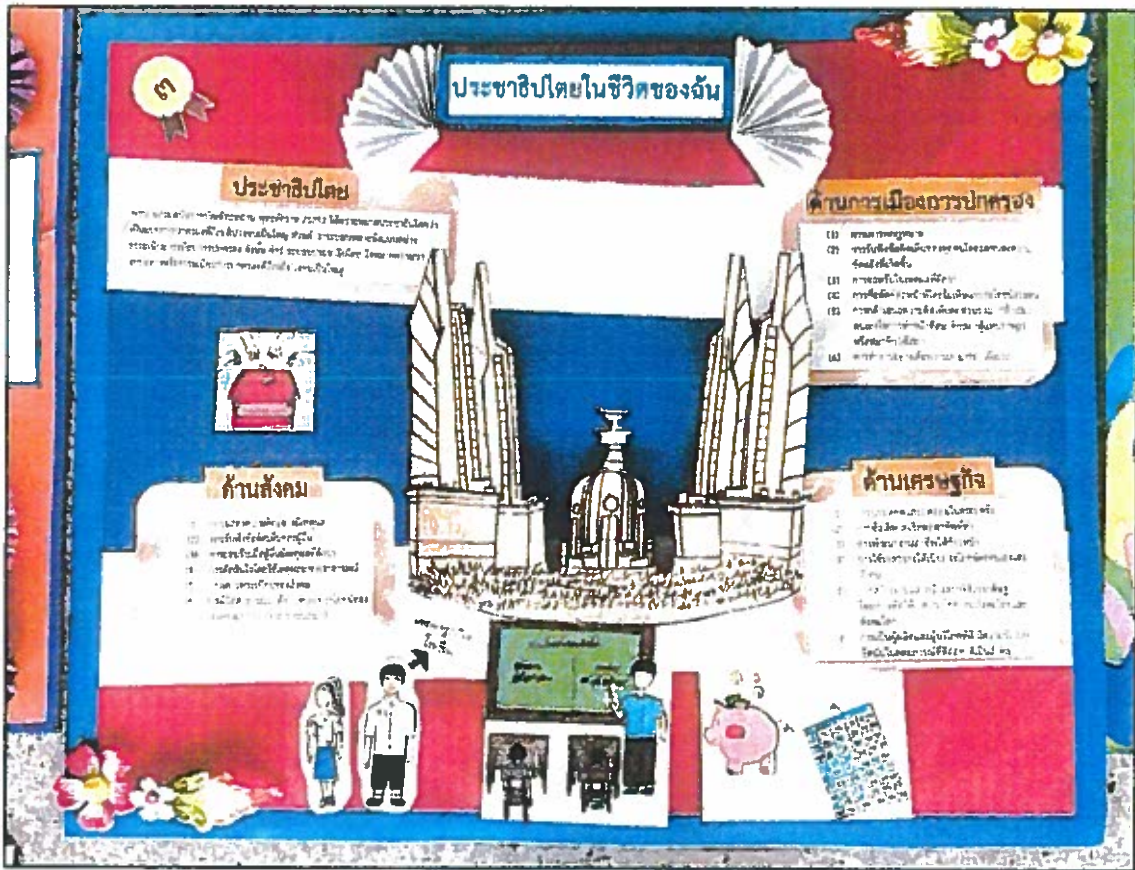
ผลงานนักเรียน เนื่องในกิจกรรมประกวดบอร์ดความรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญในชีวิตของฉัน
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนเทศบาล ๑ (เยี่ยมเกษสุวรรณ)



ผลงานนักเรียนเนื่องในกิจกรรมประกวดบอร์ดความรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญในชีวิตของฉัน
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนเทศบาล ๑ (เยี่ยมเกษสุวรรณ)



ผลงานนักเรียนเนื่องในกิจกรรมประกวดบอร์ดความรู้ เรื่อง รัฐธรรมนูญในชีวิตของฉัน
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนเทศบาล ๑ (เยี่ยมเกษสุวรรณ)



กิจกรรมประกวดอินโฟกราฟิก เรื่อง รัฐธรรมนูญ ฉบับ ๒๕๖๐ ที่ประชาชนควรรู้
โรงเรียนเทศบาล ๑ (เยี่ยมเกษสุวรรณ)



กิจกรรมประกวดอินโฟกราฟิก เรื่อง รัฐธรรมนูญ ฉบับ ๒๕๖๐ ที่ประชาชนควรรู้
โรงเรียนเทศบาล ๑ (เยี่ยมเกษสุวรรณ)



ผลงานนักเรียนเนื่องในกิจกรรมประกวดอินโฟกราฟิก เรื่อง รัฐธรรมนูญ ฉบับ ๒๕๖๐ ที่ประชาชนควรรู้
โรงเรียนเทศบาล ๑ (เย็นเกษสุวรรณ)

[illegible][illegible][illegible]

รัฐธรรมนูญไทยในถาดตักฟุทศึกราช

๖๕๖๐ ถิ่นบ่าวชนนครรัฐ



ตามบทตรา 57 (1) รัฐเจ้าของบุรุษกับ
 ฝิ่นพิษ และ-ประมุขรัฐมีอำนาจที่จะ
 คุม- ควบคุมและ-ระงับและ-ระงับ
 การกระทำและ-ระงับและ-ระงับ
 การกระทำและ-ระงับและ-ระงับ
 การกระทำและ-ระงับและ-ระงับ

อนาคตของ 'รัฐธรรมนูญไทย'

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็น
 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับที่ ๒๐ นับจากการ
 การแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดย
 พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อจัดการร่าง ฉบับที่ ๒๐ ประกอบด้วย
 ฉบับที่ ๒๐ ฉบับที่ ๒๐ ฉบับที่ ๒๐ ฉบับที่ ๒๐ ฉบับที่ ๒๐

ตามบทตรา ๖๖ รัฐเจ้าของบุรุษกับ
 ฝิ่นพิษ และ-ประมุขรัฐมีอำนาจที่จะ
 คุม- ควบคุมและ-ระงับและ-ระงับ
 การกระทำและ-ระงับและ-ระงับ
 การกระทำและ-ระงับและ-ระงับ
 การกระทำและ-ระงับและ-ระงับ

ตามบทตรา ๖๖ รัฐเจ้าของบุรุษกับ
 ฝิ่นพิษ และ-ประมุขรัฐมีอำนาจที่จะ
 คุม- ควบคุมและ-ระงับและ-ระงับ
 การกระทำและ-ระงับและ-ระงับ
 การกระทำและ-ระงับและ-ระงับ
 การกระทำและ-ระงับและ-ระงับ

